

Las personas con discapacidad en la educación superior. Panorama Latinoamericano.. Mediciones y estrategias de abordaje.

Galloni, María Nélide, Apollonio, Adriana y Alvarez, Alejandra.

Cita:

Galloni, María Nélide, Apollonio, Adriana y Alvarez, Alejandra (2011). *Las personas con discapacidad en la educación superior. Panorama Latinoamericano.. Mediciones y estrategias de abordaje. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Neuquén.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xijornadasaepa/16>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eeQG/t8q>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población,
Ciudad de Neuquén, 21-23 de septiembre de 2011

**LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PANORAMA LATINOAMERICANO. Mediciones y estrategias de abordaje**

Autores: Galloni, María Nélica; Apollonio, Adriana; Álvarez, Alejandra

Centro de Investigación Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y en el Transporte -
Comisión Pro Medios Accesibles – CIBAUT COPROMA

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – Universidad de Buenos Aires

E mail: marianelidagalloni@hotmail.com; adriapollonio@gmail.com; avaalvarez@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación, de carácter documental, se propone aportar un estudio crítico de las diversas acciones realizadas en el tema de la medición de la discapacidad, las metodologías utilizadas y sus marcos conceptuales que permita disponer de información para los proyectos vinculados a la problemática de la exclusión de lo diferente y que promuevan acciones encaminadas a fortalecer una universidad más inclusiva.

Los interrogantes planteados fueron: ¿Cuál es la inserción de las personas con discapacidad en el nivel de educación superior? ¿Cuales tipos y grados de discapacidad llegan al nivel de educación terciario y universitario con mayor frecuencia? ¿En cuales discapacidades se produce la mayor diferencia porcentual entre nivel secundario completo y nivel terciario y universitario completo? ¿Hay alguna relación entre tipo y grado de discapacidad y elección de determinada carrera universitaria o disciplina?

El contar con información cierta, sea a través de censos, encuestas, registros de las instituciones e investigaciones, sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad permite hacer visible el conflicto entre lo legislado, garantizando el acceso de las personas con discapacidad a la enseñanza superior, y la realidad, donde se evidencian aún dificultades para este colectivo; al mismo tiempo esta información permitirá generar las políticas que garanticen un más justo acceso a la educación, en su mayor grado, a todas las personas preparadas para ello.

Palabras clave: discapacidad - educación superior - censos - encuestas

PONENCIA

En nuestro país, al igual que en la mayoría de los países de América y Europa, existe un marco legal que garantiza el derecho de las personas con discapacidad a la formación universitaria¹, y establece la responsabilidad de las instituciones proveedoras de este servicio para lograr su inclusión; sin embargo se detecta aún la existencia de importantes obstáculos que dificultan el acceso, permanencia y egreso de esta población. Esta aseveración debe ser confrontada con datos obtenidos a través del análisis de información aportada por censos y encuestas nacionales, y mediante producción estadística e investigaciones llevadas a cabo por las instituciones educativas. El contar con información cierta sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad permite hacer visible el conflicto entre lo legislado y la realidad, al mismo tiempo que permiten generar las políticas que garanticen un más justo acceso a este colectivo a la educación en su mayor nivel.

Las instituciones universitarias, en general, no realizan en forma sistemática registros en los aspectos cuantitativos y cualitativos de los alumnos y egresados con discapacidad; en algunos casos y especialmente en aquellos en que se dispone de un sistema de otorgamiento de becas específicas por discapacidad, se cuenta con algunos datos, pero éstos no resultan significativos sobre el total de la población estudiantil caracterizada.

Existen diversas razones para la ausencia de datos fehacientes sobre este colectivo en la vida universitaria. En primer lugar se considera una condición privativa de la persona el mantener reservas sobre sus condiciones de salud². Hay una fuerte tendencia, en nuestro medio, a considerar discriminatorio realizar acciones amparadas en el término genérico de discapacidad y, en su reemplazo, se desarrollan programas a fin de atender sus demandas, pero incorporados en un servicio dirigido a todos los estudiantes, evitando de este modo la estigmatización por la condición de discapacidad.

Cuando se han realizado censos específicos universitarios el fracaso ha sido la consecuencia. Los departamentos de alumnos de las universidades no suelen contar con las herramientas necesarias para programar, analizar y avalar estadísticas sobre discapacidad, considerando la complejidad del tema. En algunas universidades se ha optado por incluir en los censos de estudiantes una pregunta específica sobre discapacidad donde la persona libremente podía

¹ En Argentina la Ley 25573 LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR Modificación de la Ley 24521. Art. 2º: establece que el Estado deberá garantizar así mismo la accesibilidad al medio físico, servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios y suficientes, para las personas con discapacidad.

² En nuestro país la Ley 26378 aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU que en su art. 31 establece que los Estados deben garantizar el respeto a la privacidad de las personas con discapacidad y al mismo tiempo comprometerse a utilizar la información para evaluar el cumplimiento de las obligaciones de los Estados. Así mismo obliga a difundir las estadísticas y que ellas sean accesibles

incluir su identificación o concurrir luego a determinados servicios a fin de presentar sus demandas e inquietudes. Si bien estos registros permiten el diseño más eficiente de apoyos y servicios, suelen ser tomados con un sentido de control y poder.

Desde el punto de vista de los programas sobre discapacidad, que en los últimos años han surgido en la mayoría de las universidades nacionales, hay un rechazo a la realización de tales censos, ya que vulneran el derecho a la privacidad y dado el subregistro que hay podría llegarse a plantear la excusa de la falta de adecuación edilicia y programática debido a su escasa incidencia en la totalidad del alumnado. Ante esta suposición puede revertirse la prueba, demostrando que son los impedimentos que presentan las universidades los que dificultan que ese número sea más significativo. Por tanto las instituciones, independientemente de las necesidades reales actuales, deben prepararse para recibir a todos los alumnos que cuenten con las condiciones requeridas para seguir los estudios universitarios según su vocación y aptitudes. En este contexto el trabajo que se presenta es el resultado de la investigación de las mediciones de la discapacidad y sus marcos conceptuales, realizadas en Argentina y en Latinoamérica, específicamente en la población transitando el nivel de la enseñanza superior.

Esta investigación se propone aportar un estudio crítico de las diversas acciones realizadas en el tema de la medición de la discapacidad, las metodologías utilizadas y sus marcos conceptuales que permita disponer de información para los proyectos vinculados a la problemática de la exclusión de lo diferente y que promuevan acciones encaminadas a fortalecer una universidad más inclusiva.

Objetivos

- Investigar los registros existentes de alumnos con discapacidad en universidades argentinas y latinoamericanas, y las políticas que inspiraron esas acciones
- Evaluar las metodologías utilizadas para la confección de esos registros y los modelos médico o social que se han utilizado para las variables clasificatorias de las discapacidades
- Establecer comparaciones con los datos obtenidos por censos y con los de encuestas en diferentes ámbitos y países
- Analizar, con los registros disponibles, las relaciones entre tipos y grados de discapacidad, etapa etaria durante la cursada, sexo, elección de disciplinas, duración de la carrera, problemas y soluciones efectivamente expresados en los aspectos de accesibilidad física, adaptaciones requeridas, integración en la comunidad y ayudas técnicas implementadas.

Metodología

Se toma para Argentina como primera referencia la ENDI (2002 - 2003) complementaria del Censo 2001 y a continuación los censos y encuestas de diversos países de Latinoamérica, donde es posible estimar cuantitativamente, con márgenes de error aceptables, algunos parámetros básicos respecto de la población que es sujeto de estudio: determinación de la cuantía por clase y tipo de discapacidad, su distribución por sexo, edad y zona geográfica; datos estos que permiten determinar la inserción en la educación superior a partir de considerar la franja etaria comprendida entre los 15 y 29 años y la posible extensión a la comprendida entre los 30 y 49 años, en función de la muestra más representativa.

El marco referente se complementa con la consulta a documentos de organismos oficiales de estadísticas de los países de la región, la selección de las instituciones universitarias nacionales y extranjeras de donde se recaban datos de los registros realizados mediante censos, encuestas, entrevistas, etc. y el análisis de sus metodologías de obtención. Con los datos así obtenidos se realizará el estudio comparativo del instrumento utilizado para la recogida de datos, los criterios para la clasificación de las discapacidades, los niveles máximos educativos alcanzados relacionados con el momento de la adquisición de la discapacidad.

SITUACIÓN EN LA ARGENTINA - INDEC - Censo 2001 y ENDI 2002-2003³

Se toman principalmente para esta investigación los registros correspondientes a la franja etaria de 15 a 29 años como edad posible para tener cumplida la etapa del nivel secundario completa y ser cursantes de estudios universitarios; dado que en la población de personas con discapacidad se generaliza una postergación en el cumplimiento de las etapas educativas se incluyen también registros de la franja comprendida entre 30 y 49 años. En este estudio no se tomaron en cuenta los valores relativos según sexos en función de la realidad del país donde el acceso a los estudios universitarios no muestra diferencias significativas globalmente según sexos y las diferencias solamente ocurren por elección de carreras. En cuanto a la detección de la discapacidad según zonas geográficas se observa una incidencia mayor al promedio en

³ La ENDI considera como discapacidad: “ toda limitación en la actividad y restricción en la participación, que se origina en una deficiencia que afecta a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social” El tamaño de la muestra de la ENDI fue de 67000 hogares instalados en viviendas particulares ubicadas en 114 conglomerados urbanos. Si bien en el censo 2001 se tomaron datos en el total del país, en la ENDI solamente en localidades de más de 5000 habitantes, equivalente a una población de aproximadamente 30 700 000 habitantes. Se consideraron las discapacidades de más de 1 año de permanencia

las regiones de Cuyo y Pampeana que daría lugar a un estudio más detallado de su influencia en la matrícula de las universidades regionales.

Realidad educacional de la población seleccionada

Cuadro 1 - Población total y población con discapacidad en todo el país, de 15 años o más, nivel educativo alcanzado terciario completo y más (INDEC ENDI, 2005:131)

Grupos de edad	Población				
	Total Censo 2001			Con discapacidad ENDI	
	Total	Terciario completo y más		Terciario completo y más	
Total	21.925.226	3.612.976	16.5 %	122.002	7.4%
15-29	7.768.727	1.187.443	15.3 %	20.329	12.3 %
30-49	7.406.924	1.647.429	22.2%	28.142	10.1%
50-64	3.849.561	552.397	14.3%	34.473	8.1%
65 y más	2.900.014	225.707	7.8%	39.058	5.0%

El dato más relevante en este cuadro es la diferencia que se observa entre el porcentaje de quienes alcanzan el mayor nivel educativo en la población total (16,5%) y en la población con discapacidad (7,4%). En valores absolutos, en la franja etaria comprendida entre los 15 y 29 años vinculada con la etapa de inserción en la universidad, resulta de interés señalar que sobre un total de 1.187.443 personas con estudios terciarios completos y más en la población total, hay solamente 20.329 personas con discapacidad con ese mismo nivel educativo; esto significa una prevalencia del 1,7% de personas con discapacidad en este nivel educativo y en esta franja etaria, lo cual está indicando una pobre participación de esta población en el mayor nivel de enseñanza. Es necesario sin embargo reconocer que en esa franja comprendida entre 15 y 29 años los porcentajes de participación en el nivel educativo superior de la población total y de la población con discapacidad no denotan una diferencia muy significativa: 15,3% y 12,3% respectivamente

Resulta interesante señalar el notable descenso que se produce en el nivel educativo al pasar de considerar secundario incompleto a secundario completo, considerando que este último es el paso previo al ingreso a los estudios de nivel superior; en la población total con discapacidad hay un 46,5% de personas con secundario incompleto que se reduce al 10,4% al considerar el secundario completo. Toda política de inclusión de las personas con discapacidad en la enseñanza superior debe basarse en una tarea sistemática de apoyo en los niveles educativos previos.

Cuadro 2 - Total del país. Población con discapacidad de 15 años o más, con nivel educativo, según cantidad y tipo de discapacidad (INDEC ENDI 2005:132)

Cantidad y tipo de discapacidad		Nivel educativo alcanzado			
		Secundario completo / terciario incompleto	%	Terciario completo y más	%
Total	1.650.625	171.314	10,4	122.002	7,4
Una discapacidad	1.213.953	139.374	11,5	100.408	8,3
Sólo visual	255.456	31.551	12,4	27.855	10,9
Sólo auditiva	206.179	27.369	13,3	21.069	10,2
Sólo del habla	19.764	(..)	(..)	(..)	(..)
Sólo mental	110.170	9.191	8,3	9.675	8,8
Sólo motora	590.710	64.536	10,9	40.089	6,8
Sólo otra discapacidad	31.674	(..)	(..)	(..)	(..)
Dos discapacidades	343.537	25.802	7,5	17.463	5,1
Tres discapacidades o +	93.135	(..)	(..)	(..)	(..)

Del Cuadro 2 se desprende que en la población de 15 a 64 años, entre las personas con una discapacidad el 11,5 % tiene estudio secundario completo o el terciario incompleto, y el 8,3% tiene el terciario completo. Para las personas con dos discapacidades los valores son de 7,5% y 5,1 % respectivamente y para tres o más discapacidades los datos tienen un coeficiente de variación mayor al 25%, por lo que no resultan confiables.

Un dato a tener en cuenta es que entre las personas con una sola discapacidad son proporcionalmente las sensoriales las que alcanzan el mayor nivel educativo, en segundo lugar las personas con discapacidades mentales y por último las personas con discapacidades motoras. En cuanto a la frecuencia de las clases de discapacidad son numéricamente mayoría las motoras por sobre las sensoriales y las mentales.

Otra investigación (Departamento Sanidad Naval - Chile) indica, que según la ENDI, 17.961 personas con discapacidad asisten actualmente al nivel universitario, lo cual representa el 0,9% de los mayores de 17 años de ese colectivo.

Registros de personas con discapacidad en Universidades Argentinas

El tema de la cuantificación de las personas con discapacidad ha sido abordado en operativos llevados a cabo por las mismas instituciones y por grupos de investigación en forma particularizada referida a una universidad, una facultad o una carrera.

En este sentido cabe mencionar una investigación de tipo exploratoria realizada para la “Tesis de Maestría en Problemas y Patologías del Desvalimiento” (Ticac y Campos, 2005: 5); de acuerdo a su enfoque metodológico básicamente es cualitativa y en segunda instancia cuantitativa. Las unidades de análisis para la investigación fueron los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y de la Escuela Superior de Idiomas de la **Universidad Nacional del Comahue** de General Roca, Río Negro. Con respecto a los resultados, los autores reconocen falencias en los registros en gran parte por factores institucionales como por la elección de las personas con discapacidad de no dar a conocer su condición de tal. En cuanto a los resultados obtenidos se contabilizó un 56,7% de varones, el grupo de edad predominante de los estudiantes con discapacidad oscila entre los 23 y 27 años, algo mayor que la correspondiente a la totalidad del alumnado lo cual está indicando una demora en el ingreso a ese nivel superior de enseñanza

Los estudiantes con discapacidad con déficit de tipo físico representan el 40%, con déficit sensorial el 33,3% y en 26,6% otros déficit. En cuanto a las carreras que se dictan en las unidades académicas de General Roca, los estudiantes con discapacidad eligen prioritariamente la carrera de Abogacía (46,6 %), en segundo lugar figura la carrera de Servicio Social (30%) y en tercer lugar la carrera de Comunicación Social (9%). El resto está repartido en la misma proporción en un 3,3 % en las demás carreras: Locución Nacional, Profesorado y Traductorado en Idioma Inglés. Entre las motivaciones para la elección de la carrera que se han registrado surgen los ideales humanitarios y solidarios, de tipo sociales, y en menor medida otras consideradas individualistas. De los 30 estudiantes entrevistados, 26 mantienen actividad curricular regular acorde a los requerimientos académicos, de los cuales 10 también participan de grupos de estudio dentro de las actividades curriculares de la carrera. La **Universidad de Buenos Aires** en su operativo censal de alumnos del año 2011 tiene previsto incluir algunas preguntas sobre las limitaciones funcionales. Mientras no se cuente con esos registros valga como aproximación a la cuantificación de alumnos con discapacidad tomar como referencia las becas de apoyo que se otorgan a las personas con discapacidad. Los últimos resultados obtenidos indican que en una población de aproximadamente 215 000 alumnos, están vigentes 78 becas para personas con discapacidad, (41 corresponden a alumnos del Ciclo Básico Común y 37 a alumnos de grado) lo cual representa el 0.035 % del alumnado.

En la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo se realizaron tres encuestas, una a docentes y las otras a alumnos de diversas cátedras, cuyo objetivo fue analizar la percepción de las personas con discapacidad por parte de la comunidad universitaria y su impacto en las

actividades; tal como han sido planteadas no aportan datos estadísticos en cuanto a la presencia de personas con discapacidad en la institución.

El Centro de Recursos para la Inclusión Universitaria de la **Universidad Nacional de Luján** cuenta con un proyecto de acción prioritaria, para producir el relevamiento de la totalidad de las personas con discapacidad y sus necesidades, dentro de la población universitaria, y mantener actualizada esa base de datos en forma permanente, mediante una encuesta para ser completada voluntariamente por los estudiantes al momento de su inscripción en las asignaturas.

La **Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos** (2011) que agrupa a las universidades nacionales, en su reglamento establece como una de sus funciones “Relevar datos acerca del acceso, permanencia y egreso de personas con discapacidad al sistema universitario”.

Cuadro 3 - Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales,

Universidades	Nombre del Programa	Cant. Univ.	Relevamiento en Inscripción	Censos Encuestas	Programas sin Estadísticas	Jornadas Capacitac. Sensibilizac.	Becas P/ Pers. c/Disc	Tipo de Discapacidad + Numerosas	Entrevista Asesoramiento	Pasantías Tutorías
Entre Ríos (UADER) Univ. Autón. de Entre Ríos (UNER) Fac. Trabajo Social		2		X	X					X
Santa Fe (UNL) Univ. Nacional del Litoral (UNR) Univ. Nacional de Rosario	P (UNL) ACCESIBLE	2	X X	X	X X			Ciegos/DV	X X	
Córdoba (UNC) Univ. Nacional de Córdoba (UNRC) Univ. Nac. de Río Cuarto		2	X	X	X X	X	X		X	
Ciudad de Buenos Aires (UBA) – Univ. de Buenos Aires (UTN) Univ. Tecnológica Nacional	Comis. Univ y Discap.	2	X	X	X	X	X			
Buenos Aires (UNGS) Univ. Nac. Gral. Sarmiento (UNLP) Univ. Nac. de La Plata (UNLu) Univ. Nac. de Lujan (UNQ) Univ. Nac. de Quilmes (IUA) Inst. Univ. del Arte	(CUD)	5	X X	X	X X X	X X	X X X 10%	Ciegos/DV.	X X	X X
Tucumán (UNT) Univ. Nacional de Tucumán	(ProDIS)	1			X					
San Luis (UNSL) Univ. Nacional de San Luis		1		X						X
Río Negro (UNRN) Univ. Nac. de Río Negro	(PRUNDI)	1	X	X	X				X	
Mendoza (UNC) Univ. Nacional de Cuyo		1	X	X	X	X	X		X	X
Neuquén y Río Negro (UNCo) Univ. Nacional de Comahue		1			X		X		X	
Santa Cruz (UNPA) Univ. de la Patagonia Austral	(PREOPED)	1			X				X	
Salta (UNS) Univers. Nacional de Salta		1			X	X				

Elaboración de los autores

ANTECEDENTES EN OTROS PAÍSES - CENSOS y ENCUESTAS en Latinoamérica

Existen antecedentes de medición de la discapacidad en distintos países de Latinoamérica desde hace años, por ejemplo Brasil en 1872 (Pantano, 2009:38), pero, a los fines de este estudio sólo se hará mención a aquellas que se han desarrollado en el siglo actual. Se presenta a continuación una síntesis de los resultados de estos censos y encuestas en relación al nivel de enseñanza superior y universitaria alcanzado por la población, en el resto de Latinoamérica. Si bien resulta dificultoso realizar comparación, dado las diferencias conceptuales (Pantano, 2009:144) que guiaron la realización de cada una de las mediciones en los distintos países, se tratará de mencionar aquellos datos que permitan detectar cuantitativamente las personas con discapacidad con acceso a la educación superior y universitaria en cada una de esas realidades que constituyen la región. En aquellos casos en que la información ha sido más completa, se analizarán los rangos de edad para cada porcentaje, y la clase y tipo de discapacidad de las personas con ese nivel de educación.

BOLIVIA (Censo y Encuesta de Hogares 2001)

Población discapacitada (sic) de 6 a 19 años de edad por nivel de instrucción más alto alcanzado: secundario y normal 12% (Samaniego, 2006:505). Por el rango de edad considerado no corresponde al nivel universitario. No hay información para nivel universitario. Las universidades estatales y privadas (Dirección de Sanidad Armada de Chile) no cuentan con registro ni estadísticas respecto a la permanencia de personas con discapacidad en sus establecimientos.

BRASIL (Censo 2000)

Población de 15 años o más de edad, con algún tipo de discapacidad por años de escolaridad (Samaniego, 2006: 522): 11 a 14 años de escolaridad 10% y 15 años o más de escolaridad 10,2%. Estos valores no coinciden con los obtenidos en un estudio (CEPAL y Fundación Kellogg, ciclo 2005-2006: 6) en donde se señala, que para personas de 15 años o más de edad, para un promedio de años de estudios mayor a 15 años, el porcentaje de personas con por lo menos una deficiencia es del 3% y para las personas sin deficiencia es del 5%.

Otra fuente consultada (Dirección de Sanidad. Armada de Chile) indica que la matrícula universitaria de alumnos con discapacidad es de 5.078 alumnos sobre un total 3.887.022 alumnos lo cual implica una prevalencia del 0,13%.

CHILE (Censo 2002, ENDISC 2004 y FONADIS 2004)

De acuerdo a los datos de 2004, (Samaniego, 2006:545) considerando la población total, el 27,46% realiza algún tipo de estudios, y para la población con discapacidad ese valor se reduce al 8,48%; la prevalencia en la escolaridad de las personas con discapacidad con respecto al total de la población cursante de estudios es del 3,9 %; en el mismo documento se informa que el 2,07% de las personas con discapacidad alcanzaron el nivel universitario completo y el 2,39% de las personas con discapacidad llegaron al nivel universitario incompleto. Según otra fuente (Dirección de Sanidad. Armada de Chile) una de cada dos personas con discapacidad ha completado la enseñanza básica, una de cada ocho ha cursado enseñanza media completa y sólo una de cada veinte personas con discapacidad ha logrado acceder a la educación superior

COLOMBIA - DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística

Censo de 1993, nivel educativo de las personas con deficiencias severas: ninguno 31%, algún grado de primaria 46%, algún grado de secundaria 12% y algún desempeño en nivel universitario 1,51%. (DANE, 2004: 27 -39). En el año 2001 en la prueba piloto en Yopal, sobre un total de 84293 personas censadas y un prevalencia de 1,23% con deficiencias severas el nivel educativo: 37,3% ninguno, 39,4% algún grado de primaria, 11,4% algún grado de secundaria, 2,8% algún desempeño en educación universitaria y 0,3% con nivel de posgrado. En el año 2003 según prueba piloto en Soacha, sobre una población de 369.813 habitantes, con una prevalencia de discapacidad del 9,9%, inserción educativa: 10,8% ninguna, 46,1% primaria, 30,3% secundaria, 3,6% universitaria y 0,3% posgrado (42 son hombre y 63 mujeres).

Otro trabajo consultado (Bernal Castro, 2009: 11) indica que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) reconoce que solo el 1% de las personas con discapacidad posee título en algún nivel de la educación superior (técnico profesional, tecnológico y profesional universitario).

COSTA RICA - (INEC) y (CNREE) ENCUESTA DE HOGARES Y EL CENSO DE POBLACIÓN

Sin datos del censo para nivel educativo superior y universitario. El Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad - CASED es la unidad operativa responsable de promover los apoyos necesarios para garantizar el acceso y la igualdad de oportunidades a la población estudiantil con discapacidad; mediante proyectos, servicios de apoyo, información

y capacitación dirigidos a la comunidad universitaria. La información que brinda el CASED es de 379 estudiantes con discapacidad en las cuatro Universidades Nacionales, sin indicar número total de estudiantes.

CUBA (OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. 2003)

La población de personas con discapacidad es de 366.864 de las cuales sólo el 3,42% resulta potencialmente apto para ingresar a la educación superior por estar comprendida en el grupo etario de 20 a 29 años (12.547 personas).

Información obtenida (Dirección de Sanidad. Armada de Chile) da cuenta de un registro de 64 personas con discapacidad cursando estudios en alguna de las 5 universidades con el siguiente desglose: 26 con discapacidad físico motoras, 31 discapacidad visual y 7 discapacidad auditiva; y según sexo 37 hombres y 27 mujeres.

Personas con discapacidad cursando niveles secundario básico, preuniversitario, enseñanza politécnica y universitaria 1317 alumnos. Considerando que la población con discapacidad es 366.864 personas, resulta una incidencia de 0,36% en ese nivel educativo.

ECUADOR (SIEH 2004)

La Encuesta Nacional de Discapacidades de Ecuador fue realizada en el marco del Sistema Integrado de la Encuesta de Hogares en diciembre 2004. Las unidades de análisis fueron la vivienda/hogar y la población investigada fue de 83.043 personas.

Las estadísticas sobre nivel de instrucción están desglosadas según la severidad de la discapacidad. Las personas con discapacidad, con deficiencia (sic) el 11,1% se insertan en la enseñanza superior (de 20 a 40 años 4,79%); las personas con discapacidad con limitaciones leves y moderadas el porcentaje de inserción en ese nivel es del 9,14% (de 20 a 40 años 3,43%) y las personas con discapacidad con limitación grave alcanzan el nivel educativo superior en un 2,9% (de 20 a 40 años 0,96%).

CONADIS de Ecuador, en octubre del 2004, señala que de 40.710 personas con discapacidad, mayores de edad, el 5,9% ha ingresado a ese nivel educativo.

Por otra parte (San Andrés, 2006: 276) en la investigación sobre la educación superior en Ecuador reconoce la escasa e incompleta información con que cuenta el Consejo Nacional de Educación Superior y sólo ha trabajado con datos hasta el año 2000. Las instituciones no tienen registro a menos que el estudiante se encuentre recibiendo beneficios sociales de la Universidad y algunos estudiantes ocultan su condición. El total de la matrícula de personas

con discapacidad en instituciones de educación superior, no llega al 0.1%, según datos del subregistro⁴.

EL SALVADOR (EHPM 2003)

Indicador en educación (Samaniego, 2006:642): para la población de 6 años o más: escolaridad promedio para la población total: 5,6 años, y población con discapacidad: 3 años; no hay valores discriminados por niveles educativos alcanzados.

GUATEMALA (Censo 2002 ENDIS 2005)

Sin datos confiables para el nivel educativo superior y universitario

HONDURAS (EHPM 2002)

Sin datos para el nivel educativo superior y universitario

Honduras cuenta con un programa de Servicios a Estudiantes con Discapacidad - SED. Según datos obtenidos (Dirección de Sanidad. Armada de Chile) en la Universidad Nacional Autónoma hay 117 personas con discapacidad y 1 egresado. Según carreras: derecho 20, informática administrativa 20, periodismo 11, psicología y comercio internacional. Según tipo de discapacidad: 51 movilidad reducida, 35 discapacidad visual, 28 discapacidad auditiva, y 3 problemas de aprendizaje, del total 51 alumnos están activos y 65 inactivos

MÉXICO (CENSO 2000 y SSA – INSP 2000)

Principales indicadores de educación para las personas con discapacidad (Samaniego, 2006:695) Nivel de instrucción (población con edad de 15 años y más)

Superior	3,6%	4,5% hombres	2,6% mujeres
----------	------	--------------	--------------

Posgrado	0,3%	0,3% hombres	0,2% mujeres
----------	------	--------------	--------------

Es uno de los países donde se aprecia una gran diferencia en el cursado del nivel más alto de enseñanza según sexo, con predominio de la población masculina en la matrícula.

⁴ En cuanto a la percepción de las capacidades de las personas con discapacidad, el 39% de la población ecuatoriana encuestada considera que las personas con discapacidad no tienen las mismas aptitudes que el resto de la población, 15% piensa que una persona con discapacidad no puede dirigir una empresa, 21% considera que una persona con discapacidad no tiene la aptitud para ser ministro de estado y el 13% opina que la persona con discapacidad no puede llegar a ser profesional. El 23% considera que las personas con discapacidad no aportan al desarrollo del país. (CONADIS, 2004)

NICARAGUA (ENDESA 2001 - ENDIS 2003)

Escolaridad de la población, de 6 años y más. Alcanzan el nivel superior de enseñanza el 2% de la población con discapacidad, mientras que alcanzan ese mismo nivel educativo el 6% de la población total. (Samaniego, 2006:717)

PANAMÁ (CENSO 2000)

No hay datos confiables en cuanto a nivel superior educativo. Las universidades que participan del Consejo de Rectores de Panamá (Dirección de Sanidad. Armada de Chile) no cuentan con ningún sistema de registro que posibilite la generación de información estadística sobre el número y las características de la población con discapacidad como estudiantes, docentes o administrativos. Porcentaje de población con discapacidad por nivel educativo: algún año universitario 4,3% (Samaniego, 2006: 732). Otra fuente (Moreno Valdés 2006; 307) el 2,5% de la población con discapacidad tiene título universitario, según Censo 2000

PARAGUAY (CENSO 2002)

Porcentaje de población con discapacidad, según años de estudios aprobados: 13 años o más de estudio aprobados 2,2%; sin información sobre nivel alcanzado (Samaniego, 2006: 757) Las universidades públicas y privadas no han elaborado políticas tendientes a la inclusión de las personas con discapacidad.

PERÚ (Consulta Nacional sobre Discapacidad- CEEDIS 2003 - ENCO 2006).

Según el Censo de Población y Vivienda de 1993, el 7,2% de la población discapacitada (sic) accede al nivel de educación superior (Samaniego, 2006:767-780). En la Consulta Nacional sobre Discapacidad (2003) existen diferencias en los valores cuando el dato se recoge de la persona con discapacidad o de un familiar de la persona con discapacidad: Universitario incompleto según PCD 4,5% y familiar de PCD 2,4%; Universitario completo según PCD 6,5% y familiar de PCD 5%, Posgrado según PCD 0,5% y familiar de PCD 0,6%. El nivel educativo de las personas con discapacidad, de acuerdo a la ENCO 2006 (Peñaherrera 2010: 94) es de aproximadamente el 40% para primaria, el 28% para secundaria y 11% para nivel superior. El 21% no tiene nivel educativo. El nivel educativo de las personas con discapacidad, según la ENCO (Diez Canseco, 2009:48) señala que el 19.6% menciona tener educación superior.

REPÚBLICA DOMINICANA (CENSO 2002)

Sin datos para ese nivel de enseñanza

URUGUAY - INE - Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad 2003-2004

La Encuesta Continua de Hogares (2003) no brinda información específica sobre la población universitaria con discapacidad, aunque (Lémez, 2005: 24-29) incorporando información de otras fuentes realiza estimaciones por lo cual determina la “tasa bruta de cobertura” de esa población, con edades entre 18 y 29 años, que cursa estudios en el nivel superior en la ciudad de Montevideo con relación a la que está en condiciones de cursarla. La proporción de estudiantes con discapacidad en el mayor nivel educativo con respecto al total de personas con discapacidad en el tramo de 25 años y más es de 1,5% cuando esa relación para el total poblacional del país es de 3,4%. Según otras estimaciones los alumnos con discapacidad en el subsistema público serían no más del 2% del total.

VENEZUELA (CENSO 2001 INE)

La información estadística sobre la población de estudiantes con discapacidad que cursa estudios superiores no existe o, si existe, son datos poco confiables (Samaniego de García, 2006). En cuanto a los antecedentes históricos y datos actuales sobre el ingreso y permanencia de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Central de Venezuela, se tiene la recopilación recogida y expuesta por (Maingon Sambrano, 2007) que indica que no hay trabajo alguno que proporcione datos confiables sobre cifras, tipos de discapacidad, escuelas y facultades donde estudian, situación socioeconómica y otras características de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones de Educación Superior del país. Hay programas institucionalizados para el estudiante con discapacidad, pero su alcance se encuentra limitado en cuanto a la población beneficiada

En cuanto al número de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior según los datos emitidos por el Instituto Nacional de Estadísticas en el censo efectuado en el año 2001 (INE, 2007): sobre un total de 118.734 personas con discapacidad incorporadas en el sistema de educación que contempla desde el preescolar hasta el nivel de educación superior; de este total, sólo 9.722 personas pertenecían al subsistema de Educación Superior. La matrícula total de estudiantes de la Educación Superior en el año 2001 era de 904.703 y siendo 9.722 los estudiantes con discapacidad, representan un 1,07% del total de estudiantes.

Datos más recientes obtenidos del Registro Único del Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Superior -RUSNIES, señalan que para el año 2008, el número de aspirantes con discapacidad en relación al total fue de 0,86%.

Otra fuente (Maingon Sambrano 2007) hace referencia a dos investigaciones realizadas en la Universidad Central de Venezuela, una de ellas de Colombo y Palermo sobre un grupo de

estudiantes universitarios con discapacidad. La muestra fue de 26 estudiantes y los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta aportaron la siguiente información: de los 26 estudiantes, 18 eran de sexo masculino y 8 de sexo femenino; las edades se distribuyeron dentro de un rango que iba desde los 18 hasta los 39 años, la discapacidad predominante era la motora; en cuanto al área académica, se encontró que la mayor concentración de estudiantes con discapacidad era en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, en la Facultad de Humanidades y Educación, y en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas; en relación al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes de la muestra expresaron tener un rendimiento regular, y sólo 9 del total consideraron que su rendimiento académico era muy bueno.

La población de personas con discapacidad que se encuentran cursando alguna de las carreras que se dictan en las 11 facultades de la Universidad Central de Venezuela es de 97 estudiantes; según datos aportados por la Secretaría de esta universidad, el número total de estudiantes, para el cierre del año 2004, era de 48.292, esto significa que los estudiantes con discapacidad constituyen el 0,20% de la población estudiantil de la institución.

Cuadro 4 - Resumen nivel educativo de las personas con discapacidad en Latinoamérica

País	Universo	Edad de la población con discapacidad	Nivel alcanzado	Asistencia	Años aprobados	Prevalencia	% sobre población con discapacidad
Argentina	ENDI	15 a 29 años	Terciario completo y más			1,70%	12,30%
		15 años y más	Terciario completo y más				7,40%
Bolivia		6 a 19 años	Secundario y normal				12,00%
Brasil		15 años y más			más de 15 años	0,13%	10,20%
	CEPAL	15 años y más			más de 15 años		3%
Chile	ENDISC2004	Población total	Universitario completo				2,07%
	ENDISC2004	Población total	Universitario incompleto				2,39%
Colombia	prueba piloto	Población total	Algún año universidad				2,80%
	prueba piloto	Población total	Algún año universidad				3,60%
Costa Rica			Matrícula universitaria	379 per.			s/d
Cuba			Nivel universitario	64 per.			s/d
		Población total	Secundario y universitario	1317 per.			0,36%
Ecuador	encuesta	Población total	Nivel Superior			0,10%	grave 2,9%
							media 9,4%
	encuesta	20 a 40 años	Nivel Superior				leve 11,1%
							grave 0,96%
						media 3,43%	
							leve 4,79%
El Salvador	encuesta	6 años o más			3 años		s/d
Honduras				117 pers.			s/d
México	Censo 2000	15 años y más	Nivel superior de enseñanza				3,60%
Nicaragua		6 años y más	Nivel superior de enseñanza				2,00%
Panamá	Censo 2000	Población total	Título universitario				2,50%
Paraguay	Censo 2002	Población total			13 años y más		2,20%
Perú	ENCO 2006	Población total	Nivel superior de enseñanza				7,20%
			Nivel superior de enseñanza				11,00%
Uruguay	INE	25 años y más	Mayor nivel educativo				1,50%
	estimación	Población total	Mayor nivel educativo				2%
Venezuela	INE		Educación superior	9722		1,07%	s/d
	RUSNIES		Nivel universitario			0,86%	s/d

Elaboración de los autores

REFLEXIONES FINALES

El encarar esta investigación ha obligado a consultar distintas fuentes: censos, encuestas, estadísticas de instituciones universitarias y trabajos de investigación. En los censos se observa que, en general, muestran dificultades en el tema del nivel educativo de las personas⁵ y no indagan en el tema específico del mayor nivel educativo de la población con discapacidad; las encuestas son más precisas, pero no permiten comparaciones entre los países de la región por: a) diferentes marcos teóricos por utilización de la CIDDM OMS (enfoque de deficiencia o médico) y en otros casos de la CIF OMS (enfoque de limitaciones funcionales y participación social); b) diferentes rangos etarios entre los distintos países y que no siempre responden a la etapa correspondiente al nivel de estudios superiores y cuando se toman rangos muy amplios (15 a 60 años), no garantiza que el nivel de enseñanza alcanzado lo haya sido como persona con discapacidad, por no estar esos datos cruzados con la fecha de adquisición de ella; c) en algunas encuestas se interroga sobre nivel que se encuentra cursando, y en otras, mayor nivel educativo alcanzado⁶; d) no se discrimina por gravedad de la discapacidad; e) se engloba las discapacidades en muy pocas variables: no hay distinguos en las sensoriales entre limitaciones totales y parciales; en las motoras se incluyen miembros superior, uso de bastones, uso de silla de ruedas; en las mentales se unifican las de comprensión con las de comportamiento; f) en muchos casos no se distingue entre nivel superior educativo y estudios universitarios.

Las instituciones universitarias, cuando han encarado el tema de cuantificar a los alumnos con discapacidad, lo hacen al momento del ingreso, y con el carácter de identificación voluntaria o a los fines del otorgamiento de becas. No hay registros sobre deserción de esta población en particular a lo largo de la carrera y su comparación con el total de la población universitaria.

Las investigaciones consultadas en general desestiman la realización de censos y son pocos los registros actualizados; son de mayor profundidad interrogando sobre elección de carreras según tipos de discapacidades, necesidades no satisfechas, dificultades en el entorno físico y

⁵ CEPAL en su trabajo *LAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS EN LOS CENSOS DE POBLACIÓN Y VIVIENDA DE AMÉRICA LATINA Apuntes para la ronda de 2010*, reconoce que la captura del nivel y grado de instrucción alcanzado o en curso es el componente conceptualmente más complejo de las preguntas básicas sobre educación y sin duda resulta una de las preguntas más complicadas para sistematizar y formular.

⁶ La pregunta sobre nivel de enseñanza varía entre: número de años aprobados (depende de cada país y no es índice de haberlo alcanzado previo o posterior a la adquisición de la discapacidad) y nivel en que se encuentra cursando (no implica que obtenga a futuro la graduación y deba ser considerado como uno más de los casos en que las dificultades contextuales impiden la terminación de los estudios).

en la currícula, apoyos requeridos, presencia de personas con discapacidad en el grupo familiar, etc.

A pesar de todas esas dificultades puede expresarse con cierto grado de certeza que los estudiantes universitarios con discapacidad, en Latinoamérica, representan un colectivo próximo al 1% de la población universitaria total, e involucran entre el 2% y el 7% de las personas mayores de 15 años con discapacidad, con diferencias importantes según los países.

EN SÍNTESIS

Hay una cierta resistencia a los censos sobre discapacidad, pero todo lo que no se cuenta tiende a no ser considerado. Disponer de datos estadísticos no es un fin en sí mismo (Pantano, 2008: 182) sino una herramienta que visibiliza la problemática de la inserción de las personas con discapacidad, en el caso de esta investigación, en el mayor nivel de enseñanza y permite establecer estrategias y recursos para cada tipo de discapacidad en función de las diversas áreas del conocimiento.

La discapacidad implica un handicap negativo por las limitaciones en la actividad y restricción en la participación, que se incrementa ante la pertenencia a hogares con bajo nivel de ingresos, residir en áreas poco pobladas, ausencia de contención familiar y en determinados países el ser mujer.

Un estudio en profundidad abarcando el panorama de Latinoamérica requiere coordinar metodologías a utilizar en censos y encuestas, tarea que requiere la participación multisectorial y de los organismos nacionales y supranacionales vinculados con la salud, la educación, las políticas sobre discapacidad y a las mismas organizaciones de personas con discapacidad

REFERENCIAS

- 1 ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2002) *Manual para la Integración de Personas con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior*. México
- 2 BERNAL CASTRO, Carol Andrea (2009): Aplicación de la Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, versión niños y jóvenes CIF - NJ en contextos educativos – Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/2514/1/597826.2009.pdf>

- 3 CEPAL – FUNDACION KELLOGG (2005-2006): Innovación social Proyecto Pintandoo Sete Brasil. Disponible en:
http://www.eclac.org/dds/Innovacionsocial/e/proyectos/doc/Proyecto.PintandooSete_Brasil.esp.pdf
- 6 COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA: DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS (2011) *Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales*, compilado por Mauricio Sempertegui Mareño y Sandra Katz, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. 1a ed. - ISBN: 978-950-33-0857-8
- 7 CONADIS CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES (2004): *Ecuador: Discapacidad en Cifras*. Disponible en www.conadis.gob.ec/investigacion04.htm
- 8 DEPARTAMENTO ENCARGADO DE LAS ESTADÍSTICAS EN COLOMBIA. DANE (2004) *Información estadística de la Discapacidad* Disponible en http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform_estad.pdf
- 9 DÍEZ CANSECO, Javier (2009): *Consultoría Situación de la discapacidad en la región andina Legislación y Políticas de Estado* - Disponible en <http://www.orasconhu.org/documentos/Discapacidad%20en%20la%20Subregion%20Andina%20-%20consultoria.pdf>
- 10 DIRECCIÓN DE SANIDAD. ARMADA DE CHILE: *Estudios sobre la integración de las personas con discapacidad a la educación superior*. Cuadro Resumen Disponible en:
www.sanidadnaval.cl/wsg/sitio/prevencion/DISCAPACITADAS.pdf
- 10 FIGARI, Cecilia; MAC LENMAN, C.; SAVERINO, M.R.: *Diseño de una universidad para todos - Diseño de una universidad inclusiva*
- 11 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - COMISIÓN NACIONAL ASESORA PARA LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INDEC – CONADIS (2005): *La población con discapacidad en la Argentina. Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad ENDI*, Buenos Aires.
- 12 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS - INE (2001). *Población discapacitada según discapacidad, nivel educativo: procesamiento especial de la base de datos del censo 2001*. Caracas. Disponible en www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf
- 13 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS. INEC (2004) *Encuesta Sistema Integrado de Encuesta de Hogares Ecuador*

- 14 LÉMEZ, Rodolfo: *La integración de las personas con discapacidad en la educación superior en el Uruguay*. CLAEH – IESALC. Disponible en www.iesalc.unesco.org.ve
- 15 MAINGON SAMBRANO, Rosalía (2007) *Caracterización de los estudiantes con discapacidad: Caso: Universidad Central de Venezuela, Caracas*. Revista de Pedagogía vol. 28, no.81, p.43-79. Disponible en:
<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-7922007000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0798-9792
- 16 MORENO VALDES, María Teresa (2006): “Integración/inclusión de las personas con discapacidad en la enseñanza superior”. *Informe sobre la Educación superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005 La metamorfosis de la educación superior* Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas. www.iesalc.unesco.org.ve
- 17 PANTANO, Liliana (2009): *Medición de la Discapacidad en Latinoamérica. Orientación conceptual y visibilización*. EDUCA, Buenos Aires.
- 18 PEÑAHERRERA SÁNCHEZ Liliana (2010): *Plan nacional de igualdad de oportunidades: ¿Contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad en el Perú?* Observatory on Structures and Institutions of Inequality in Latin America Working Paper Series #29 (IFRC) Miami,. Disponible en <http://www.sitemason.com/files/eQ1DGw/Liliana%20Peaherrera%20Snchez.pdf>
- 19 RUSNIES Registro Único del Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Superior – Disponible en <http://www.ine.gob.ve/tripticos/menuboletines.asp>
- 20 SAMANIEGO DE GARCÍA, Pilar: *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica* <<http://www.scielo.org.ve/scielo.php> . ISSN 0798-9792
- 21 SAN ANDRES, María Fernanda (2006) “Discapacidad, Tema Multidimensional y Multifactorial. Proyecto: Una Universidad para Todos” en *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica pp . Madrid 276-279* Disponible en <<http://www.scielo.org.ve/scielo.php> . ISSN 0798-9792
- 22 TICAC, Helga; Campos Eduardo (2005): *La inserción universitaria de los estudiantes con discapacidad* Investigación realizada en General Roca, Río Negro 2002 y 2004 Tesis de Maestría en Problemas y Patologías del Desvalimiento- BAR ILAN (1.999)- U. C. E. S., Bs. As.