

Reflexiones sobre el enfoque del curso de vida y las trayectorias habitacionales.

María Fernanda Olmos.

Cita:

María Fernanda Olmos (2013). *Reflexiones sobre el enfoque del curso de vida y las trayectorias habitacionales. XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Bahía Blanca.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xiijornadasaepa/93>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edrV/bdr>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE DEL CURSO DE VIDA Y LAS TRAYECTORIAS HABITACIONALES

María Fernanda Olmos
Universidad Nacional de Tres de Febrero – UCES
olmosfernanda@gmail.com

RESUMEN

Existe entre los estudios de población y los contextos residenciales de los individuos un vínculo que, aunque no ha sido puesto de relevancia especialmente, ha quedado evidenciado de una manera no explícita en muchos estudios de población. En general, las investigaciones sobre las condiciones habitacionales aplican una mirada transversal dando cuenta de la situación de la población o de los hogares en un momento determinado. Son escasos los estudios que abordan la temática de las características de las viviendas desde un punto de vista longitudinal. El objetivo de la ponencia es reflexionar, recopilar y revisar el estado del arte de la investigación de las condiciones habitacionales de la población a través del estudio de las trayectorias habitacionales de los individuos y poniendo éstas en relación con eventos de otras trayectorias familiares, de fecundidad, laborales, educativas y de las condiciones históricas. La revisión, no exhaustiva, de la bibliografía conceptual, analítica y metodológica y el análisis comparativo de los instrumentos de recolección utilizados en las diferentes investigaciones de abordaje longitudinal con aplicación del enfoque del curso de vida o de análisis de biografías

mostraron que son casi inexistentes los trabajos que, con un enfoque del curso de vida o de análisis biográfico, aborden las características habitacionales referidas a las dimensiones de materialidad y saneamiento de las viviendas. En cambio, si son abordadas las dimensiones referidas a la localización de la vivienda, las condiciones de tenencia y la independencia habitacional. No obstante, estas dimensiones son investigadas desde la mirada longitudinal del curso de la vida pero como elementos relativos a las trayectorias de migración y/o a las trayectorias familiares.

INTRODUCCIÓN

Existe entre los estudios de población y los contextos residenciales de los individuos un vínculo que, aunque no ha sido puesto de relevancia especialmente, ha quedado evidenciado de una manera no explícita en muchos estudios de población. La relación entre la población y las cuestiones habitacionales es bidireccional: la cantidad de hogares influencia la demanda de viviendas y la disponibilidad de viviendas adecuadas y asequibles influyen los procesos de formación de hogares, de abandono de la casa paterna, de nupcialidad y comienzo de tenencia de hijos, la atracción de migrantes y el descenso de la mortalidad infantil y general. La posibilidad de acceder a una vivienda en buenas condiciones de materialidad, saneamiento y espacios impulsa a los jóvenes a conformar sus propios hogares en una residencia independiente de la de sus padres y, al cubrir una de las necesidades más básicas, afianza la decisión de tener hijos.

El objetivo de la ponencia es reflexionar, recopilar y revisar el estado del arte de la investigación de las condiciones habitacionales de la población a través del estudio de las trayectorias habitacionales de los individuos y poniendo éstas en relación con eventos de otras trayectorias familiares, de fecundidad, laborales, educativas y de las condiciones históricas.

En general, las investigaciones sobre las condiciones habitacionales aplican una mirada transversal dando cuenta de la situación de la población o de los hogares en un momento determinado. Son escasos los estudios que abordan la temática de las características de las viviendas desde un punto de vista longitudinal.

El curso de vida, como perspectiva metodológica, constituye una herramienta analítica que contempla la multiplicidad de caminos que los individuos y los hogares pueden seguir a lo largo de la vida en el contexto de condiciones históricas cambiantes. Considera a las transiciones entre etapas o dominios como producto no sólo de la trayectoria individual, sino también como decisiones afectadas por una estructura de oportunidades y coyunturas dadas por el contexto familiar social e histórico, y en las que los individuos son actores que pueden tomar decisiones sobre si efectuar las transiciones y cuándo hacerlo. Desde esta perspectiva se realizaron varios trabajos que incorporan el evento de salida de la casa paterna o también llamado de independencia residencial como uno de los cambios que forman parte de las transiciones a la adultez aunque, tal como señala Echarri Cánovas (2005), en la literatura socio-demográfica se le ha prestado poca atención a los patrones de residencia inmediatamente posterior al inicio de la vida conyugal, dejándose a los estudios antropológicos el análisis de con quién viven las nuevas parejas, cuánto tiempo tardan en alcanzar la independencia residencial y cuáles son las características de estos patrones.

En las páginas siguientes se revisa bibliografía conceptual, analítica y metodológica y se analizan comparativamente los instrumentos de recolección utilizados en las diferentes investigaciones de abordaje longitudinal con aplicación del enfoque del curso de vida o de análisis de biografías. En primer lugar, se presenta una síntesis de la conceptualización del curso de la vida y el enfoque biográfico. Luego se sistematizan y resumen las características de algunas investigaciones aplicadas a ciudades, regiones y países latinoamericanos que abordan trayectorias familiares, residenciales

y habitacionales de los individuos y las unidades familiares; y se reflexiona sobre los aportes que hacen al estudio de las trayectorias habitacionales. También se realiza un análisis metodológico comparativo de los instrumentos de recolección utilizados en las investigaciones revisadas, en especial, la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) llevada adelante en México en 1998 y en 2011, y los cuestionarios aplicados en el marco de la Red Internacional CEVI –Cambios y eventos en el curso de la vida–. Finalmente se exponen algunas reflexiones a modo de conclusión.

EL CURSO DE LA VIDA Y EL ENFOQUE BIOGRÁFICO

La teoría del curso de la vida desarrollada desde los años sesenta tiene su origen en estudios realizados entre fines de los años veinte y principios de los treinta, que abordaron en forma longitudinal cuestiones sobre el desarrollo de los niños y que, dado que el seguimiento y las investigaciones se extendieron mucho más allá de la infancia, resultaron pioneros en el reconocimiento de que la vida de las personas se ve influida por el contexto histórico en constante cambio, que el estudio de la vida humana requiere nuevas formas de pensar sobre su patrón y dinámica, y que los conceptos de desarrollo humano deben aplicarse a los procesos a lo largo de la vida (Elder, 1998: 1).

Centrándose en las aproximaciones teóricas y metodológicas para el estudio histórico del desarrollo de la familia, Hareven (1978: 97) reconoce que cada individuo se desarrolla a un ritmo diferente y asume, a lo largo de su vida, una variedad de roles. Las entradas y salidas individuales de dichos roles y los cambios colectivos resultantes al interior de la unidad familiar están sujetos tanto a los tiempos biológicos como a las cambiantes condiciones sociales y económicas. Por lo tanto, las decisiones familiares e individuales que afectan el *timing* de las transiciones –tales como el abandono de la casa paterna, la entrada en el mercado de trabajo, el matrimonio, la conformación de un hogar independiente, la paternidad, la salida de los hijos y la viudez– son, a su vez, afectadas por las condiciones

históricas. Para la autora, el reto fundamental que encaran los historiadores es explorar la interacción entre el tiempo individual, el tiempo familiar y el tiempo histórico, lo que proporciona la comprensión de la dinámica del cambio social, así como una comprensión más profunda de las principales transiciones que han tenido lugar en la familia a través del tiempo.

El curso de vida como orientación teórico-metodológica investiga fundamentalmente cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales, configuran las vidas individuales y los agregados poblacionales –cohortes o generaciones– (Blanco, 2011: 5), porque las “transiciones” de la vida de los individuos son siempre parte de las trayectorias sociales que les dan un significado y una forma distintiva. Elder encuentra evidencias¹ que dan cuenta de cómo todas las opciones de vida están supeditadas a las oportunidades y limitaciones de la estructura social y la cultura y de que, aunque algunas personas sean capaces de seleccionar sus caminos (fenómeno conocido como la acción humana) estas decisiones no se hacen en un vacío social (Elder, 1998: 2)

Mortimer y Shanajan (2006) expresan que el curso de vida, como paradigma, es una formulación intelectual compuesta por una serie de presupuestos, conceptos y métodos interrelacionados que son utilizados con el propósito del estudio de los estratos de edad y los roles socialmente atribuidos. Otros autores (Lalivé d'Épinay y otros, 2005; Ricoeur, 1985; Gastrón y Lacasa, 2009) enfatizan la multidisciplinariedad en el surgimiento y aplicación del paradigma del curso de vida, en el cual el desarrollo humano es considerado un fenómeno multidimensional –biológico, psicológico y social–, que abarca las diferentes esferas en las

¹ Elder investigó el desarrollo de individuos que habían crecido influenciados por diferentes tiempos y lugares: la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra de Corea, la Revolución Cultural China, las desventajas rurales en la América contemporánea y la pobreza en el centro de la ciudad. Los trabajos son citados por el propio Elder en su artículo “The Life Course as Developmental Theory” publicado en la revista *Child Development* (Vol. 69, No. 1 (Feb., 1998), pp. 1-12)

que transcurre la existencia (familia, educación, trabajo, salud, entre otras).

Para el propio Elder la “teoría del curso de vida” delimita un campo común de estudio proporcionando un esquema que guía las investigaciones en relación a la identificación de problemas y al desarrollo conceptual (Elder, 1998: 4) y cuyos ejes organizadores del análisis son tres: trayectoria, transición y *turning point* (momentos de cambio especialmente significativos, también llamado “punto de inflexión”).

El concepto de trayectoria refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción. Corresponde a una visión a largo plazo y se puede definir por el proceso de envejecimiento o el movimiento a lo largo de la estructura de edad. La trayectoria no supone alguna secuencia en particular ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito, aunque sí existen mayores o menores probabilidades en el desarrollo de ciertas trayectorias vitales. Las trayectorias abarcan una variedad de ámbitos o dominios (trabajo, escolaridad, vida reproductiva, migración, etc.) que son interdependientes; el análisis del entrelazamiento de las trayectorias vitales tanto en un mismo individuo como en su relación con otros individuos o conglomerados (de manera muy importante, con la familia de origen y procreación) es central para el enfoque del curso de vida (Blanco, 2011). En un nivel formal las trayectorias pueden observarse como compuestas por una secuencia de períodos de transición (cambio) y consolidación (estabilidad)² (Gastrón y Lacasa, 2009: 7)

La transición hace referencia a cambios de estado, posición o situación no necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles, aunque –al igual que con las trayectorias–, en términos generales, hay algunos

² La noción de estadio o etapa refiere a un período de la vida de variada extensión, caracterizado por una relativa estabilidad y frecuentemente con algo similar a un balance. Puede definirse como un estado estable situado entre dos transiciones (Gastrón y Lacasa, 2009: 7)

cambios que tienen mayores o menores probabilidades de ocurrir (por ejemplo, entradas y salidas del sistema educativo, del mercado de trabajo, del matrimonio, etc.) debido a que sigue prevaleciendo un sistema de expectativas en torno a la edad, el cual también varía por ámbitos, grupos de diversa índole y culturas o sociedades. Las transiciones no son fijas y se pueden presentar en diferentes momentos sin estar predeterminadas, además varias transiciones puedan ocurrir simultáneamente (por ejemplo, la salida de la familia de origen, la entrada al mercado de trabajo y las entradas al matrimonio y a la reproducción). Con las transiciones se asumen nuevos roles, lo que puede marcar nuevos derechos y obligaciones. Las transiciones pueden describirse según su timing (momento en el que ocurre un evento, o sea, en qué momento específico se entra o se sale de una transición o de un rol) y su secuencia, y los estados por su duración. Las transiciones representan trayectorias de vida, que son las que les dan forma y sentido y proporcionan pistas sobre el cambio evolutivo. “La transición plantea un antes y un después” (Gastrón y Lacasa, 2009: 7)

El concepto de *turning point* refiere a aquellos eventos que provocan fuertes modificaciones y que se traducen en virajes en la dirección del curso de vida. Este “cambio de estado” implica la discontinuidad en una o más de las trayectorias vitales. A diferencia de las trayectorias y las transiciones que, en alguna medida, pueden presentar alguna proporción de probabilidad en su aparición (depende de cuáles trayectorias y transiciones se esté analizando), los *turning points* no pueden ser determinados prospectivamente; solo se puede hacer retrospectivamente y en relación con las vidas individuales, y por lo general, un *turning point* implica un cambio cualitativo en el largo plazo del curso de vida del individuo.

Estos tres conceptos representan las herramientas analíticas básicas del enfoque del curso de vida reflejando la naturaleza temporal de las vidas y captando la idea del movimiento a lo largo de los tiempos históricos y

biográficos. Sumados a estos tres conceptos, el enfoque se sustenta en cinco principios básicos:

- 1) El principio del desarrollo a lo largo del tiempo: refiere a la necesidad de tener una perspectiva de largo plazo en la investigación y el análisis, ya que el desarrollo humano es un proceso que abarca del nacimiento a la muerte. Además, responde a la idea general de que para entender un momento o etapa específica resulta relevante conocer aquello que lo precedió.
- 2) El principio de tiempo y lugar: considera que el curso de vida de los individuos está encuadrado y es moldeado por los tiempos históricos y los lugares que le toca experimentar a cada persona y que tanto los individuos como los conglomerados humanos (por ejemplo, las cohortes de nacimiento y/o generaciones) se ven influidos por contextos históricos y espaciales específicos.
- 3) El principio del *timing*: refiere al momento en la vida de una persona en el cual sucede un evento: cuándo un evento o transición ocurre en la vida de las personas, si es pronto o tarde en relación con otras personas y con las expectativas normativas. De esta manera, un mismo acontecimiento repercutirá de manera diferente en la vida de un individuo dependiendo de la edad (y de las circunstancias) que tenga al ocurrir dicho suceso. Además, el momento en el que se presentan las transiciones puede tener consecuencias a largo plazo por los efectos que cause tanto en las propias transiciones subsecuentes como en las de otras personas. Así, este principio postula que las repercusiones de una transición o una sucesión de transiciones en el desarrollo de una persona son contingentes y dependen de en qué momento de su vida ocurren. Es de este principio que surge el tema de los procesos de acumulación de ventajas y desventajas a lo largo del curso de vida.

- 4) El principio de “vidas interconectadas” (*linked lives*): refiere a la interdependencia en la que viven las personas, a las redes de relaciones compartidas, y es precisamente en estas redes donde se expresan las influencias histórico-sociales. Se trata de la interdependencia de las diversas trayectorias de un mismo individuo respecto de otros individuos y grupos, las transiciones individuales frecuentemente implican transiciones en las vidas de otras personas, como lo evidencia la dinámica familiar.
- 5) El principio del libre albedrío (*human agency*): los individuos no son entes pasivos a los que solamente se les imponen influencias y constreñimientos estructurales, sino que hacen elecciones y llevan a cabo actividades y, de esta manera, construyen su propio curso de vida. Sin embargo, es cierto que ejercen su libre albedrío dentro de una estructura de oportunidades que también implica, por supuesto, limitaciones, y que proviene de las circunstancias históricas (Elder, 1998: 3-4; Blanco, 2011: 12-15).

Las trayectorias residenciales no remitirán, entonces, a un comportamiento individual, aislado, sino como un evento integrado a un contexto social, económico y sobre todo familiar. El individuo se mueve según las opciones y oportunidades que sus historias socio demográficas (sobre todo, laboral y familiar) permiten o le ofrecen, poniendo de relevancia la importancia de las interferencias entre los acontecimientos individuales y los del grupo doméstico y familiar.

Estos principios rectores remiten claramente a la perspectiva diacrónica de los fenómenos, en la cual el manejo de la dimensión temporal resulta fundamental. El abordaje de tipo longitudinal o “a lo largo del tiempo” es una característica intrínsecamente asociada al enfoque del curso de vida. En el análisis longitudinal existen dos grandes escuelas que abordan este tema: la europea, básicamente francesa, y la norteamericana. Derivado de la demografía francesa el “análisis demográfico de las biografías” es un enfoque que investiga “... cómo un acontecimiento familiar, económico o

de otro tipo que enfrenta un individuo modificará la probabilidad de que se produzcan otros eventos en su existencia” (Courgeau, 1999: 599). Esta perspectiva se preocupa por analizar procesos y, entre otras cosas, las trayectorias de vida de los individuos y sus interrelaciones. De acuerdo con sus objetivos generales, puede equipararse la escuela francesa del análisis demográfico de las biografías con la vertiente norteamericana denominada enfoque del curso de vida (Castro, 2004: 118).

INVESTIGACIONES SOBRE LAS TRAYECTORIAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LOS INDIVIDUOS, CON ESPECIAL ÉNFASIS EN LAS TRAYECTORIAS FAMILIARES, RESIDENCIALES Y HABITACIONALES

En este apartado se sintetizan los resultados de diversas investigaciones aplicadas a ciudades, regiones y países latinoamericanos en las cuales se estudiaron los aspectos familiares, residenciales y/o habitacionales de los individuos desde el abordaje conceptual del curso de la vida o del enfoque biográfico y que, consecuentemente, resultaron en la aplicación de una estrategia metodológica de estudio longitudinal o diacrónico... o a lo largo del tiempo. La selección dista de ser exhaustiva aunque proporciona elementos suficientes para reflexionar sobre el estado del conocimiento acerca del estudio de las condiciones habitacionales de los individuos y las familias en términos de trayectorias. En todos los casos analizados se presenta una síntesis de los objetivos y las características de la fuente de información utilizada. Resulta especialmente pertinente conocer los aspectos metodológicos de dichas fuentes dado que es intrínseco al enfoque conceptual del curso de vida la utilización de una fuente de datos que posibilite la construcción de información longitudinal.

Las investigaciones dirigidas por Floréz y Dureau³, llevadas a cabo en las ciudades colombianas de Bogotá y Yopal, Aguazul y Tauramena

³ Las investigaciones formaron parte de un programa realizado por un equipo franco-colombiano codirigido por F. Dureau (IRD) y C.E. Flórez (CEDE, Centro de Estudios

(departamento de Casanare) en los años 1992 y 1996 tienen entre sus objetivos comprender las mutaciones urbanas analizando las estrategias residenciales y las prácticas de movilidad de los habitantes, así como las interacciones de unas y otras con las estrategias de otros actores, particularmente los responsables de las decisiones políticas y técnico-administrativas, los agentes económicos, los promotores y empresarios de la construcción, los industriales y las compañías de petróleo (Dureau, 1999: 634). Para ello se generan herramientas metodológicas que incluyen un enfoque longitudinal y toman como unidad de observación de las prácticas migratorias a las unidades familiares. Se plantea que las mismas posibilitarán comprender la manera en que las personas combinan diferentes prácticas residenciales en el transcurso de las etapas de su ciclo de vida, en relación con sus trayectorias de nupcialidad, fecundidad y laboral. Esta propuesta metodológica para recolectar la información biográfica constituye, en palabras de la misma Dureau una solución que se distingue con toda claridad de las soluciones generalmente adoptadas en la época. Se combina un enfoque estadístico, cuantitativo, con un enfoque antropológico, cualitativo. Se generan dos instrumentos de recolección de información: una encuesta demográfico-estadística y entrevistas semidirigidas detalladas, aplicadas a una submuestra de personas seleccionadas a partir de la muestra de la encuesta estadística (Dureau (1999: 635). El cuestionario recolecta una gran cantidad de información actual y las biografías residenciales (o migratorias), educativas y profesionales⁴ y,

sobre Desarrollo Económico), en el marco de un acuerdo de cooperación científica entre la IRD y el CEDE de la Universidad de los Andes (Delaunay y Dureau, 2004: 78).

⁴ El cuestionario está compuesto por seis capítulos. El primero I corresponde a la identificación del cuestionario. Los capítulos II y III se centran en el edificio y la vivienda y proporciona información básica sobre la antigüedad del edificio y las características físicas de las viviendas. El capítulo IV está dedicado a las condiciones habitacionales del hogar, materiales de la vivienda, superficie, cantidad de piezas, servicios básicos. La situación legal de ocupación de la vivienda y las condiciones de acceso a la propiedad de ésta se abordan en la sección IV-B. Estas preguntas suministran

aunque el tema central de la investigación refiere a los movimientos migratorios, algunas incorporaciones resultan interesantes para el tema de reflexión planteado en esta ponencia. Entre ellas, la consideración de que todo cambio de vivienda es considerado como una migración y debe ser registrado en la biografía residencial detallando la información de la localización de la vivienda. Esta información combinada con las de la biografía profesional, por ejemplo, reflejaría un estado de transición cuya causa principal tendría que indagarse a partir de las entrevistas cualitativas, a fin de conocer si la decisión de mudarse se debió a un cambio de índole laboral o viceversa, o bien ambos tuvieron que ver con otras motivaciones.

la información básica para analizar las condiciones de acceso a la vivienda y la calidad de vida de la población, elementos fundamentales en el proceso de inserción residencial de los migrantes en los diferentes barrios de cada una de las ciudades estudiadas. El capítulo V está destinado a las características de cada uno de los miembros del hogar entre los que se incluyen residentes habituales y no habituales. En las secciones V-A; V-B y V-C se incluyen las características demográficas, educativas y socioeconómicas de cada uno de los miembros del hogar y dos series de preguntas sobre los desplazamientos cotidianos entre la residencia y el lugar de estudios y entre la residencia y el lugar de trabajo. En la sección V-D se recolecta la trayectoria residencial, desde el nacimiento de la persona hasta la fecha de la encuesta, de todos los miembros del hogar, de cualquier edad. Tiene como objetivo obtener la información sobre las etapas clave de la trayectoria residencial, se indaga el año y lugar de nacimiento, el año de salida del municipio de nacimiento, el año de llegada por primera vez al municipio en que se encuentran y el lugar de residencia anterior, el año de llegada al municipio de estudio y el lugar de residencia anterior, el año de llegada a la vivienda actual y la vivienda anterior. Esta información permite, la estimación del volumen migratorio hacia cada una de las ciudades estudiadas. La sección V-E recoge la información sobre sistemas de residencia a fin de detectar la práctica de la población de contar con una o dos residencias basadas en las migraciones temporales. La recolección de la información se hizo por medio de las preguntas combinadas con un calendario. En la sección V-F se indagó sobre el sistema de actividad y empleos temporales. La segunda parte del cuestionario (capítulo VI) se aplica solamente a uno de los miembros del hogar, de más de 18 años de edad, que no necesariamente tiene que ser el jefe del hogar. Se recolecta una biografía, en la que se incluyen también datos sobre los parientes cercanos (padres, cónyuges e hijos) de la persona entrevistada (Dureau (1999: 639-653).

También, en el cuestionario analizado se recolecta información sobre la relación de parentesco de la persona con el jefe del hogar en cuyo seno vivía la persona y sobre la situación jurídica de ocupación de la vivienda. Esa información complementaria suministra datos importantes tanto para analizar el proceso de acceso a la vivienda como para vincular la movilidad espacial con el ciclo de vida de la persona. En síntesis, la información relevada posibilita el análisis de cuatro componentes de la movilidad intraurbana: la elección de la vivienda, de la localización, del tipo de tenencia y la decisión de lograr una autonomía residencial que se abordaron mediante tres biografías: el calendario de los cambios de alojamiento, el de los cambios de tipo de tenencia de la vivienda y el de la autonomía del individuo entrevistado en relación al jefe del hogar al que pertenece (Delaunay y Dureau, 2004: 77-79) La combinación de estas tres biografías permite definir una sucesión de etapas residenciales, cada una de las cuales concluye con un cambio en al menos uno de los siguientes estados: a) permanencia en la vivienda y/o en un lugar; b) tipo de tenencia de la vivienda y/o c) una situación de autonomía residencial.

En el libro *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida*, coordinado por Coubès, Zavala de Cosío y Zenteno (2005), se condensan investigaciones sobre diversos aspectos pero que tienen en común que utilizan como fuente de información la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER), que fue, en 1998, la primera encuesta en recolectar historias de vida de una muestra representativa de hombres y mujeres residentes en todo el territorio nacional mexicano. Los capítulos resultan de gran interés y logran con creces uno de los propósitos expresado en su Introducción en relación a

Revitalizar el análisis social y demográfico de las historias de vida en México, (...) constituyendo de alguna manera, un reencuentro con investigaciones clásicas que iniciaron un nuevo derrotero de las ciencias sociales en México: los

estudios de migración de Monterrey (1964) y la Ciudad de México (1970)⁵.

y cuya tradición fue, por diversas razones, prácticamente abandonada durante los años ochenta y parte de los noventa (Coubès, Zavala de Cosío y Zenteno, 2005: 11).

La EDER es una encuesta de interés general en el campo de la investigación sociodemográfica en México. Se propone ser un marco de referencia general sobre las características y los patrones de cambio demográfico de la población del país aunque no para estudiar en profundidad un ámbito específico (como la migración, la fecundidad o la nupcialidad). Fue levantada en dos oportunidades, en 1998⁶ y en 2011⁷.

⁵ Estas investigaciones marcaron un hito al inyectar una mayor perspectiva sociológica a los estudios demográficos e iniciar la tradición científica hoy conocida como socio-demografía. Su principal interés fue capturar los procesos de cambio que dieron pie a una nueva estratificación social en el país, impulsados principalmente por una acelerada industrialización, la transformación económica y sociopolítica del campo mexicano, la migración masiva rural-urbana, la expansión del sistema educativo mexicano, la caída acelerada de la mortalidad, entre muchos otros condicionantes (Coubès, Zavala de Cosío y Zenteno, 2005: 11).

⁶ En 1998, los datos sobre antecedentes familiares, transiciones y trayectorias demográficas captados conciernen a la historia individual de las generaciones de mexicanos nacidas en 1936-1938, 1951-1953 y 1966-1968, y sobrevivientes al momento de la encuesta, generaciones que pertenecen a periodos distintivos de la historia moderna del país. Para detalles sobre la muestra y el trabajo de campo ver http://www.colef.net/eder/?page_id=98. En el sitio pueden encontrarse además todos los documentos necesarios para su lectura y procesamiento, así como el cuestionario, manuales y un reporte metodológico.

⁷ El levantamiento de la información se realizó del 8 de agosto al 18 de septiembre de 2011 en 32 ciudades del país, como módulo asociado a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Se tomó como población objetivo las cohortes nacidas en los años 1951-1953 y 1966-1968 (cohortes entrevistadas en la EDER 1998), y la cohorte nacida en los años 1978-80. Las mismas tenían 58-60, 43-45 y 31-33 años de edad, respectivamente. La selección no es arbitraria: se optó por continuar con las cohortes entrevistadas en 1998, con el fin de profundizar con el conocimiento que se tiene de éstas, añadiendo información sobre las edades más avanzadas de su curso de vida, aunque se decidió no

En su cuestionario se recolectan los datos de eventos y estados bajo la forma matricial retomando, junto a la experiencia internacional, lo novedoso de los trabajos de Floréz y Dureau respecto a los tipos de cuestionarios biográficos⁸. Se investigan cinco historias de vida específicas, desde el nacimiento del encuestado, hasta el momento de la encuesta: historia migratoria, historia educativa, historia laboral, historia familiar e historia anticonceptiva. En la historia familiar se toma en cuenta la familia de origen y la familia de procreación y hace referencia a los padres, los cónyuges, y los hijos e hijas de un individuo. El cuestionario biográfico termina con dos secciones. La primera sobre antecedentes demográficos y ocupacionales de los padres, y la segunda sobre la migración hacia los Estados Unidos.

entrevistar la primera (nacida en 1936-38), que tuviera 73-75 años en 2011, ya que los errores de memoria se incrementan de manera significativa en las edades más avanzadas, así como la selectividad. También se eligió una nueva cohorte más joven, pero que no fuera menor de 30 años para tener un curso de vida que proporcione suficiente información en el cual las probabilidades individuales de haber iniciado el ciclo de vida familiar (primera unión y primer hijo) fueran altas. Además incluir esta tercera cohorte permite estudiar una cohorte cuya transición hacia la vida haya ocurrido en la última década del siglo 20 y primera del 21; ello permite analizar los fenómenos demográficos en el contexto histórico más reciente. Así se mantuvo la diversidad de cohortes que representa el comportamiento de la población de México en contextos muy variados del desarrollo económico y social del país, y, a la vez, las experiencias de vida de estas cohortes construyen y relatan la historia reciente de México.

⁸ Este cuestionario propone una matriz cuyos renglones están constituidos por los años calendario en la vida de los individuos y su edad a lo largo de este calendario, y cuyas columnas definen los diferentes eventos o estados en el curso de vida del entrevistado. Este diseño permite relacionar todos los eventos de una persona por medio del calendario común. Todas las informaciones biográficas (eventos, estados, y todas las variables que les caracterizan) están fechadas, descritas y relacionadas mediante el calendario común que estructura la matriz. Su interés es también combinar en un mismo calendario no sólo los eventos familiares, ocupacionales y migratorios sino también los eventos ocurridos a personas emparentadas, como son los padres, los cónyuges, y los hijos e hijas del entrevistado.

A semejanza de los cuestionarios biográficos aplicados en Bogotá, el cuestionario de la EDER proporciona información valiosa para el estudio de las condiciones y trayectorias habitacionales de los individuos. Específicamente da cuenta de: i) todos los cambios de localidad en la vida de los individuos y ii) la relación de parentesco con el jefe del hogar en el primer hogar en que vivió al cambiar de residencia⁹. La explotación de esta información se expone en el capítulo 12 del libro¹⁰ que resulta de especial interés porque Echarri Cánovas (2005) examina las trayectorias de coresidencia en la formación de familias en el marco de la transición a la edad adulta aportando elementos de análisis y reflexión para la temática de las condiciones de vivienda.

Los eventos de salida del hogar paterno, la entrada en unión y el nacimiento del primer hijo conforman la dimensión familiar de la transición a la adultez y tienen relación, más o menos directa según las prácticas culturales de las diferentes sociedades, con la accesibilidad de las viviendas. Diversos autores (Coubès y Zenteno, 2005; Mooney Marini,

⁹ La EDER también brinda información sobre la historia de formación educativa formal; el nombre de la ocupación, la rama de actividad económica y la posición en el trabajo de todas las ocupaciones desempeñadas durante la vida; el año de nacimiento y de fallecimiento (de proceder) del padre y la madre, y los periodos de coresidencia con los mismos; el año de nacimiento del cónyuge(s), año de la unión, duración de la unión y periodos de coresidencia con el cónyuge(s); el año de nacimiento de cada uno de los hijos, el año de fallecimiento (de proceder), los periodos de coresidencia con los hijos, y el año de unión de los hijos cuando éstos sean mayores de 11 años; la historia anticonceptiva de hombres y de mujeres; el lugar de nacimiento del padre y la madre del entrevistado; la ocupación del padre y la madre cuando el entrevistado tenía 12 años; el número de hijos nacidos vivos que tuvo la madre del entrevistado; el orden de nacimiento del entrevistado y el número de migraciones a Estados Unidos para buscar trabajo.

¹⁰ El libro se compone de catorce capítulos a través de los que se aborda el contexto de cambio demográfico y social -estudiando la nupcialidad, los mercados matrimoniales, la fecundidad y las prácticas anticonceptivas, Capítulos 1 al 4; la transformación económica en términos de la migración y el empleo, Capítulos 5 al 8; y las interrelaciones entre los eventos demográficos durante el curso de vida, Capítulos 9 a 14.

1984; Feijoó, 1984, entre otros) han señalado que la secuencia normativa de los eventos de transición a la edad adulta está condicionada por factores económicos, culturales e institucionales. En los países industrializados hay una expectativa generalizada de salir de la casa de los padres antes de casarse mientras que en los países latinoamericanos este evento está condicionado (de manera reducida por otras instituciones) por el acceso limitado a créditos para vivienda y por ello, la transición a la vida adulta puede darse sin la emancipación residencial. La autonomía residencial no es un elemento que siempre esté presente al momento de conformar una nueva familia y aunque el lenguaje popular tiene distintas expresiones que transmiten que “el casado casa quiere” las normas están condicionadas por las posibilidades concretas que cada pareja tiene de acceder a la vivienda (Feijoó, 1984: 17).

Echarri Cánovas (2005: 404) elabora una tipología para clasificar el primer cambio en la situación familiar. Considerando la situación de los individuos a los 30 años de edad se tienen cinco posibilidades: i) Sin cambios: que no haya ocurrido ningún cambio, esto es que el individuo continúe con la misma situación familiar que al nacimiento; ii) Patrilocalidad: el primer cambio es la formación de una nueva familia pero sin salida del hogar paterno; iii) Neolocalidad: el primer cambio implica la coincidencia del inicio de la cohabitación con la pareja y/o los hijos con la salida del hogar paterno (aunque puede tratarse de una coresidencia con los suegros); iv) Emancipación: la salida de la casa paterna no coincide con una unión ni con la coresidencia con la descendencia y v) Residual: reúne aquellos individuos cuyo primer cambio es desde la situación de ausencia de coresidencia con los padres, cónyuge e hijos. El análisis realizado demuestra que este primer cambio de situación familiar que experimenta la población define en gran medida sus trayectorias futuras y moldea sus patrones reproductivos (Echarri Cánovas (2005: 427). Es en este sentido que resultaría importante conocer los factores que influyen sobre las características de estos primeros cambios ¿cuánto condiciona la

disponibilidad de una vivienda alternativa a la de los padres, ya sea en condiciones de alquiler, de préstamo o en propiedad, y la consecuente disponibilidad de recursos para su mantenimiento? ¿cómo está relacionada esa disponibilidad con las condiciones económicas, de crédito, del mercado inmobiliario de compra y de alquileres de viviendas? ¿cuál es la percepción que los individuos tienen respecto de su situación habitacional y sus condiciones de vivienda?

La búsqueda de respuestas para este tipo de interrogantes son las que se encuentran en la fundamentación del programa de investigación internacional “Cambios y eventos en el curso de la vida CEVI”, que estudia la percepción que tienen los adultos de diferentes países¹¹ de los cambios en sus propias vidas y en su entorno social desde el nacimiento. El programa fue diseñado en el año 2003 por el Prof. Christian Lalive d'Epina y el Dr. Stefano Cavalli y luego de un estudio inicial llevado a cabo en la Universidad de Ginebra, se extendió a universidades de Argentina (2004), México (2005), Canadá (2007), Chile (2008), Bélgica, Francia e Italia (2009), Brasil y China (2010).

El estudio CEVI utiliza el concepto de cambios para el análisis del curso de la vida y se basa en la percepción subjetiva que tienen personas de distintas edades tomando en cuenta las diferentes etapas. Incluye tres aspectos principales¹².

¹¹ Los países en los que se realizó la investigación son Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá, Chile, China, Francia, Italia, México y Suiza. En Argentina las directoras del programa son las Profesoras Liliana Gastrón y María Julieta Oddone, representando respectivamente a la Universidad Nacional de Luján, Departamento de Ciencias Sociales, Programa NEFERI (Núcleo de Estudios Sociales sobre Familia, Envejecimiento y Relaciones Intergeneracionales) y a la FLACSO - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Programa Envejecimiento y Sociedad. El resto del equipo de investigación está conformado por Gloria Lynch, Claudia Menseguez y Silvana Stabile.

¹² Como componentes complementarios se abordan: III bis. Eventos y cambios socio-históricos que se produjeron entre 1900 y el nacimiento de la persona entrevistada: se estudia la percepción de los acontecimientos y cambios socio-históricos mencionados, que ocurrieron entre 1900 y el nacimiento de la persona entrevistada. (Canadá, Chile,

- I. La percepción de los cambios recientes (último año) que tuvieron lugar en su propia vida: se estudia la incidencia y la naturaleza de los cambios percibidos como importantes en diferentes momentos del curso de vida y se analiza la dinámica entre ganancias y pérdidas en la vida a partir de la valoración asignada por los encuestados a cada uno de sus cambios.
- II. La percepción de los principales puntos de inflexión que hayan representado momentos importantes, considerando la vida del entrevistado en general: se estudia cómo en las diferentes edades se perciben los principales puntos de inflexión de la vida pasada - ¿Cuáles son los eventos que recordamos y a qué edad se produjeron? – y se examina la existencia de un modelo general de ciclo de vida dentro de cada país.
- III. La percepción de los eventos y los cambios socio-históricos que ocurrieron durante el curso de la vida del entrevistado: el objetivo es dar una idea de la dimensión histórica en la memoria colectiva de cada país y su diferenciación generacional. En particular, se ha puesto a prueba la tesis de que los acontecimientos y cambios que tienen un mayor impacto sobre la memoria son aquellos que ocurren en la vida adulta.

En la Argentina, el relevamiento de datos se desarrolló en la ciudad y en la provincia de Buenos Aires, entre los meses de mayo y junio de 2004. Los cuestionarios semi estructurados fueron auto administrados a excepción de aquellas personas que presentaban dificultades motrices o visuales. Se hizo un muestreo intencional, es decir no aleatorio. Se tomaron cinco grupos etarios: 20-24, 35-39, 50-54, 65-69, 75-84, de personas de ambos sexos. La elección de estos cinco grupos de edad

Italia, Suiza - Ginebra 2009, Argentina 2010); IV. Eventos Religiosos: se estudia la percepción de los eventos religiosos personales (IVa) y eventos religiosos socio-históricos (IVb). (México 2005) (Argentina, 2010); V. Los tiempos de crisis: se estudia la percepción de los momentos de crisis en la vida. (Italia); VI. Eventos financieros

representan posiciones bien definidas en el curso de la vida, lo que ha permitido una comparación hipotética entre edades distintas, a la vez que posibilitó el trazado de la curva como trayecto vital, sobre todo si se toman en consideración las diferencias de género. Las 572 personas de la muestra han mencionado 1.114 cambios en su vida, en el último año. Entonces, la mención no es equivalente a la persona, en términos numéricos, dado que se daba la posibilidad de nombrar hasta cuatro cambios. Por lo tanto, la unidad de análisis serán las menciones (Gastrón y Lacasa, 2009: 15).

Gastrón y Lacasa (2009) en su trabajo titulado “La percepción de cambios en la vida de hombres y mujeres, según la edad” exponen los resultados referidos a los acontecimientos o cambios percibidos como significativos ocurridos durante el último año a partir del día en que son entrevistados, tomando distintas etapas del curso de vida, elaborados en el marco de la investigación CEVI y realizados en forma comparativa en Suiza, México y Argentina.

La metodología aplicada codifica la respuesta de los entrevistados (acontecimientos o cambios) en función de la esfera de vida a la que aluden, esferas que se deducen de las diferentes trayectorias que se construyen a lo largo del curso de vida individual y que son: 1. Trayectorias educativas, 2. Trayectorias ocupacionales, 3. Trayectorias familiares y afectivas, 4. Trayectorias de ciudadanía, 5. Trayectorias de salud, 6. Trayectorias autobiográficas, 7. Trayectorias espaciales.

Estas trayectorias se constituyen a lo largo de todo el curso de vida y pueden ser reconstruidas y analizadas desde distintos aspectos. Teniendo en cuenta a qué trayectoria remiten los cambios registrados cuando se solicita que mencionen los sucesos del último año quedaron conformados los resultados expuestos en el Cuadro 1. Se observa que las dimensiones referidas a “Economía” y “Espacio” son las que contienen cambios que pueden ser de interés para el estudio de las trayectorias habitacionales de los individuos. Entre los cambios en “Economía” se menciona la compra/venta de propiedades y en “Espacio” se designan los cambios

asociados a un desplazamiento: migraciones, mudanzas, cambios en la situación de convivencia, ingreso a hogar geriátrico.

Los resultados para la Argentina muestran que el 65 % de los cambios mencionados, están referidos a sólo cuatro aspectos de la vida según el siguiente ordenamiento: familia y pareja, ocupación, salud y educación. Los aspectos “Economía” y “Espacio” no presentarían altos órdenes de relevancia, ocupando el quinto y séptimo lugar de doce. No obstante el análisis de las diferencias según el género y edades muestra que en el grupo de los más jóvenes la ocupación, la familia/ pareja y la educación son centrales. Este grupo, de 20-24 años de edad, es el único para el cual la espacialidad tiene cierta importancia. Por otra parte, la economía es una esfera mencionada por todos los grupos de edad es entre las mujeres más jóvenes que, en mayor medida, se señalan cuestiones relacionadas con el espacio y la vida de relación (Gastrón y Lacasa, 2009: 22-25).

Cuadro 1. Dimensiones de esferas implicadas en las menciones de cambios

Dimensiones	Tipos de menciones	n	%
Familia/Pareja	Embarazo, nacimiento, matrimonio, divorcio, enamoramiento, conformación de pareja, ruptura sentimental	247	22
Ocupación	Primer empleo, promoción, cambio, reanudación, desocupación, despido, jubilación.	222	20
Salud	Salud - enfermedad, accidente, cirugía, hospitalización, depresión, decaimiento, mejoría	145	13
Educación	Escolarización, éxito, fracaso, egreso, graduación, capacitación, reorientación de formación	114	10
Economía	Cambio en la situación económica, compra/venta de propiedad/es, inversiones, crisis financiera	101	9
Muerte/Duelos	Muerte, pérdida de parientes/amigos, viudez	85	8
Espacio	Migración, mudanza, cambio en la situación de convivencia, ingreso a hogar geriátrico	69	6
Yo (self)	Maduración, autoestima, vejez, envejecimiento, pérdida o recuperación de la confianza, alteridad	44	4
Tiempo libre	Deportes, vacaciones, pasatiempos, diversiones, viajes, participación cívica y social, fiestas, reuniones	36	3
Vida de relación	Amigos, cambios en la vida relacional	26	2
Otras	Varias	23	2
Contexto	Cambios históricos o políticos, desastres naturales	2	-
Total		1114	100

Fuente. Investigación CEVI (elaboración propia).

Fuente: Gastrón y Lacasa, 2009: 16.

Resultan curiosos los resultados comparados entre países que muestran para México un comportamiento similar que en Argentina: entre los ámbitos de la vida implicados por los cambios durante el año anterior, los cambios en lo espacial no se percibieron como los más importantes, con excepción del grupo de los más jóvenes, mientras que en Suiza los cambios que involucran la dimensión “espacial” está entre los tres primeros lugares en todos los grupos de edades (ocupa el segundo lugar entre los jóvenes -20-24 años- y los más ancianos -80-84 años, y el tercero en las edades centrales) (Cavalli, 2006: 16-18)

El estudio sobre la percepción de los principales puntos de inflexión que hayan representado momentos importantes, considerando la vida del entrevistado en general: ¿Cuáles son los eventos que se recuerdan y a qué edad se produjeron? También muestra la importancia de los eventos relacionados con lo Espacial para el caso de Suiza y un registro casi inexistente en el caso de México (Cavalli, 2006: 22-23). Este aspecto no ha sido indagado en Argentina pero podría suponerse que las percepciones de los argentinos estarían más cercanas a las de los mexicanos que a la de los suizos.

A MODO DE SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN

La bibliografía y fuentes analizadas cumplieron con el objetivo de hacernos reflexionar sobre el estado del arte de la investigación de las condiciones habitacionales de la población a través del estudio de las trayectorias habitacionales de los individuos.

XII JORNADAS ARGENTINAS DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Esquema 1: Síntesis de los aspectos habitacionales investigados en la bibliografía y fuentes relevadas.

Fuentes o estudios	Aspectos investigados desde un punto de vista longitudinal			
	Localización de la vivienda	Tenencia de la vivienda	Situación de autonomía residencial	Materialidad y saneamiento
Investigaciones de Floréz (CEDE) y Dureau (IRD) en Colombia, 1992 y 1996	X	X	X	No
Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) en México, 1998 y 2011	X	No	X	No
Programa internacional de investigación "Cambios y eventos en el curso de la vida" CEVI (Lalive d'Epina y otros, 2003)	Investiga desde un punto de vista subjetivo los eventos que, según la percepción de los entrevistados, constituyen cambios o acontecimientos importantes y puntos de inflexión en la vida. Las cuestiones habitacionales referidas a las migraciones o mudanzas se incluyen en la denominada dimensión "espacial", las referidas a la compra/venta de propiedades se incluyen en la dimensión "económica".			No

Fuente: Elaboración propia.

Se ha encontrado que son casi inexistentes los trabajos que, con un enfoque del curso de vida o de análisis biográfico, abordan las características habitacionales referidas a las dimensiones¹³ de materialidad y

¹³ En el sentido de los componentes más objetivos de la necesidad habitacional que expresa Mac Donald (1985) que, entre las múltiples necesidades que una familia popular puede tratar de resolver en la vivienda, cinco resultan relevantes como requerimientos habitacionales básicos: i) Protección ambiental: permitir a sus habitantes contar con un ambiente interior con cierto confort, a través de una envolvente cualitativamente adecuada a las condiciones del medio en que se ubica; ii) Saneamiento y confort: a fin de sobrevivir en condiciones aceptables de salubridad, los habitantes deben disponer de servicios esenciales que posibiliten mantener el nivel de higiene y confort para asegurar una vida sana; iii) Independencia habitacional: se espera que la vivienda acoja en su interior a los diversos individuos que por razones de parentesco, afinidad o necesidad, desean compartirla desarrollando una vida común, sin interferencias forzadas desde el exterior. Sólo así será posible que cada habitante desempeñe los distintos roles que social y psicológicamente se espera de ellos; iv) Estabilidad residencial: la vivienda debiera estar

saneamiento de las viviendas. En cambio, si son abordadas las dimensiones referidas a la localización de la vivienda, las condiciones de tenencia y la independencia habitacional (esquema 1).

No obstante, estas dimensiones son investigadas desde la mirada longitudinal del curso de la vida pero como elementos relativos a las trayectorias de migración y/o a las trayectorias familiares. En las investigaciones de Floréz (CEDE) y Dureau (IRD) en Colombia, 1992 y 1996 los aspectos residenciales/habitacionales se investigan a partir de las trayectorias migratorias, en el análisis realizado por Echarri Cánovas (2005) a partir de la explotación de la información proveniente de la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) levantada en México en 1998, los aspectos residenciales/habitacionales se investigan por proximidad a las trayectorias familiares y a los eventos de las transiciones a la adultez.

La revisión de otras investigaciones, que por razones de espacio no se incluyeron en la sección 2, indica que se presentan similares características. Como en el caso de Flórez y Dureau, el estudio sobre las trayectorias residenciales de una generación de parisinos presentado por Bonvalet (2010) analiza las trayectorias migratorias utilizando una metodología de análisis cuantitativo y cualitativo, evidenciando el rol esencial de la familia en las lógicas económicas mediante las ayudas aportadas para encontrar una vivienda, para ser propietarios pero también para mantenerse en una vivienda en caso de problema financiero o conyugal (Bonvalet, 2010). Por su parte, la tesis de Del Río (2012) analiza por medio de una combinación de fuentes de información las trayectorias residenciales de los sujetos de tres barrios de vivienda social ubicados en

disponible para sus habitantes por plazos que aseguren cierta estabilidad psico-social, a fin de posibilitar la vinculación social y/o territorial y v) Pertenencia a un entorno social y físicamente adecuado: el barrio y la existencia de relaciones vecinales adecuadas, la integración con otros sectores cercanos, equipamientos y servicios, la ausencia de peligros de tipo geográfico, físico o de salubridad de este entorno, influyen, en gran medida en la calidad de la vivienda (Mac Donald, 1985: 19-20)

partidos del Área Metropolitana del Gran Buenos Aires. El análisis de las trayectorias residenciales tiene por objetivo evaluar, desde el punto de vista de sus habitantes, las políticas habitacionales llevadas a cabo.

Interesa reconstruir cómo el acontecimiento de la política habitacional es leído desde las trayectorias de los sujetos con la finalidad de comprender la complejidad del proceso de movilidad residencial, más allá de la “satisfacción” o no producida por la nueva vivienda. (Del Río, 2012: 12).

El estudio de las trayectorias residenciales y las percepciones que los habitantes de los nuevos barrios construyen alrededor del hábitat se abordó mediante la articulación de tres instrumentos: se realizaron entrevistas en profundidad para reconstruir la trayectoria residencial y laboral de los adjudicatarios, además se hicieron encuestas semi-estructuradas para reconstruir la perspectiva de los receptores de las viviendas y complementariamente se elaboraron entrevistas grupales (Del Río, 2012: 10). El abordaje de esta investigación se asemeja por la incorporación de la mirada de los sujetos al Programa CEVI coordinado por Lalive d'Epinay y Cavalli.

En conclusión, no se ha encontrado en la literatura elementos que definan una trayectoria habitacional más relacionada con los aspectos de la calidad de la vivienda, entre los que se incluirían su materialidad y sus servicios de saneamiento básicos. Pero se han observado variadas estrategias metodológicas para el estudio longitudinal de ciertas trayectorias del curso de vida. Queda por delante el desafío de abordar las trayectorias habitacionales en el conjunto de las dimensiones de materialidad, saneamiento, tenencia, independencia y localización y en relación con las condiciones históricas que correspondan.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, Mercedes (2011). “El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo” en *Revista Latinoamericana de Población* Año 5 Número 8 Enero-junio de 2011. Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Población (ALAP): 5-31.
- Bonvalet, Catherine (2010). *Trayectorias residenciales de una generación de Parisinos: análisis desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa*. Apunte de la Cátedra de demografía Jean Bourgeois Pichat. Diciembre 2010
- Cardozo, Santiago; Marsiglia, Magdalena; de León, Alicia y Marturet, Mariana (2010) *Trayectorias residenciales y ocupacionales en las primeras y segundas generaciones de los viejos asentamientos irregulares de Montevideo*. Informe final. IPES-UCU. Montevideo.
- Castro, Nina (2004). “Temporalidades reproductivo-laborales de las mujeres mexicanas de tres cohortes” en *Papeles de Población* 10 (julio-septiembre): [Fecha de consulta: 1 de agosto de 2013] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=11204104>> ISSN 1405-7425
- Cavalli, Stefano (2005). *El paradigma del curso de vida*. Presentación en Universidad Nacional de Luján, 13 de mayo de 2005
- Cavalli, Stefano (2006). *Percepciones de eventos históricos en el transcurso de la vida*. Presentación en el Centro de Estudios Rurales, EL COLEGIO DE MICHOACAN, Zamora, 2 de Agosto del 2006
- Cavalli, Stefano (2008). *Las grandes articulaciones del curso de la vida*. Presentación en el Coloquio internacional “Trayectorias de vida en perspectiva internacional: Problemas sociales y políticas públicas” Consejo de Profesionales en Sociología, Instituto Nacional de la Administración Pública, Buenos Aires, 3-4 de Noviembre de 2008
- Del Río, Juan Pablo (2012). *El lugar de la vivienda social en la ciudad: Un análisis de la política habitacional desde el mercado de localizaciones intra-urbanas y las trayectorias residenciales de los habitantes*. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y

Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.464/te.464.pdf>.

- Coubès, Marie-Laure; Zavala de Cosío, María Eugenia y Zenteno, René (coordinadores) (2005). *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida*. H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Tijuana, B. C, El Colegio de la Frontera Norte. Disponible en http://www.colef.net/eder/?page_id=89
- Coubès, Marie-Laure y Zenteno, René (2005). “Transición hacia la vida adulta en el contexto mexicano: una discusión a partir del modelo normativo” en Coubès, Marie-Laure; Zavala de Cosío, María Eugenia y Zenteno, René (coordinadores) (2005) *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida*. H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Tijuana, B. C, El Colegio de la Frontera Norte: 331-353.
- Courgeau, Daniel (1999). “Métodos para el análisis de datos biográficos” en *Estudios Demográficos y Urbanos* 42. Vol. 14 Núm. 3. Septiembre-Diciembre 1999, El Colegio de México. pp. 599-629
- Delaunay, Daniel y Dureau, Françoise (2004). “Componentes sociales y espaciales de la movilidad residencial en Bogotá” en *Estudios Demográficos y Urbanos* 55. Vol. 19 Núm. 1. Enero-Abril 2004, El Colegio de México. pp. 77-113.
- Dureau, Françoise (1999). “Dos ejemplos de cuestionarios biográficos aplicados en Bogotá y en tres ciudades petroleras de Casanare” en *Estudios Demográficos y Urbanos* 42. Vol. 14 Núm. 3. Septiembre-Diciembre 1999, El Colegio de México. pp. 631-673.
- Echarri Cánovas, Carlos Javier (2005). “Las trayectorias de coresidencia en la formación de familias” en Coubès, Marie-Laure; Zavala de Cosío, María Eugenia y Zenteno, René (coordinadores) (2005) *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de*

vida. H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Tijuana, B. C, El Colegio de la Frontera Norte: 395-427.

Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) (1998). *Metodología. El Cuestionario*. Disponible en http://www.colef.net/eder/?page_id=81

Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) (2011) Disponible en http://www.colef.mx/eder/?page_id=129

Elder, Glen H., Jr. (1998). "The Life Course as Developmental Theory" en *Child Development*, Vol. 69, No. 1 (Feb., 1998), Blackwell Publishing on behalf of the Society for Research in Child Development, pp. 1-12. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/1132065>. Bajado el 06/04/2010.

Feijoó, María del Carmen (1984). *Buscando un techo. Familia y vivienda popular*. Buenos Aires, Estudios CEDES.

Gastrón, Liliana y Lacasa, Débora (2009). "La percepción de cambios en la vida de hombres y mujeres, según la edad" en *Población y Sociedad*, N° 16, pp. 3-28.

Hareven, Tamara (1978). *Cycles, courses and cohorts: reflections on theoretical and methodological approaches to the historical study of family development*.

Lalivé D'Épinay, Christian; Bickel, Jean-François; Cavalli, Stefano et Spini, Dario (2005). "Le parcours de vie: émergence d'un paradigme interdisciplinaire" en Guillaume, Jean-François *Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines*, Liège, ULg, pp. 187-210.

Lalivé D'Épinay, Christian (2008). *Generaciones y memoria histórica: una comparación internacional*. Presentación en el Coloquio internacional "Trayectorias de vida en perspectiva internacional: Problemas sociales y políticas públicas" Consejo de Profesionales en Sociología, Instituto Nacional de la Administración Pública, Buenos Aires, 3-4 de Noviembre de 2008

- Mac Donald, Joan (1985). *Dotación básica en vivienda social. Hacia una fundamentación de las decisiones*. Serie Documentos de Trabajo. Número especial. Santiago de Chile, Corporación de Promoción Universitaria
- Mortimer, Jeylan T. y Shanajan, Michael J. (comps.) (2006). *Handbook of the Life Course* Editorial Springer, Nueva York
- Ricoeur, Paul (1985). *Temps et récit*, Tome3: le temps raconté, Paris, Seuil