

La situación de la educación en los aglomerados del Noroeste Argentino: el caso del Gran Catamarca. Segundo trimestre 2007-2012.

Daniel Esteban Quiroga.

Cita:

Daniel Esteban Quiroga (2013). *La situación de la educación en los aglomerados del Noroeste Argentino: el caso del Gran Catamarca. Segundo trimestre 2007-2012. XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Bahía Blanca.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xiijornadasaepa/42>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edrV/2wg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LOS AGLOMERADOS DEL NOROESTE ARGENTINO: EL CASO DEL GRAN CATAMARCA. 2DO. TRIMESTRE DE 2007-2012

Daniel Esteban Quiroga
CIECS-CONICET-UNC y UNCa
daes1984@yahoo.com.ar

RESUMEN

La política social es una dimensión interrelacionada con la realidad, por lo tanto se debe tener en cuenta un sin fin de aspectos a la hora de realizar un seguimiento de la misma, para poder concretar acciones que repercutan en el conjunto de la sociedad, evitando una visión focalizada y reduccionista.

En este marco el presente trabajo se refiere al Objetivo de Desarrollo del Milenio N° 2 (ODM 2): “Lograr la enseñanza de la primaria universal”, que se traduce como el más importante ya que la educación, pilar de desarrollo humano, es un factor integral que si se logra mejorar podemos producir una mayor movilidad social lo que a la vez repercutiría en los niveles de pobreza, mayor inclusión e igualdad entre todos (UNFPA y Ipea, 2007: 203).

Los ODM constituyen una iniciativa de carácter global, para las que se estableció un conjunto de metas cuantificables a alcanzarse en 2015. Pero es importante destacar que las realidades mismas de cada uno de los países hacen que se apliquen de manera diversa o se modifiquen sobre la marcha, ya sea porque se refieren a asuntos superados o porque su aplicación no se

adecua a sus condiciones socioeconómicas vigentes (Cecchini, Rodríguez, & Simioni, 2006: 15).

En las provincias la instalación de los ODM se inicio en el año 2005, con la firma de un convenio entre el CNCPS y los Gobiernos de 17 provincias argentinas. De las que integran la región del Noroeste Argentino, solo Santiago del Estero no participa de la iniciativa, pero para el año 2009 solo se cuenta con dos informes oficiales

Planteada así la situación, se desarrollara un análisis de los indicadores de seguimiento del ODM 2, con una visión regional que contemple metas y desafíos estratégicos posibles, dentro del marco de la política social.

INTRODUCCIÓN

La política social es una dimensión interrelacionada con la realidad, por lo tanto se debe tener en cuenta un sin fin de aspectos a la hora de realizar un seguimiento de la misma, para poder concretar acciones que repercutan en el conjunto de la sociedad, evitando una visión focalizada y reduccionista.

El presente trabajo se refiere al Objetivo de Desarrollo del Milenio N° 2 (ODM 2): “Lograr la enseñanza de la primaria universal”, que se traduce como el más importante ya que la educación, pilar de desarrollo humano, es un factor integral que si logra mejorar se puede producir una mayor movilidad social lo que a la vez repercutiría en los niveles de pobreza, mayor inclusión e igualdad entre todos (UNFPA y Ipea, 2007: 203).

Al respecto la bibliografía actual plantea un sinfín de desafíos para los países de América Latina si se quiere lograr alcanzar la enseñanza primaria universal para el 2015. Por su parte Argentina se planteo alcanzar: completar los 10 años de educación básica obligatoria para el 2010 y promover para el 2015 la culminación de la educación básica post obligatoria (Polimodal/media) de todos los niños y adolescentes.

En este punto la dimensión geográfica es fundamental, ya que existe en América Latina la necesidad de llevar los ODM a un ámbito sub-nacional, en el que la responsabilidad de brindar servicios básicos fundamentales

para el desarrollo y la lucha contra la pobreza es responsabilidad de los gobiernos locales (Cecchini, Rodríguez, & Simioni, 2006: 15).

La Republica Argentina a través del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS), se comprometió a desarrollar tareas con fin de instalar el tema en los niveles gubernamentales y en la sociedad en general e impulsar acciones para su cumplimiento, para lo que realizo su propia adecuación de objetivos y metas del milenio en el año 2003, que están definidas de acuerdo a las necesidades y expectativas de nuestro país.

En las provincias la instalación de los ODM se inicio en el año 2005, con la firma de un convenio entre el CNCPS y los Gobiernos de 17 provincias argentinas. De las que integran el Noroeste Argentino, solo Santiago del Estero no participa de la iniciativa, pero para el año 2009 únicamente se cuenta con los informes oficiales de las provincias de Jujuy y Tucumán.

Planteada así la situación, desarrollaremos un análisis de los indicadores de seguimiento del ODM 2, con una visión regional que contemple metas y desafíos estratégicos posibles, dentro del marco de la política social, que como se plateo al principio, es dimensión interrelacionada con la realidad para poder así ofrecer conclusiones que planteen discusiones propias de la misma.

ASPECTOSMETODOLÓGICOS

Los ODM constituyen una iniciativa de carácter global, por lo que se estableció un conjunto de objetivos y metas cuantificables a alcanzarse en el año 2015. Pero las mismas realidades complejas de cada uno de los países hicieron que se apliquen de manera diversa o se modifiquen sobre la marcha, ya sea porque se refieren a asuntos superados o porque su aplicación no se adecua a sus condiciones socioeconómicas vigentes (Cecchini, Rodríguez, & Simioni, 2006: 18).

En Argentina los ODM son nueve y tienen metas e indicadores para su seguimiento, que incluyen cuestiones tratadas en las principales

conferencias y cumbres mundiales. Para el apartado educación se propuso el siguiente esquema:

ODM: Alcanzar la educación básica universal	
METAS	INDICADORES ADICIONALES
<p>. Asegurar que en el año 2010, todos los niños y adolescentes puedan completar los 10 años de educación básica obligatoria.</p> <p>. Promover que en el año 2015, todos los niños y adolescentes puedan completar la educación básica post obligatoria (Polimodal/Media)</p>	<p>.Tasa neta de escolarización de cinco años. .Tasa neta de escolarización en la enseñanza general básica (EGB1 y 2). .Tasa neta de escolarización en EGB. .Tasa neta de asistencia combinada a la enseñanza general básica y Polimodal (EGB + P). .Tasa de escolarización de 6 a 14 años. .Tasa de escolarización de 6 a 11 años. .Tasa de escolarización de 12 a 14 años. .Tasa de alfabetización para jóvenes entre 15 y 24 años. .Razón de feminidad de los asistentes escolares (EGB). .Razón de feminidad de los asistentes escolares Polim. .Tasa de variación de matrícula (EGB). .Tasa bruta de graduación EGB¹. .Tasa de variación de matrícula Polimodal. .Tasa bruta de graduación Polimodal².</p>

En cuanto a las metas fijadas para las provincias del NOA es importantes destacar que solo se cuenta oficialmente con los informes de las provincias de Jujuy y de Tucumán. Ambas adhieren a las metas nacionales aunque incorporan para el año 2015 nuevas propuestas que serán tenidas en cuenta en el análisis:

- Universalizar las salas de 4 y 5 años alcanzando una tasa de escolarización del 100% para sala de 5 años y del 80% para sala de 4 años en 2016.
- Alcanzar una tasa neta de escolarización del 100% para el nivel primario en 2016.

¹ Indicador no oficial

² Indicador no oficial.

- Llevar la tasa neta de escolarización del nivel secundario al 85% en 2016.
- Reducir la tasa de repitencia del nivel secundario al 4% en 2016.
- Elevar la tasa de egreso de nivel secundario al 60% en 2016.
- Avanzar en los procesos de terminalidad de la enseñanza general obligatoria (13 años de escolaridad) para jóvenes y adultos, llegando a 21.000 jóvenes y adultos en 2016.
- Mantener la proporción de femineidad en el ámbito educativo en 101.

El trabajo con estos indicadores, implicó el desarrollo de experiencias en pos de mejorar la calidad de producción estadística, ampliar su difusión mejorar la comunicación interinstitucional en el ámbito de los Sistemas Estadísticos Nacionales (SEN). Pero no siempre con los mejores esfuerzos se logran buenos resultados.

En nuestro país todavía continúa siendo deficiente la disponibilidad de datos actualizados, premisa básica del mundo actual de la información. Ante esta situación y con el convencimiento de lo planteado anteriormente, se decidió trabajar con la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), INDEC, comparando el segundo trimestre del 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012. De esta manera se logra superar una de las debilidades del censo que es el lapso de tiempo en el que se realiza el relevamiento, pero sin perder de vista que las encuestas son una muestra de los hogares urbanos por lo que no son necesariamente representativas de las demás áreas geográficas, aunque obtendríamos resultados no muy distintos en términos de niveles y, sobre todo, de tendencias (Cecchini, Rodríguez, & Simioni, 2006: 20).

1. EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Si bien es cierto el Art. 14 de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 de año 2006, establece que el Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país para asegurar su ordenamiento a través de cuatro niveles: Educación Inicial, Educación Primario, Educación Secundaria y Educación Superior. Pero en la realidad en las provincias coexisten la estructura de la anterior ley de educación del año 1993 (N° 2.4195).

De esta manera se presento otro obstáculo a la hora del procesamiento de los datos y de la comparación de los mismos, que se subsano teniendo en cuenta el siguiente esquema para la unificación de las provincias:

Ciclos educativos según años lectivos

Estructura anterior (Ley N° 2.4195)			Estructura Actual (Ley N° 26.206)		
Nivel/ Ciclo		Año	Nivel/ Ciclo	Año	
Inicial		1°	Inicial	1°	
		2°		2°	
		3°		3°	
EGB	1°	1°	Primario	1°	
		2°		2°	
		3°		3°	
	2°	4°		4°	
		5°		5°	
		6°		6°	
	3°	7°	Secundario	1	
		8°		2	
		9°		3	
Polimodal		1°			4
		2°			5
		3°			6

2. FORMULACIÓN DE LOS INDICADORES DE SEGUIMIENTO

TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN DE UN NIVEL:

Es el porcentaje de población escolarizada en cada nivel de enseñanza y cuya edad coincide con la edad teórica del nivel que cursa, respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Para trabajar con la EPH se utilizó una pregunta equivalente: ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educativo? Filtrando la respuesta 1 = Si asiste, por lo que estaríamos haciendo referencia a una tasa neta de asistencia.

TASA NETA DE ASISTENCIA COMBINADA A LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA Y POLIMODAL (EGB + P):

La metodología de cálculo resulta del cociente entre el número de alumnos que asisten al nivel EGB y Polimodal, y el número de niños que asisten en el mismo nivel educativo y que cumplen con los límites de edad correspondientes a cada nivel de enseñanza, en este caso se trabajó con las edades de 6 a 17 años.

TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE UN GRUPO DE EDAD DETERMINADA:

Es el porcentaje de población escolarizada de un grupo de edad escolarizada independientemente del nivel que asista, incluyendo la educación especial, respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Se trabajó la tasa para los siguientes grupos de edad: 6-14, 6-11 y 12-14.

TASA DE ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES ENTRE 15 Y 24 AÑOS:

La tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años, o tasa de alfabetización juvenil, es el porcentaje de la población con edades comprendidas entre 15 y 24 años que saben leer y escribir.

RAZÓN DE FEMINIDAD DE LOS ASISTENTES ESCOLARES EN UN NIVEL DETERMINADO:

Es el cociente entre las alumnas mujeres que asisten a un determinado nivel de enseñanza y los varones que asisten al mismo nivel.

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA DE UN NIVEL:

Es el incremento porcentual de la matrícula de un nivel de enseñanza respecto de la matrícula de ese nivel en el año anterior.

TASA BRUTA DE GRADUACIÓN DE UN NIVEL:

Número total de graduados de un nivel determinado, independientemente de la edad, por la teórica (oficial) de graduación de este nivel, y multiplicar el resultado por 100.

Para calcular esta tasa, utilizando como fuente la EPH, se cruzo las preguntas ¿Cuál es el nivel más alto que cursa o cursó? y ¿Finalizó este nivel? Filtrando la respuesta N° 1 = si, para cada uno de los aglomerados que forman parte del Noroeste Argentino.

CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

Según los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), el Noroeste Argentino (NOA) tiene una población total de 4.911.412 en el 2010, año en el que se realizó el último censo de población, hogares y viviendas de la República Argentina.

El crecimiento de la población del NOA presenta una tendencia demasiado irregular en toda la serie, al igual que las provincias que la componen. Para el total, el máximo alcanzado se logra en el periodo 1970/1980 con una tasa media anual de crecimiento de 23,61 %, a partir de la cual inicia un descenso hasta el periodo 2001/2010 con una tasa de 10,88% (Cuadro N° 1).

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Cuadro N° 1. Noroeste Argentino: Tasa media anual de crecimiento. Años 1914-2010

Provincia	Tasas						
	1914/ 1947	1947/ 1960	1960/ 1970	1970/ 1980	1980/ 1991	1991/ 2001	2001/ 2010
NOA	17,96	15,64	7,93	23,61	19,07	18,50	10,88
Catamarca	11,57	10,02	2,41	18,74	23,05	22,72	10,66
Tucumán	17,70	20,04	-1,04	24,03	15,32	15,22	8,85
Salta	21,96	26,51	21,32	26,44	25,65	21,14	13,31
Santiago del Estero	18,55	-0,46	3,90	18,36	11,60	17,27	9,32
Jujuy	23,52	28,06	22,77	30,71	21,32	17,05	10,76
La Rioja	10,01	11,00	6,08	18,74	28,40	26,31	15,81

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Censos Nacionales de Población.

A simple vista podemos decir, que esta tendencia irregular es producto, quizás, de que el Noroeste Argentino está en plena transición demográfica. Donde los componentes de la fecundidad, la mortalidad y la migración juegan un rol preponderante en esta dinámica.

Tendencia que se mantiene si desagregamos la información por grandes grupos de edad para la región (Cuadro N° 2). Registrándose para todos una disminución de sus tasas medias anuales de crecimiento, destacándose el grupo de 0 a 14 años de edad que pasa de una tasa media anual de 10,2 (1991/2001) a -4,7 (2001/2010), consiguiendo, por lo tanto, una variación del -146,0% en ambos periodos.

Cuadro N° 2. NOA: Tasa media anual de crecimiento. Años 1991-2010

Grupo de edad	1991/ 2001	2001/ 2010
Total	18.5	10.9
0-14	10.2	-4.7
15-64	22.2	17.7
65 y +	31.3	23.4
80 y +	35.9	35.8

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Censos de población.

De esta manera se evidencia, en la región, la tendencia demográfica de la disminución del tamaño de la población en edad escolar, efecto del bono demográfico aplicado a la educación, cuya consecuencia es la reducción de la presión demográfica sobre los sistemas educativos

Esta es una realidad en la población Argentina que va a implicar a los gobiernos grandes esfuerzos ya que la población en edad de trabajar va a tender a aumentar, pero significa una ventana de oportunidades y ventajas, como la reducción del número de alumnos por maestro, la disminución del número de años que los niños están retrasados con respecto a su nivel de grado normal, la prolongación de la educación en los jóvenes, la necesidad de mayor instrucción, etc.

En cuanto al nivel educativo, el Cuadro N° 3 nos muestra el camino recorrido por la región en la materia, presentando un espacio geográfico con altos porcentajes de alfabetización en torno al 97% para el año 2010 y bajos porcentajes de analfabetos con un 2.9 % para el mismo año.

De esta manera nos encontramos frente a grandes oportunidades para la región en el área de educación, solo habrá que hacer un esfuerzo aun mayor para incluir determinantes e indicadores que nos permitan intentar evaluar y corregir, estratégicamente, desventajas históricas de las poblaciones que han sufrido durante décadas el abandono de las políticas públicas.

Cuadro N° 3. NOA: Porcentaje de Alfabetos (1) y Analfabetos (2) de la población de 10 años y más. Años 2001 y 2010

Provincia	Alfabetos		Analfabetos	
	2001	2010	2001	2010
Total	95.7	97.1	4.3	2.9
Santiago del Estero	94.0	96.0	6.0	4.0
Jujuy	95.3	96.9	4.7	3.1
Catamarca	97.1	98.0	2.9	2.0
Salta	95.3	96.9	4.7	3.1
La Rioja	97.5	98.2	2.5	1.8
Tucumán	96.4	97.5	3.6	2.5

(1) Porcentaje de Alfabetos sobre el total de población de 10 años o más.

(2) Porcentaje de Analfabetos sobre el total de población de 10 años o más.

Fuente: elaboración propia en base a datos de Censos de población 2001 y 2010, INDEC.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Es importante tener en cuenta que muchos de los indicadores de seguimiento no son aplicables a cada país de América Latina, ya sea porque se refieren a casos superados en varios países o porque su aplicación no se adecua a sus condiciones socioeconómicas vigentes. Motivo por el cual se han desarrollado una serie de indicadores adicionales más apropiados para sus propias necesidades conforme a su grado de desarrollo socioeconómico, prioridades políticas, normativas y capacidad estadística.

La República Argentina ya sea por tradición histórica o esfuerzo público, ha superado en materia educativa, algunas de las problemáticas planteadas como el caso del analfabetismo. Por lo que tuvo que plantearse nuevos desafíos que incluyen a la región aquí estudiada:

- Aumentar la cobertura en los niveles inicial, primario y secundario sobre todo en las zonas del Noroeste y Noreste Argentino.
- Incrementar el regreso del nivel primario.
- Promover que los adolescentes ingresen y permanezcan en la escuela.
- Mejorar el egreso del nivel secundario.

TASA NETA DE ASISTENCIA

La Tasa Neta de Asistencia es un indicador muy útil para medir el impacto de las políticas públicas referidas a la educación, pero también nos permite conocer la intensidad de la formación de capital humano en un momento determinado, ya que es una medida de la escolarización real de la población en edad de asistir a establecimientos que integran el sistema educativo nacional.

En diferentes investigaciones se dejó en claro que el indicador se ve afectado por las variables sociales y económicas con las que se cruza, como: el nivel educativo de la madre, la renta disponible de los hogares, el nivel educativo de la familia, etc.

Al comparar los valores del indicador durante el periodo de estudio podemos observar que en los aglomerados del NOA varían según el nivel (Cuadro N° 4): en el inicial los porcentajes fluctúan como producto de los cambios de la estructura de la población por edad, mientras que la proporción alcanzada en el EGB 1 y 2 y en el ciclo completo (EGB) es más alta, manifestado una tendencia regular y creciente con valores aleatorios entorno a más del 95% durante todo el periodo en ambos niveles.

Cuadro N° 4. NOA: Tasa neta de escolarización. Periodo 2do. Trimestre de 2007-2012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa neta de escolarización de 5 años	87.23	84.82	80.41	83.05	79.06	78.67
Tasa neta de escolarización EGB 1 y 2	98.52	97.05	97.63	98.57	98.48	97.22
Tasa neta de escolarización EGB	96.71	95.90	96.76	96.37	97.32	96.41

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Situación similar presenta el aglomerado Gran Catamarca (Cuadro N° 5) que alcanza una tasa máxima de escolarización en el nivel inicial en el año 2008 del 90.07%, disminuyendo de manera aleatoria hasta conseguir un 65.12% para el año 2012. Por su parte se mantiene en todo el ciclo completo de EGB la tendencia regional con valores crecientes que llegan a más del 99% acercándose más a una matrícula universal de enseñanza primaria.

Cuadro N° 5. Gran Catamarca: Tasa neta de escolarización. Periodo 2do. Trimestre de 2007-2012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa neta de escolarización de 5 años	84.28	90.07	75.95	73.30	86.67	65.12
Tasa neta de escolarización EGB 1 y 2	97.91	98.35	98.34	99.60	98.77	99.22
Tasa neta de escolarización EGB	96.95	97.88	97.44	97.79	98.62	98.76

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Esto puede ser producto de la variación y reducción del ritmo de crecimiento de la población en edad escolar, lo que puede ser un indicio de como se está reduciendo la presión demográfica sobre los sistemas educativos, provocando la disminución del incremento de la escolarización. Lo que no significa que en la región no se efectivice la universalización de la educación primaria, ya que se han alcanzado niveles elevados de acceso, sino que el desafío a enfrentar es ampliar la cobertura de la educación preescolar, mejorar la equidad y la calidad de los sistemas educacionales.

TASA NETA DE ASISTENCIA COMBINADA

Esta tasa tiene la misma importancia que la tasa anterior, pero con la diferencia que aquí se evalúa la asistencia a los niveles obligatorios del sistema educativo argentino establecidos en la ley N° 26.206, en la sé que establece como inicio los 5 años de edad hasta la finalización de la educación secundaria o polimodal según el aglomerado al que se haga referencia.

De esta manera se presenta de manera agregada en el cuadro N° 6 tasas que superan los 90%, para cada aglomerado que compone la región, dentro de los cuales se destaca el Gran Catamarca que obtiene en el año 2012, la tasa máxima, en torno a los 97.67%, por lo que se puede observar que la asistencia a los niveles obligatorios está garantizado

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Cuadro N° 6. NOA: Tasa neta de asistencia combinada al EGB y Polimodal (%). Periodo 2do. Trimestre de 2007-2012

Agglomerado	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	93.50	92.82	92.96	94.56	94.99	94.11
Santiago del Estero - La Banda	90.35	89.56	91.69	92.40	91.53	90.30
Jujuy - Palpalá	95.91	95.28	94.30	95.67	94.22	94.69
Gran Catamarca	94.81	96.03	95.32	96.51	96.93	97.67
Salta	94.10	93.54	94.82	95.51	96.24	94.96
La Rioja	93.98	91.90	94.13	95.03	93.89	96.19
Gran Tucumán - Tafi Viejo	93.03	92.19	90.78	93.80	95.86	93.49

Fuente: elaboración propia en base a datos de la EPH.

No debemos olvidar que a la limitación de trabajar con datos que provienen de una muestra como es el caso de la EPH y lo poco representativa que ella pueda ser, aquí se suma que va estar afectada por los cambios de la estructura de población en la edad escolar que se analice.

TASA DE ESCOLARIZACIÓN ESPECÍFICA POR GRUPO DE EDAD

Una de las características de las tasas de escolarización específicas es que expresan el acceso de la población a la educación por lo que permite identificar y evaluar que porcentaje de la población de determinada edad o grupo de edad, efectivamente esta, o no, dentro del sistema educativo, cualquiera sea el tipo de educación o nivel de enseñanza en el cual estén matriculados.

En el Cuadro N° 7 y 8 podemos observar tasas que varían a través de los años pero que se sostienen entorno a más del 96%, además se destaca la tendencia de una tasa que es superior en los primeros niveles educativos y disminuye conforme aumenta la edad de los escolarizados.

Cuadro N° 7. NOA: Tasa de escolarización. Periodo 2do. Trimestre de 2007-2012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa de escolarización de 6 a 11 años	99.73	98.95	99.08	99.63	99.89	99.25
Tasa de escolarización de 6 a 14 años	98.95	98.02	98.64	98.62	99.69	99.21
Tasa de escolarización de 12 a 14 años	97.51	96.23	97.80	96.67	99.28	99.14

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Por lo tanto se puede decir que el proceso de la escolarización se dificulta conforme se va alcanzando los diferentes niveles del sistema, por lo que la terminalidad del mismo parece estar acechada por el fantasma de la deserción y la repetición escolar, que no son más que consecuencias de un cumulo de factores sobre todo de tipo económicos que afectan sobre todo a las personas de escasos recursos.

De esta manera la solución podría consistir en orientar los esfuerzos hacia estrategias especiales como por ejemplo: procurar incentivos o beneficios que mejoren el ingreso familiar o eliminar por completo el trabajo infantil, ya sea dentro o fuera del hogar, incompatible con un adecuado desempeño escolar.

TASA DE ALFABETIZACIÓN

Este indicador es el complemento de una de las manifestaciones más graves de la falta de cobertura educativa y de los problemas de acceso real a la escuela: el analfabetismo. Se considera analfabeta a una persona que no puede leer, escribir, ni comprender un texto corto sobre su vida cotidiana (analfabetismo absoluto).

El analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa (UNICEF, 2000: 20), que acentúa el problema de la desigualdad, por cuanto mientras no se pueda acceder al conocimiento, se hará más difícil poder acceder a un mejor bienestar.

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Posiblemente estos fueron los motivos que incentivaron, a lo largo de nuestra historia como país, que se considere a la alfabetización y a la educación como prioridades políticas, imprescindibles para asegurar el desarrollo de las personas y comunidades de nuestra región. Por lo tanto los resultados que en la actualidad alcanzan los indicadores registrados, en materia educativa, no son que esfuerzos sesgados por una fuerte connotación histórica.

La tasa de alfabetización juvenil refleja los resultados de la enseñanza primaria durante los 10 años precedentes, aproximadamente. En cuanto medida de la eficacia del sistema de enseñanza primaria, muchas veces se considera como indicador sustitutivo del progreso social y económico.

Entre los logros más significativos del sistema educativo nacional en los Aglomerados del NOA, y que muestran además una situación consolidada, se encuentran el nivel de alfabetización de los jóvenes de 15 a 24 años en torno a más del 99% durante toda la serie (Cuadro N° 9). La tasa de alfabetización en el Gran Catamarca, para este mismo grupo etario, supera el 98% en igual fecha. Lo que estaría indicando que la casi totalidad de los jóvenes son alfabetos, es decir, saben leer y escribir.

Cuadro N° 9. NOA: Tasa de alfabetización para jóvenes entre 15 y 24 años (%). Periodo 2do. Trimestre de 2010-2012

Aglomerado	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	99.10	99.06	99.36	99.77	99.39	99.31
Santiago del Estero - La Banda	99.33	98.86	98.99	99.41	98.65	98.25
Jujuy - Palpalá	99.71	99.43	99.43	99.64	99.37	99.81
Gran Catamarca	99.22	98.68	99.44	99.67	98.81	98.68
Salta	99.14	100.00	99.81	100.00	99.80	99.70
La Rioja	98.28	98.17	99.00	99.36	100.00	100.00
Gran Tucumán - Tafi Viejo	98.87	98.68	99.28	100.00	99.53	99.41

Fuente: elaboración propia en base a datos de la EPH.

Por últimos solo basta decir que para estos grupos la oportunidad de acceder a programas de alfabetización o educación representa: integración, promoción de los derechos humanos y de la ciudadanía, equidad de género, cohesión social, integración de las minorías étnicas, etc. que no solo beneficia al individuo sino a la sociedad en su conjunto.

RAZÓN DE FEMINIDAD

La igualdad de género es un medio y un fin en sí mismo: es un objetivo por derecho propio y todo avance en su cumplimiento promueve el desarrollo de otros objetivos. Se trata de un tema transversal por lo que las implicaciones de la igualdad de género repercuten en la realidad socioeconómica de la región y en las políticas públicas de los gobiernos.

Desde esta perspectiva los tres pilares de la igualdad de género y de una ciudadanía paritaria son la autonomía económica, la autonomía física y la autonomía en la toma de decisiones. Pilares que en gran parte son producto de el acceso a la educación de las mujeres, en cantidad y calidad, a los diferentes niveles del sistema educativo nacional.

No se debe olvidar la cuestión cultural a la hora de llevar a delante un análisis de este indicador, ya que por ejemplo: cuando escasean los recursos, las familias tienen que tomar la decisión difícil de enviar o no a sus hijos a la escuela. Por lo que pueden percibir el valor de la educación de manera diferente para los niños y las niñas.

El examen del indicador en el cuadro N° 10 y 11 muestra que en el año 2007 en los aglomerados del NOA se había alcanzado la paridad en la educación primaria y actualmente una mayor proporción de mujeres que de hombres tiene acceso a la polimodal. Una realidad diferente se destaca en el aglomerado Gran Catamarca donde los porcentajes fluctúan demasiado, pareciendo más constantes en los porcentajes que indican una mayor participación femenina en el nivel EGB.

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Cuadro N° 10. Razón de feminidad de los asistentes escolares EGB (%). Periodo 2do. Trimestre de 2007-1012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
NOA	101.2	104.7	93.2	95.6	87.3	78.3
Gran Catamarca	94.7	111.6	97.5	109.9	98.7	79.2

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Cuadro N° 11. Razón de feminidad de los asistentes escolares Polimodal (%). Periodo 2do. Trimestre de 2007-1012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
NOA	100.9	112.4	113.3	101.1	90.1	94.7
Gran Catamarca	103.9	97.4	99.9	81.2	70.2	92.5

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Es importante resaltar que este indicador se ve influenciado por la composición de la población según sexo y edad debido a las diferencias en la mortalidad y en la migración de varones y mujeres en los distintos grupos de edad.

A lo que hay que agregar que es una medida imperfecta de la accesibilidad de la enseñanza para las niñas, ya que no permite determinar si las mejoras en el coeficiente reflejan un aumento (deseable) de la asistencia escolar de las niñas o una disminución (no deseable) de la asistencia de los niños. Tampoco revela si quienes se matriculan terminan los ciclos de educación correspondientes.

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA

Es el incremento porcentual de la matrícula de un nivel de enseñanza respecto de la matrícula de ese nivel en el año anterior. Indica si, y en que proporción ha aumentado o disminuido la matrícula de un nivel.

La tasa de variación de matrícula del nivel EGB (Cuadro N° 12), en los aglomerados del NOA, a partir del periodo 2008/2009 presenta valores negativos, es decir que en lugar de crecer, la matrícula de este nivel

disminuye, posiblemente como repuesta a la reducción del crecimiento de la población para las edades de 6 a 14 años, acompañado por la disminución de las tasas de natalidad en la Argentina. Situación a la que el Gran Catamarca no va estar exenta, pero con la diferencia de que la matrícula registra valores negativos recién para el periodo 2009/2010.

Cuadro N° 12. Tasa de variación relativa de la matrícula EGB. Periodo 2do. Trimestre de 2007-1012

	2do. Trimestre				
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
NOA	0.01	-0.02	-0.03	-0.09	-0.12
Gran Catamarca	0.05	0.07	-0.02	-0.24	-0.12

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

En cuanto al nivel polimodal (Cuadro N° 13), la tasa de variación de la matrícula recupera tanto para el total de los aglomerados de la región como también para el Gran Catamarca, valores positivos especialmente para el periodo 2011/2012.

Cuadro N° 13. Tasa de variación relativa de la matrícula Polimodal. Periodo 2do. Trimestre de 2007-1012

	2do. Trimestre				
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
NOA	0.07	-0.03	0.11	0.13	0.32
Gran Catamarca	0.05	-0.05	0.01	0.45	0.47

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Estas conductas desiguales de cada nivel posiblemente deban leerse como respuesta a los comportamientos poblacionales expresados en este documento y a las políticas educativas implementadas por el Estado para cada nivel.

TASA BRUTA DE GRADUACIÓN

La tasa bruta de graduación indica el nivel general de graduación en un determinado ciclo. Asimismo, señala la capacidad del sistema para

proporcionar a la población en edad teórica de graduación la posibilidad de terminar este nivel educativo. A sí mismo es importante destacar que debido a que este cálculo incluye a todos los graduados (sin importar la edad), la tasa puede superar el 100%.

En el periodo de referencia, del nivel EGB (Cuadro N° 14) mantiene la característica de presentar altos porcentajes que el nivel polimodal, a acepción del periodo 2010-2012. Realidad que en el Gran Catamarca (Cuadro N° 15) se va a presentar de manera inversa y con valores constantes para el polimodal.

Cuadro N° 14. NOA: Tasa bruta de graduación (%). Periodo 2do. Trimestre de 2007-2012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
EGB	712	666	701	710	811	627
Polimodal	617	644	668	752	866	708

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

Cuadro N° 15. Catamarca: Tasa bruta de graduación (%). Periodo 2do. Trimestre de 2007-2012

	2do. Trimestre (%)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
EGB	576	637	707	611	397	620
Polimodal	699	643	645	901	1192	1153

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH.

REFLEXIONES FINALES

El principio de universalización del acceso a la educación básica busca fomentar la integración del sujeto a la sociedad. Si bien la igualdad de oportunidades educativas no garantiza el logro del bienestar individual y familiar, pero su desigualdad asegura la persistencia de la pobreza en las comunidades.

Se comprueba que las perspectivas para alcanzar las metas propuestas son positivas, si se mantienen las tendencias con relación a la reducción de la pobreza e indigencia, ya que se ha demostrado que los indicadores se

ven afectados por las variables sociales y económicas con las que se cruza, como: el nivel educativo de la madre, la renta disponible de los hogares, el nivel educativo de la familia, etc.

Los indicadores afirman la ampliación de la cobertura en toda la región, pero se comprueba que el proceso de la escolarización se dificulta conforme se va alcanzando los diferentes niveles del sistema, por lo que la terminalidad del mismo parece estar acechada por el fantasma de la deserción y la repetición escolar.

Se asiste a comportamientos fluctuantes de las tasas educativas como respuesta de las particularidades demográficas actuales del país, como por ejemplo: bajas tasas de natalidad, variación y reducción del ritmo de crecimiento de la población en edad escolar, etc. Situaciones que nos explican de qué manera se está reduciendo la presión demográfica sobre los sistemas educativos.

Los registros de alfabetización guardan en su composición un trasfondo histórico que van más allá de las coyunturas actuales, ya que la alfabetización ha sido una prioridad política de larga data, imprescindibles para asegurar el desarrollo de las personas y comunidades de nuestro país. Para las que acceder a programas de alfabetización o educación representa: integración, promoción de los derechos humanos y de la ciudadanía, equidad de género, cohesión social, integración de las minorías étnicas, etc. que no solo beneficia al individuo sino a la sociedad en su conjunto.

Desde esta perspectiva la igualdad de género, expresada a través de la razón de feminidad, se convierte en una realidad desde inicio del periodo y se traduce en la actualidad a través de una mayor proporción de mujeres que de hombres en el nivel polimodal.

En resumen se puede decir que el Objetivo 2 del milenio se encuentra en un nivel positivo para su cumplimiento en los Aglomerados que componen el NOA, lo que evidencia que las acciones adoptadas para mantener su cumplimiento ha tenido logros concretos. Por lo que se está

convencido de que se debe ir más allá, en la búsqueda de asegurar un pleno acceso a todos los niveles de la educación formal, donde elevar la calidad de la misma debe concentrar los mayores esfuerzos ya que representa una lucha por la igualdad y la justicia social.

Por último se plantea la necesidad de desarrollar esquemas de indicadores más exigentes que permitan una mas evaluación profunda de la equidad y la calidad educativa, como respuesta a las oportunidades demográficas que se plantean al país y la región.

BIBLIOGRAFÍA

Aliaga, L. (s.f.). "Las características educativas en los censos de población y vivienda de América Latina", N° 92, *Notas de población*, CEPAL, Santiago de Chile, 1990-2000.

Cecchini, S., Rodríguez, J. y Simioni, D. (2006). "La medición de los objetivos de desarrollo del milenio en las áreas Urbanas de América Latina", *Serie estudios estadísticos y prospectivos*, CELADE, Santiago de Chile, junio de 2006.

CEPAL (2008). "El bono demográfico: una oportunidad para avanzar en materia de cobertura y progresión en educación secundaria", CEPAL, Panorama Social de América Latina, Santiago de Chile: Naciones Unidas.

CEPAL y OEI. (2010). *Metas educativas 2021: estudio de costos*, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Cervera Ferri, J. L. (2005). "El seguimiento de los objetivos de desarrollo del milenio: oportunidades y retos para los Sistemas Nacionales de Estadística", *Serie estudios estadísticos y prospectivos*, CEPAL, Santiago de Chile.

NACIONES UNIDAS (2010). *El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio: desafíos para lograrlos con igualdad*, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

- NACIONES UNIDAS (2003). *Indicadores para el seguimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*, Naciones Unidas, Nueva York.
- Quiroga, R.; Stockins, P. y Azócar, I. (2010). "Vacíos y discrepancias estadísticas en los indicadores ODM: hacia una estrategia regional de conciliación estadística para América Latina y el Caribe", *Serie estudios estadísticos y prospectivos*, CEPAL, Santiago de Chile.
- Sociales, C. N. (2012). *Objetivo de Desarrollo del Milenio: Metadatos Argentina*, Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, Buenos Aires.
- Sociales, C. N. (2012). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe País Argentina 2012*. Casano Gráfica S.A, Buenos Aires.
- UNFPA y IPEA. (2007). *Contribuciones potenciales a la agenda de los ODM desde la perspectiva de la CIPD: Una guía de referencia a la evidencia para el diálogo sobre políticas en la región de ALC*, Ilustraciones, Brasilia.