

La discapacidad en el censo universitario. Universidad de Buenos Aires. Análisis de resultados finales y propuestas para nuevas aplicaciones.

María Nélide Galloni, Adriana Apollonio y Alejandra Álvarez.

Cita:

María Nélide Galloni, Adriana Apollonio y Alejandra Álvarez (2013). *La discapacidad en el censo universitario. Universidad de Buenos Aires. Análisis de resultados finales y propuestas para nuevas aplicaciones. XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Bahía Blanca.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xiijornadasaepa/23>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edrV/01k>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

LA DISCAPACIDAD EN EL CENSO UNIVERSITARIO.
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
ANÁLISIS DE RESULTADOS FINALES Y PROPUESTAS
PARA NUEVAS APLICACIONES

Maria Nélide Galloni, Adriana Apollonio y Alejandra Álvarez
Centro de Investigación Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y en el Transporte
Comisión Pro Medios Accesibles – CIBAUT / COPROMA
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – Universidad de Buenos Aires
marianelidagalloni@hotmail.com; adriapollonio@gmail.com;
avaalvarez@gmail.com

RESUMEN

La Universidad de Buenos Aires tiene un compromiso institucional con la temática de la discapacidad a partir de la creación del Programa Discapacidad y Universidad, en el ámbito de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil

En este marco, y en coincidencia con la realización del Censo 2011 de la Universidad de Buenos Aires que abarcó a la totalidad de la matrícula de los colegios universitarios de enseñanza media¹, ciclo básico común, grado, posgrado; al personal docente y al personal no docente, se incluyó

¹ Colegio Nacional de Buenos Aires, Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, y Escuela de Educación Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria

en todos ellos una batería de preguntas destinadas a las personas con discapacidad. El censo tenía el carácter de obligatorio, autónomo, referenciado y anónimo.

A la fecha se encuentran procesados los datos del CENSO 2011 de estudiantes de la UBA y sobre estos datos se focaliza la investigación que se presenta.

Este trabajo tiene por objetivos: obtener un panorama cuantitativo de la incidencia de la discapacidad en la UBA; evaluar las variables utilizadas para la confección de los registros, y su correlato con los resultados finales; analizar el grado de fiabilidad de los datos en función de los modos implementados para su obtención; establecer comparaciones entre los datos obtenidos en este censo con otras fuentes dentro del mismo marco institucional; y analizar las relaciones entre tipos y grados de discapacidad según: sexo, elección de disciplinas, acceso a becas, problemas y soluciones efectivamente expresados en los aspectos que estuvieran previstos y/o computados.

El trabajo se propone aportar un estudio crítico de las acciones realizadas en el tema de la medición de la discapacidad, el diseño conceptual, las metodologías utilizadas, las dificultades y aciertos en el registro datos y la evaluación de resultados finales, así como realizar propuestas de implementación, en el marco de nuevas aplicaciones, de modificaciones en el contenido de las preguntas censales para el mejoramiento de la medición de la discapacidad.

PONENCIA

En el año 1958 la Universidad de Buenos Aires realizó el primer relevamiento censal de sus estudiantes. En el año 1963 el Consejo Superior de la Universidad resolvió periodizar los procedimientos censales, y determinó la realización del censo de estudiantes a partir de 1964 iniciando una secuencia censal que alcanzó hasta el censo de 1968 y con algunas variantes en los años 1972 y 1980. Durante el año 1988 el Consejo

Superior dispuso la realización, con carácter obligatorio, del Censo de Estudiantes, reinstalando la periodicidad e iniciando una nueva secuencia censal y de re matriculación en los años 1992, 1996, 2000, y 2004.

En el año 2010 el Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires determinó la puesta en funcionamiento del Sistema de Información Permanente (SIP), como respuesta a la necesidad de modernizar y contar con información actualizada sobre la matrícula de la Universidad, con actualización anual obligatoria para mantener la regularidad, con realización a través de Internet y en línea que abarca a la totalidad de la matrícula de los colegios universitarios de enseñanza media², de grado (incluye a los alumnos del ciclo básico común y de las facultades), y de posgrado (carreras de especialización, maestrías y doctorados). En el año 2011 se realizó el censo de alumnos en base al cual se hace esta presentación y en 2012 un operativo censal similar al personal docente y personal no docente de la UBA,

La Res. (CS) N°: 1135/10 establece que "... la información será procesada estadísticamente resguardando la confidencialidad y según los requisitos establecidos por la Ley N° 25.326 de Protección de Datos Personales y la Ley N° 17.622 de Estadística Nacional." El sistema permite diferenciar a la población: estudiantes (las personas que cursan al menos una carrera) y la matrícula (los estudiantes contabilizados tantas veces como carreras que cursan)

En el Censo Universitario 2011 por primera vez se incluyó el Módulo de Discapacidad con el objetivo de cuantificar y caracterizar a los integrantes de la comunidad de la Universidad de Buenos Aires con discapacidad en lo referente al desenvolvimiento de la vida cotidiana dentro de entorno físico y social universitario, de modo de obtener datos

² Colegio Nacional de Buenos Aires, Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, y Escuela de Educación Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria

para analizar los principales obstáculos a la inclusión social plena y activa, y generar bases para actuaciones consecuentes.

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para cada población (grado, posgrado y nivel medio) del universo referido, se diseñaron instrumentos adecuados para relevar la información censal correspondiente. El censo en el caso del nivel grado (CBC y facultades) indaga fundamentalmente sobre las características sociodemográficas de los alumnos: sexo, edad, nacionalidad, estado civil, lugar de residencia, nivel educativo de los padres y cónyuge, tipo de educación recibida en el nivel medio, trabajo e ingresos, y apreciación cualitativa sobre la elección de la UBA: nivel de satisfacción con los estudios y con las condiciones de aprendizaje. En el posgrado y en el nivel medio el instrumento utilizado presenta similares característica en cuanto a la indagación solicitada,

Las preguntas en el Módulo de Discapacidad surgieron del consenso entre el Equipo Censal y el Programa Discapacidad y Universidad del Rectorado UBA tomando como premisas la claridad y la limitación de extensión del Módulo, dado el carácter de múltiples objetivos que se planteaban. Hay temas que no fueron posibles incluir como el de fecha de inicio de la discapacidad que permiten hacer apreciaciones sobre el desempeño en las distintas etapas de la vida transcurridas.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS SOBRE DISCAPACIDAD EN EL CENSO UBA 2011 (SE MANTIENEN LA NOMENCLATURA DE LOS ÍNDICES Y SUBÍNDICES DEL ORIGINAL)

CG10.a ¿Tiene alguna discapacidad o limitación permanente?

SI NO

CG10.b ¿Posee certificado de discapacidad?

SI NO

CG10c. ¿Qué tipo de discapacidad tiene? (marcar todas las opciones que correspondan)

Para ver. Ciego, o dificultad severa para ver?

Para oír. Sordo o hipoacúsico?

Para hablar (entonar / vocalizar)?

Para usar brazos y manos / piernas y pies?

Otra

CG10.d ¿Qué grado de disminución permanente tiene?

Pérdida total de la visión

Disminución visual severa (no le permite manejarse con autonomía ni leer aún con lentes)

CG10.e ¿Qué medios de acceso a textos escritos utiliza habitualmente?

Sistema Braille

Lectores de pantalla

Macrotipia

Otro

CG10.f Indique cuáles son las formas que utiliza para comunicarse con otras personas

Lectura labial

Lengua de señas

Otro

CG10.g Indique cuál es la limitación permanente en el habla

Ausencia en el habla

Dificultad severa

Otra

CG10.h ¿Encuentra dificultades para su desplazamiento o movilidad por alguna de estas razones?

Utiliza permanentemente silla de ruedas

Utiliza permanentemente ayudas técnicas para la marcha (bastones, muletas, etc.)

No utiliza ayudas técnicas pero tiene dificultades severas para desplazarse o subir escaleras

Tiene dificultad severa y permanente para levantarse, mantenerse de pie o sentado

Ausencia o inmovilidad de miembros superiores

Otro

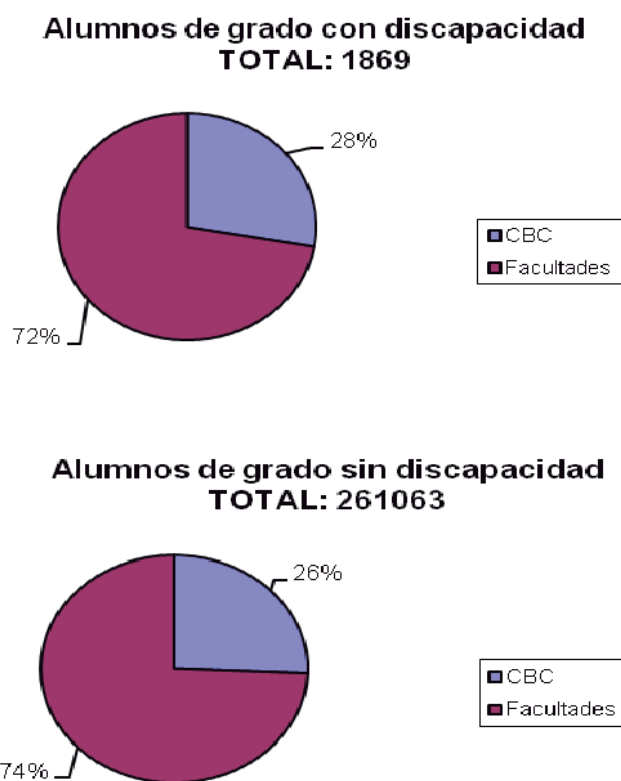
LA DISCAPACIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES DE GRADO

Un total de 262.932 estudiantes están realizando su formación en las distintas Unidades Académicas, este total incluye los 5.009 estudiantes simultáneos que cursan más de una carrera en distintas Unidades Académicas, entendiéndose por Unidad Académica el ciclo inicial CBC con asignaturas comunes a distintas disciplinas y el ciclo de cursado en las distintas facultades con variaciones que van de 3 a 5 años. De la aplicación de módulo de discapacidad en el censo se obtuvieron los datos del Cuadro 1, que permite analizar la distribución del alumnado en las dos etapas de las carreras: CBC y facultad, y su comparación entre los valores obtenidos para población total y población con discapacidad.

Cuadro 1: Distribución de los alumnos de grado con y sin discapacidad, según etapa educativa

Alumnos de grado con y sin discapacidad						
	Total alumnos	%	Alumnos s/ disc.	%	Alumnos c/ disc.	%
Población	262932	100	261063	100	1869	100
CBC	67445	26	66927	25,6	518	27,7
Facultades	195487	74	194136	74,4	1351	72,3

Grafico1: Distribución alumnos de grado, con y sin discapacidad, según etapas de la carrera



La problemática del alumno con discapacidad al afrontar los estudios superiores puede hacer suponer que la deserción en este grupo es mayor que el de los alumnos sin discapacidad. Analizando los porcentajes de alumnos sin discapacidad del CBC y alumnos cursantes en las facultades y compararlos con la de los alumnos con discapacidad en ambas instancias, surge que entre los alumnos sin discapacidad es levemente mayor el porcentaje en la etapa facultad que entre los alumnos con discapacidad. Mientras entre los alumnos sin discapacidad el 25,6% cursa el CBC en el grupo de alumnos con discapacidad cursa en el CBC el 27,7% lo cual implica que es algo mayor la deserción de este colectivo en la etapa educativa en facultad.

DISCAPACIDAD Y TIPO DE DISCAPACIDAD

Declara tener alguna discapacidad una baja proporción de estudiantes (0,7%), 1.869 alumnos, en valores absolutos (840 varones y 1.029 mujeres) en una población total de 262932 alumnos.

En cuanto a tipo de discapacidad el censo arroja los siguientes resultados:

Cuadro 2: Distribución de la discapacidad, según tipo y sexo, en el total de alumnos de grado

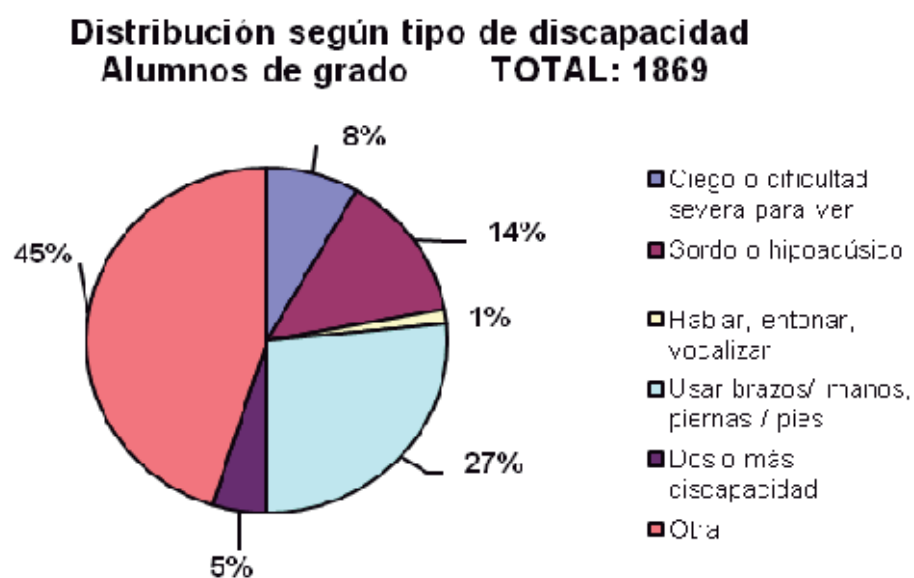
Total de alumnos CBC y Facultades. Cantidades y porcentajes sobre el total de alumnos de grado, según tipo de discapacidad y sexo						
Tipo de discapacidad	Ciego o dificultad severa para ver	Sordo o hipoacúsico	Para hablar, entonar, vocalizar	Para usar brazos y manos, piernas y pies	Dos o más discapacidades	Otra
Varones	75 0,07%	102 0,10%	19 0,02%	218 0,21%	38 0,04%	388 0,38%
Mujeres	79 0,05%	157 0,10%	6 0,00%	279 0,17%	53 0,03%	455 0,28%
Total	154 0,06%	259 0,10%	25 0,01%	497 0,19%	91 0,03%	843 0,32%

Resulta de interés analizar los valores, referidos al total de alumnos con discapacidad, a fin de obtener la incidencia de cada clase de discapacidad según sexo.

Cuadro 3: Distribución de alumnos de grado con discapacidad, según tipo de discapacidad y sexo

Cantidad y porcentaje de alumnos de grado con discapacidad, según tipo de discapacidad y sexo						
	Varones		Mujeres		Total	
Tipo de discapacidad	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Ciego o dificultad severa para ver	75	9%	79	7,67%	154	8.2%
Sordo o hipoacúsico	102	12%	157	15,2%	259	13.8%
Hablar, entonar, vocalizar	19	2,26%	6	0,6%	25	1.3%
Usar brazos/ manos, piernas / pies	218	26%	279	27,1%	4 97	26.6%
Dos o más discapacidad	38	4,5%	53	5,1%	91	4.8%
Otra	388	46%	455	44,2%	843	45.1%
Total	840	100%	1029	100%	1869	100%

Gráfico 2: Distribución de alumnos de grado con discapacidad según tipo



Se observa una gran incidencia de la respuesta donde el alumno no se identifica con ninguna de las discapacidades seleccionadas por el censo y figuran bajo el rubro “otra”; sigue en importancia la discapacidad referida a uso de miembros superiores e inferiores, la sordera e hipoacusia, la visual, la multi discapacidad y la de menor incidencia son los problemas en el habla. El alto porcentaje para la opción “otra” puede interpretarse de

distintos modos: a) las discapacidades seleccionadas en el censo son incompletas y no responden a la realidad, b) los censados tienen dificultad para ubicarse en alguno de esos grupos, o c) hay una tendencia de la personas con discapacidad a encuadrarse según un diagnóstico médico y no en una restricción a las actividades. Este tema se retomará cuando se investiguen los resultados obtenidos con datos obtenidos de otras fuentes.

El censo permite también indagar las tendencias para la selección de campos del saber de las personas según el tipo de discapacidad, aún sabiendo que ésta puede no ser determinante al momento de la decisión de la carrera a seguir, ya que sería otro factor más al que hay que agregar otros como son vocación, posibles salidas laborales, perspectivas económicas, tradiciones y condicionantes familiares, y accesibilidad urbanísticas y edilicia, etc.

Cuadro 4: Distribución de los alumnos según discapacidad, sexo y unidad académica

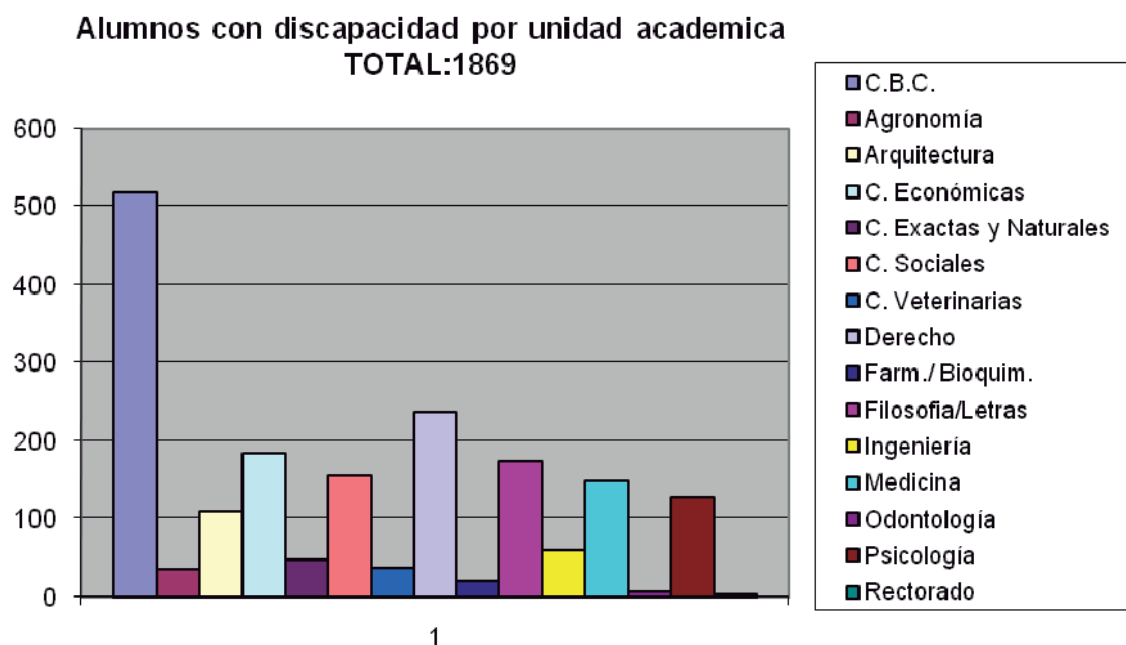
Unidad Académica		CENSO UNIVERSITARIO - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - 2011								
		Sin discapacidad	Ciego o dis. visual	Sordo o hipoacúsico	Para hablar	Usar miembros inf. o sup.	Combinación	Otras	Total c/ dis c.	Total
C.B.C.	Varones	26536	26	30	8	48	13	104	229	26765
	Mujeres	40391	25	42	1	72	17	132	289	40680
	Total	66927	51	72	9	120	30	236	518	67445
Agronomía	Varones	2677	3	1	2	9	1	11	27	2704
	Mujeres	1775	1	3	0	1	0	4	9	1784
	Total	4452	4	4	2	10	1	15	36	4488
Arquitectura	Varones	10029	2	13	1	13	0	30	59	10088
	Mujeres	15609	1	14	0	12	2	22	51	15660
	Total	25638	3	27	1	25	2	52	110	25748
Ciencias Económicas	Varones	17354	6	13	2	25	3	50	99	17453
	Mujeres	18839	5	21	0	20	5	34	85	18924
	Total	36193	11	34	2	45	8	84	184	36377
C. Exactas y Naturales	Varones	3737	0	3	0	12	0	15	30	3767
	Mujeres	3335	2	2	0	10	1	3	18	3353
	Total	7072	2	5	0	22	1	18	48	7120

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Ciencias Sociales	Varones	7553	9	6	0	18	5	23	61	7614
	Mujeres	14308	8	13	1	30	2	40	94	14402
	Total	21861	17	19	1	48	7	63	155	22016
Ciencias Veterinarias	Varones	1091	0	0	0	2	0	5	7	1098
	Mujeres	3155	2	6	0	6	3	13	30	3185
	Total	4246	2	6	0	8	3	18	37	4283
Derecho	Varones	9286	7	8	2	36	5	54	112	9398
	Mujeres	14266	8	12	1	41	4	60	126	14392
	Total	23552	15	20	3	77	9	114	238	23790
Farmacia y Bioquímica	Varones	1300	0	2	0	3	0	5	10	1310
	Mujeres	3648	2	6	0	1	0	3	12	3660
	Total	4948	2	8	0	4	0	8	22	4970
Filosofía y Letras	Varones	5431	12	8	0	16	6	30	72	5503
	Mujeres	9684	9	16	0	25	9	43	102	9786
	Total	15115	21	24	0	41	15	73	174	15289
Ingeniería	Varones	6959	3	7	2	11	0	24	47	7006
	Mujeres	1679	0	2	0	6	2	3	13	1692
	Total	8638	3	9	2	17	2	27	60	8698
Medicina	Varones	6450	3	5	2	16	2	21	49	6499
	Mujeres	17600	4	17	1	20	3	54	99	17699
	Total	24050	7	22	3	36	5	75	148	24198
Odontología	Varones	438	0	1	0	0	1	0	2	440
	Mujeres	1601	1	1	0	0	2	1	5	1606
	Total	2039	1	2	0	0	3	1	7	2046
Psicología	Varones	2918	4	5	0	9	2	16	36	2954
	Mujeres	13116	11	2	2	35	3	39	92	13208
	Total	16034	15	7	2	44	5	55	128	16162
Rectorado	Varones	92	0	0	0	0	0	0	0	92
	Mujeres	206	0	0	0	0	0	4	4	210
	Total	298	0	0	0	0	0	4	4	302
TOTALES	VARONES	101851	75	102	19	218	38	388	840	102691
	MUJERES	159212	79	157	6	279	53	455	1029	160241
	COLUMNA	261063	154	259	25	497	91	843	1869	262932

De los valores del cuadro 4 surge el siguiente gráfico.

Grafico 3: Distribución de los alumnos con discapacidad por Unidad Académica

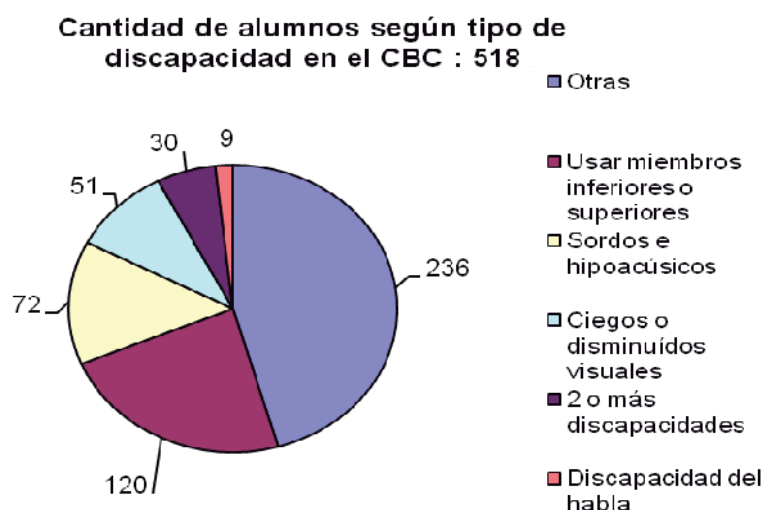


Ciclo Básico Común

En lo referente a tipo de discapacidad se dan las siguientes cantidades a) e incidencia b).

- La mayor cantidad de personas con discapacidad, independientemente de su tipo, se encuentra en el CBC (518 alumnos). “Otra “ fue la opción más elegida para indicar el tipo de discapacidad (236 alumnos), seguida por usar miembros inferiores y superiores (120 alumnos), sordos e hipoacúsicos (72 alumnos) y ciegos o disminuidos visuales (51 alumnos), 2 o más discapacidades (30 alumnos) y en último término discapacidad del habla (9 alumnos) (Gráfico 4)
- La incidencia de la discapacidad en el total de alumnos del CBC es de 0,77% total, 0,86% varones y 0,71% mujeres

Gráficos 4: Total de alumnos con discapacidad en el CBC. Distribución según tipo de discapacidad

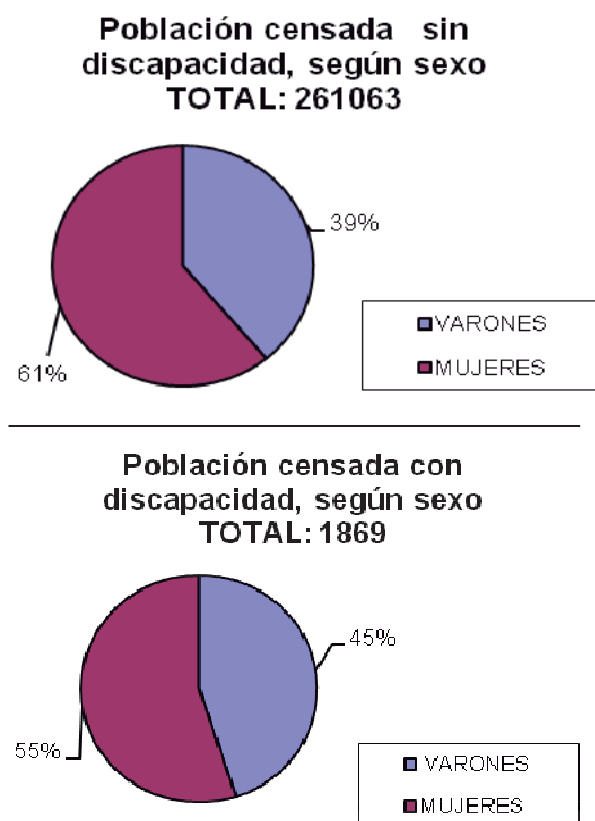


Resto de Unidades Académicas: valores más significativos

- c) La mayor cantidad de personas con discapacidad visual se encuentran en la Facultad de Filosofía y Letras (21 alumnos)
- d) La mayor cantidad de alumnos con discapacidad auditiva se encuentran en la Facultad de Ciencias Económicas (34 alumnos)
- e) La mayor cantidad de personas con discapacidad para el habla están en las Facultades de Medicina y Derecho (3 alumnos en c/u)
- f) La mayor cantidad de personas con discapacidad en los miembros superiores o inferiores se encuentra en la Facultad de Derecho (77 alumnos)
- g) La mayor cantidad de alumnos con dos o más discapacidades está en la Facultad de Filosofía (15 alumnos)
- h) La mayor cantidad de personas que declaran “otra” discapacidad se encuentra en la Facultad de Derecho (114 alumnos)

- i) En todas las unidades académicas la mayor cantidad de alumnos, después de “otra”, declaran poseer discapacidad para usar miembros inferiores y superiores, excepto en las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo y en la Facultad de Derecho donde las mayores cantidades corresponden a discapacidad auditiva (27 y 20 alumnos respectivamente)
- j) La facultad con mayor cantidad de personas con discapacidad es la Facultad de Derecho con 238 alumnos.
- k) La mayor incidencia de alumnos con discapacidad se encuentra en la Facultad de Filosofía y Letras: 1,14% del total de alumnos: 1,31% varones y 1,04% mujeres
- l) Se aprecia una mayor presencia de mujeres con discapacidad en la población universitaria, hecho que hay que relacionarlo con los valores de la población total. En la población universitaria censada sin discapacidad, el 61% son mujeres y en la población con discapacidad solamente el 55% son mujeres; tal vez esto se pueda interpretar porque, a igualdad de otras condicionantes, las mujeres con discapacidad tienen una menor posibilidad de inserción en la vida universitaria.

Gráfico 5: Distribución según sexo en los alumnos de grado con y sin discapacidad



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La gran cantidad de “otros” como opción para definir el alumno su discapacidad, que representan el 45% del total de respuestas (Gráfico 2), sugieren una acotada selección de la clasificación de las discapacidades censadas que impidiera una elección más precisa.

Recomendación: ampliar el listado de opciones para seleccionar tipos de discapacidad agregando principalmente: visceral y mental, ya sea de la comprensión como del comportamiento. Será tema de análisis interdisciplinario el léxico a seleccionar en el caso de la discapacidad mental o psicosocial a fin de no estigmatizar o discriminar, ni fomentar estereotipos y prejuicios.

Un párrafo especial para analizar la presencia de alumnos sordos prelocutivos donde, dado la forma de estar establecido el censo, la opción ha debido ser 2 o más discapacidades y en consecuencia, en rigor, todos los alumnos registrados como con discapacidad auditiva, muy numeroso por cierto, no corresponden al grupo de personas sordas con discapacidad para el habla.

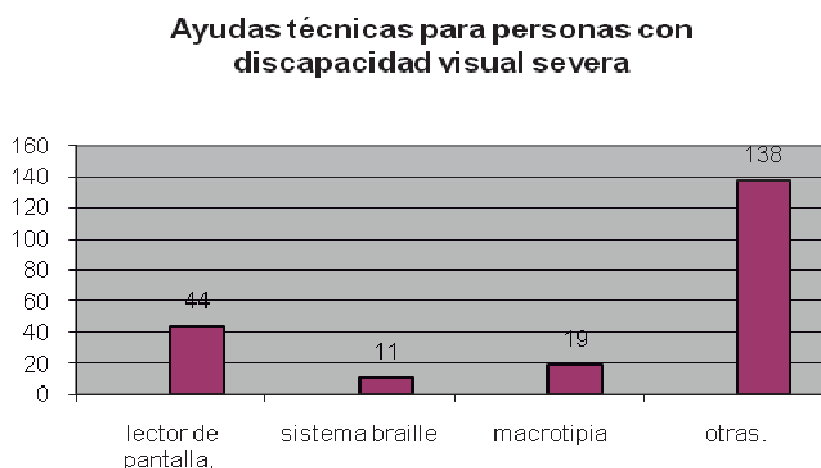
DEL ANÁLISIS DE LOS PUNTOS CB10.D A CG10.H DEL CENSO, SURGEN LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES:

DISMINUCIÓN VISUAL

En cuanto a grado de disminución de la visión, sobre el total de 178 alumnos con discapacidad visual tienen pérdida total 19 alumnos lo cual representa el 10,6% (según unidad académica: 7 del CBC, 1 de Psicología, 4 de Filosofía, 2 de Derecho, 4 de Ciencias Sociales y 1 de Ciencias Económicas).

Las respuestas referidas a ayudas técnicas para el acceso a textos dio los siguientes resultados: 44 alumnos utilizan lector de pantalla, 11 el sistema braille, 19 la macrotipia y 138 “otros”. Hay más de una opción por alumno. Aquí también debe revisarse las alternativas planteadas ya que la opción “otros” indica que no se comprendió la pregunta, o no se agotaron los posibles recursos. Son alternativas posibles, aunque no taxativas, a incorporar: el apoyo humano y el material audio grabado.

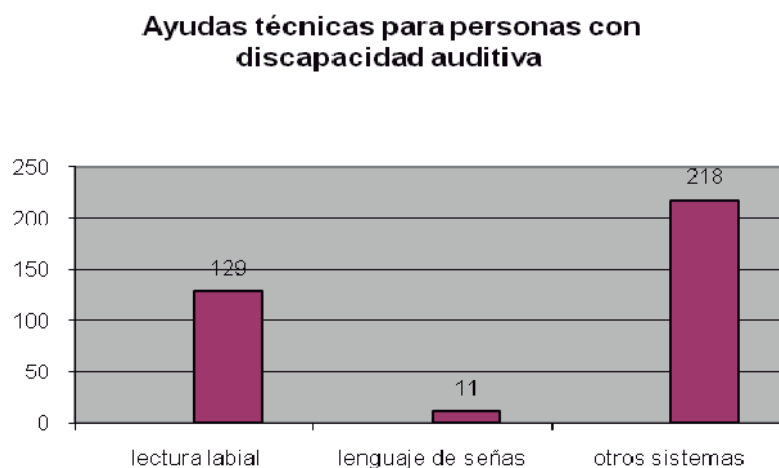
Gráfico 6: Distribución de elección de ayudas técnicas para personas con discapacidad visual severa, en cantidad



DISCAPACIDAD AUDITIVA

En cuanto a limitación permanente para oír, 259 (285 en otro cuadro) alumnos manifestaron incluirse en ese grupo; la mayor concentración se da en el CBC (72), Ciencias Económicas (34), Arquitectura (27) y Filosofía (24). Manifiestan los alumnos censados utilizar para comunicarse con otras personas los siguientes recursos: 129 lectura labial, 11 lengua de señas y 218 optan por otro sistema. Hay más de una opción por alumno. Aquí nuevamente, el valor elevado de la opción “otros” puede originarse en la falta de comprensión de la pregunta o de insuficiencias en las alternativas planteadas para las ayudas técnicas de las personas con limitaciones para oír. Se proponen como alternativas posibles a incorporar: el apoyo humano, la lectoescritura en papel o digital.

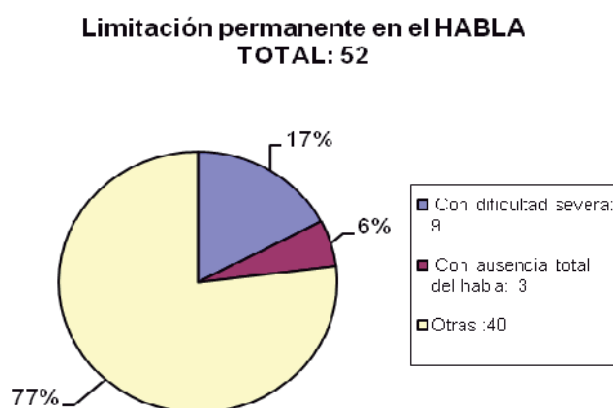
Gráfico 7: Distribución de la elección de ayudas para personas sordas, en cantidad



DISCAPACIDAD DEL HABLA

Presentan limitaciones permanentes en el habla 52 alumnos, de los cuales 9 tiene dificultad severa, 3 ausencia total del habla y 40 “otra”.

Gráfico 8: Distribución de la limitación permanente en el habla



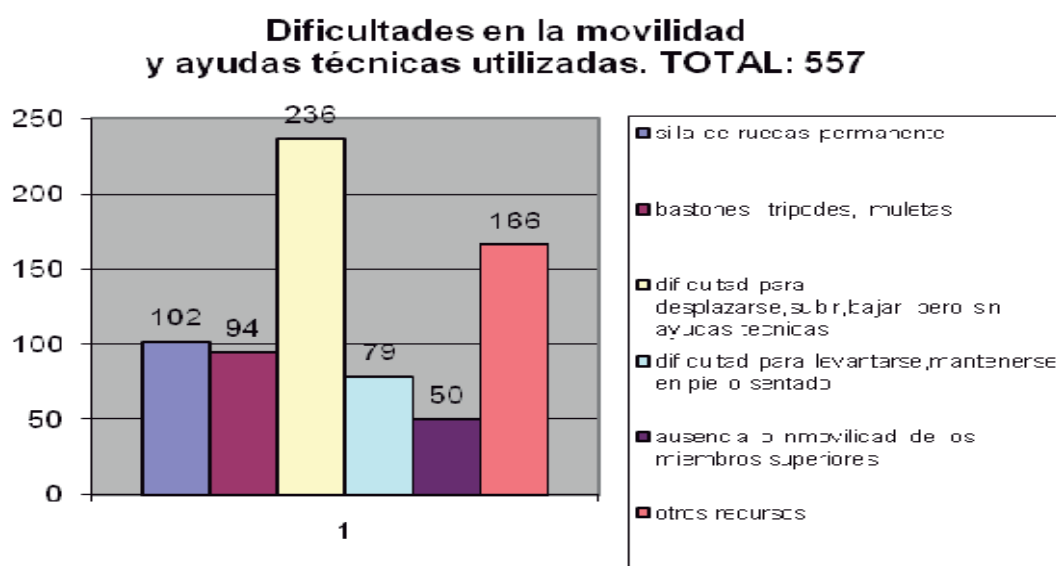
DISCAPACIDAD EN MIEMBROS INFERIORES Y SUPERIORES

Tienen dificultad para los desplazamientos o movilidad 557 alumnos y sus recursos son: 102 utilizan silla de ruedas permanentemente, de los cuales

51 cursan el CBC, 94 requieren ayudas técnicas para la marcha como bastones, trípodes, muletas, etc., 236 no requieren ayudas técnicas pero tienen dificultad para desplazarse y subir o bajar escaleras, 79 alumnos presentan dificultad severa para levantarse, mantenerse en pie o sentado, 50 tienen ausencia o inmovilidad de los miembros superiores y 166 manifiestan otros recursos.

En este ítem la suma de casos no corresponde al total de alumnos censados por la presencia de respuestas múltiples. Se sugiere rever el instrumento censal a fin de diferenciar las opciones de discapacidades o limitaciones permanentes de las ayudas técnicas utilizadas.

Gráfico 9: Distribución de las dificultades en el uso de miembros inferiores y superiores y en el uso de las ayudas técnicas



La elección “otra” limitación o discapacidad hay que considerarla como residual sin especificar condición, y por ser un valor muy alto está indicando la necesidad de revisión de las opciones elegidas para el instrumento censal en el módulo de discapacidad.

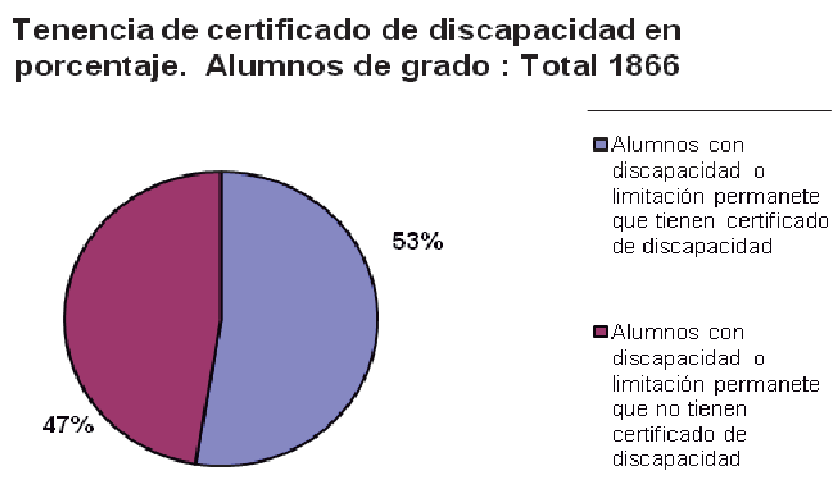
Se está a la espera de los cruces entre las características sociodemográficas, y apreciaciones cualitativas del proceso enseñanza-aprendizaje en la UBA, con el módulo de discapacidad que arrojaría importantes datos

sobre la realidad de inclusión de las personas con discapacidad en la enseñanza superior en función del contexto.

TENENCIA DE CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

En un total de 1866 alumnos con discapacidad o limitación permanente 982 dicen tener certificado de discapacidad, lo cual representa el 53%.

Gráfico 10: Distribución de la tenencia de certificado de discapacidad, en porcentajes



LA DISCAPACIDAD ENTRE LOSESTUDIANTESDE POSGRADO

El 99,5% de los estudiantes de posgrado declara no poseer ningún tipo de discapacidad. En términos absolutos, 76 estudiantes de este nivel han declarado poseer algún tipo de discapacidad. Según tipo de discapacidad: 6 visuales, 9 auditivos, 25 miembros inferiores y superiores, 34 otros y 2 multi discapacidad, sobre un total de 14365 alumnos de posgrado.

LA DISCAPACIDAD EN LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE ENSEÑANZA MEDIA.

El 99,6% de los estudiantes de nivel medio declara no poseer ningún tipo de discapacidad. En términos absolutos, 16 estudiantes afirman poseer algún tipo de discapacidad: 13 estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires, 3 de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini y ninguno en la Escuela Agropecuaria. Sobre un total 4527 alumnos de nivel medio se registran según tipo de discapacidad: 2 auditiva, 1 del habla, 4 de miembros superior e inferiores, 9 otra, no registrándose discapacidades visuales ni multi discapacidades.

A fin de corroborar y discutir los resultados del CENSO UBA 2011 se completa este estudio con los datos obtenidos en otras fuentes

OTRAS FUENTES ANALIZADAS

PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE NETBOOKS UBA

La Subsecretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación implementó en el año 2012, el Programa de “Equipamiento de netbooks para estudiantes con discapacidad”, cuyos beneficiarios fueron seleccionados del Relevamiento de Estudiantes Universitarios con Discapacidad, de universidades públicas, que cumplieran la condición de regularidad.

Independientemente de la opinión que se tenga de esta decisión política, los datos obtenidos permiten evaluar la presencia de personas con discapacidad en las universidades públicas argentinas y en especial en el caso de la UBA comparar con los datos del censo y los de los alumnos becados.

El análisis del listado de los alumnos inscriptos para este beneficio, presentado por la Universidad de Buenos Aires en septiembre de 2012, se tomó como referencia para acompañar esta presentación.

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

De dicho listado se han obtenido los valores referidos a Unidad Académica de pertenencia, sexo y tipo de discapacidad, a fin de completar los datos del Censo Universitario UBA

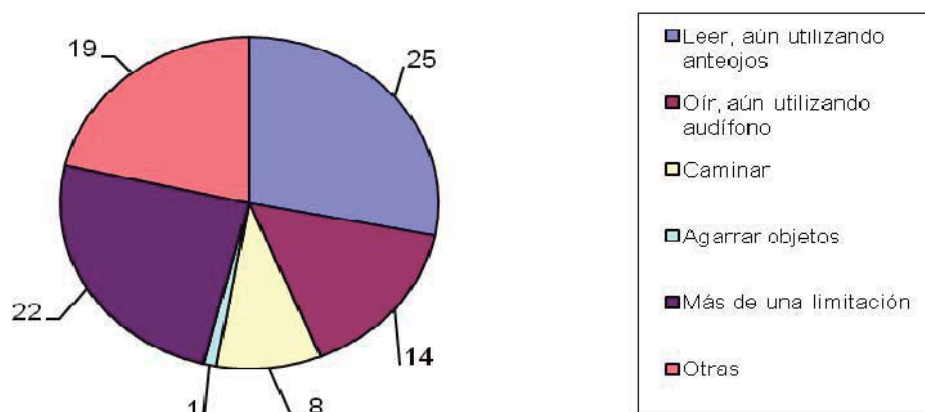
Se inscribieron 56 alumnos del CBC y 33 alumnos correspondientes a 11 facultades. Las discapacidades referidas son: 25 para leer aún utilizando anteojos comunes, 14 para oír aún utilizando audífono, 8 para caminar, 1 para agarrar objetos, 20 para caminar y agarrar objetos, 1 para oír, caminar y agarrar objetos y 4 con las 4 discapacidades; 19 alumnos no se adscribieron a ninguna de las 4 clasificaciones sugeridas que pueden considerarse como “otras”. Según sexo fueron 47 mujeres y 42 varones.

Cuadro 5: Distribución según tipo de discapacidad y Unidad Académica, de las solicitudes para recibir netbooks

Cantidad de solicitudes según tipo de discapacidad y Unidad Académica						
	Tipo de discapacidad o limitación					
	Leer, aún utilizando anteojos	Oír, aún utilizando audífono	Caminar	Agarrar objetos	Más de una limitación	Otras
Unidad Académica						
CBC	16	9	--	--	17	14
Arquitectura y Diseños	1					1
Ciencias exactas					1	
Ciencias sociales						1
Ciencias veterinarias		3	1			
Derecho	3					
Filosofía y letras	1	1			1	1
Ingeniería				1		1
Psicología	4	1	7		3	1
Total	25	14	8	1	22	19

Gráfico 11: Cantidad de solicitudes según tipo de discapacidad

Cantidad de solicitudes de netbooks según tipo de discapacidad TOTAL: 89



La planilla de inscripción para acceder al beneficio, consta de una última columna donde se podían hacer aclaraciones. En general, en esa columna se agregaban descripciones referidas a diagnósticos médicos más que a limitaciones funcionales: hemiparesia izquierda, insuficiencia renal crónica, afasia, agenesia de peroné, neurofibromatosis, discapacidad mental, esquizofrenia paranoide, artrosis, hepatitis autoinmune, etc. Este análisis lleva a sugerir que en próximos relevamientos y censos se incluyan otras alternativas de limitaciones o discapacidades (mentales y viscerales) que permitan disminuir la cantidad de casos que quedan incorporados en la columna de “otros”.

La comparación en la distribución porcentual de los tipos de discapacidad en el CENSO 2011 y en el Programa de netbooks muestra notables diferencias.

Se inscribieron en este programa aproximadamente el 5% de alumnos que, en el Censo UBA 2011, se declararon como personas con discapacidad. Las proporciones entre alumnos del CBC y alumnos de grado en las facultades han sido de 62% para el primer grupo y 38% para el segundo por lo cual se invierten los valores en cuanto a presencia de alumnos en

ambos tramos de la carrera: CBC y cursantes en las facultades. Esta situación puede interpretarse como que la necesidad de equipo informático es mayor en el primer tramo de la carrera que en las etapas siguientes y no en razones vinculadas con la discapacidad en sí. También puede estar vinculada al modo de difusión del beneficio.

Cuadro 6: Cantidad y porcentaje de inscriptos en el Programa de Netbooks según etapa educativa

PROGRAMA NETBOOKS Alumnos c/ discapacidad		
	Cantidad	%
Total de alumnos inscriptos	89	100
CBC	56	62
Facultades	33	37

PROGRAMA DE BECAS

El área de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la UBA, implementa el otorgamiento de becas (Furlong: S1.3-p2) de ayuda económica a alumnos que reuniendo las condiciones académicas, no logran costear los gastos que insume la enseñanza superior. La Dirección General de Becas (DGB), desde su Servicio Social, efectúa las evaluaciones socio-económicas para el otorgamiento y/o mantenimiento de dichos beneficios para alumnos con o sin discapacidad de todas las unidades académicas. El financiamiento de las becas proviene principalmente de fondos propios y también colaboran entidades privadas. Entre las becas de fondos propios se encuentran las denominadas “Sarmiento”, cuyo Reglamento incorpora excepciones en los requisitos de edad y promedio para los estudiantes con discapacidad.

Entre las becas financiadas con fondos privados para alumnos con discapacidad se hallan las CILSA y las Fundación GADOR

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE BECARIOS CON DISCAPACIDAD

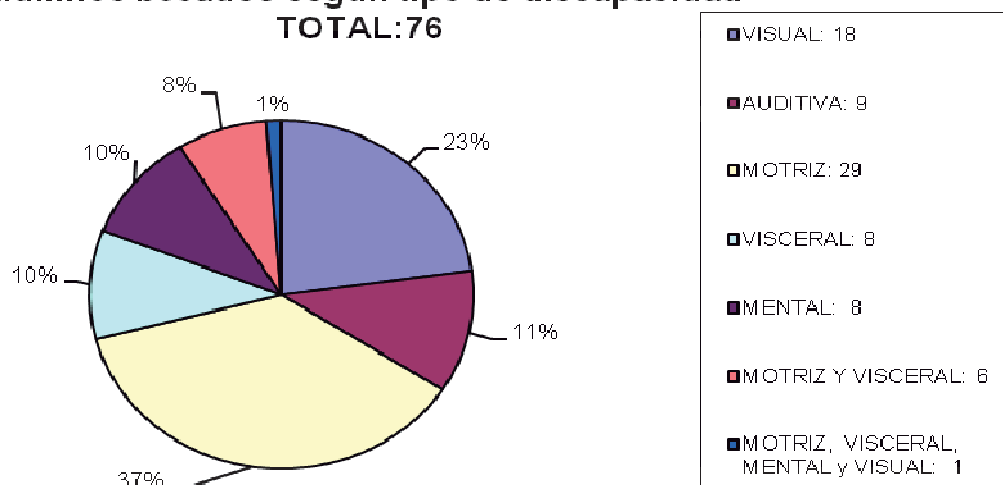
A continuación se presentan datos estadísticos relevados a mayo de 2012 correspondientes a 58 becas Sarmiento, 15 becas CILSA y 3 becas Gador

Cuadro 7: Distribución de alumnos becados según tipo de discapacidad y entidad otorgante

Tipo beca	Tipo de discapacidad							Total por tipo de beca
	visual	auditiva	motriz	visceral	mental	motriz visceral	visceral, motriz, mental, visual	
Sarmiento	13	6	22	8	5	3	1	58
Cilsa	4	3	6			2		15
Gador	1		1			1		3
Total	18	9	29	8	5	6	1	76

Gráfico 12: Distribución en cantidad y porcentajes de becarios según tipo de discapacidad

Alumnos becados según tipo de discapacidad TOTAL:76



La primera observación, por comparación con los datos aportados por el CENSO UBA 2011, es la diferencia en cuanto a las opciones sobre tipo de discapacidad: no está especificada en el caso de becas las discapacidades del habla, se agregan la discapacidad mental y la visceral, y en multi discapacidades se especifican motriz-visceral y visceral, motriz, mental y visual. Fundamentalmente estas diferencias surgen de la diferencia entre el Censo UBA con opciones cerradas y relevamiento en

una población determinada. En cuanto a los porcentajes, según tipos de discapacidad, al igual que en el programa de Netbooks, hay notables diferencias con el CENSO 2011

Cuadro 8: Distribución de alumnos con discapacidad becados según Unidad Académica

Alumnos becados por unidad académica				
Unidad académica	Belgrano	Cilsa	Gador	Total
CBC	25	1		26
Agronomía	1	1		2
Arquitectura	2			2
Ciencias económicas	4	1		5
Ciencias exactas	1			1
Ciencias sociales	4	3	3	10
Veterinaria	3	1		4
Derecho	8	4		12
Filosofía	2			2
Medicina	3	1		4
Psicología	5	3		8
Totales	58	15	3	76

REFLEXIONES FINALES

El Censo 2011 UBA, a pesar de sus limitaciones, es una herramienta importante para conocer la situación cuantitativa y cualitativa de las personas con discapacidad en la UBA.

Las limitaciones encontradas en el operativo censal son de diverso tipo: unas referidas a la metodología de obtención de datos que por ser auto referida pierde rigor, otras por la elección de esquema de alternativas sobre tipo y clase de discapacidad que evidentemente observando los resultados se infiere que se debe ampliar y rever a fin de evitar el alto porcentaje de elección de la opción “otra discapacidad”. Por otra parte han faltado algunos cruces de datos que permitirían hacer más valiosos los resultados como deben surgir de la comparación entre la población sin y con discapacidad en los temas de: consideración de la variables elegidas año por año en el grado y no global como se han presentados los resultados, las condiciones socioculturales familiares en ambos grupos, el lugar de residencia y el grado de conformidad con los estudios y con las

condiciones de aprendizaje. Otro dato de interés para la comprensión del tema de la inclusión educativa es el registro del año de la aparición de la discapacidad que condiciona todas las etapas de formación.

Finalmente, la realización del censo, de alguna manera, es entender a la persona con discapacidad como situación posible en la universidad, es legitimarla. La realización de censos en forma sistemática, tal como está previsto hacerlos anualmente, permitirá intervenir para mejorar el instrumento censal y tal como lo plantea Naciones Unidas (2006: párrafo 2360) “proveer servicios, incluido el desarrollo de programas y políticas para la prestación de servicios y de evaluación de programas; monitorear el nivel de funcionamiento de la población, la estimación de las tasas y el análisis de tendencias; y evaluar la equiparación de oportunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Furlong, Graciela; Leston, Andrea y Fernández, Laura (2012). “La intervención del Trabajo Social desde el Área de Discapacidad de la Dirección General de Becas de la UBA” En: Ziletti M.N. y Aruza C. (comps.) *Universidad y Sociedad ¿Qué estamos haciendo frente a las problemáticas de la Discapacidad?*. Universidad de Río Cuarto. Córdoba Argentina En CD ISBN 978 987 688 020 - 6
- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (2012). *Censo de Estudiantes 2011 – Resultados finales* Sistema de información permanente. Buenos Aires
- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. (2012) Programa Discapacidad y Universidad Informes internos
- NACIONES UNIDAS. (2008) *Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses Revision 2*. Consultado el 16 -07-2013 http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_67Rev2e.pdf