

# Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas.

Bertolino, María Florencia.

Cita:

Bertolino, María Florencia (2011). *Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Neuquén.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xijornadasaepa/8>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eeQG/dFV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población, Ciudad de Neuquén,**

**21-23 de septiembre de 2011**

*“Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas”*

María Florencia Bertolino (CEA) (mf.bertolino@hotmail.com)

### **Resumen**

Concebir a la educación como un derecho humano, es fundamental, cuya concreción recae sobre la responsabilidad de los Estados que, a través del diseño, elaboración e implementación de políticas públicas educativas, serán quienes garanticen ese derecho; pero también es responsabilidad de todas y todos los ciudadanos.

La educación se construye fundamentalmente a través de la interacción entre el sujeto social, la familia, los grupos de pares, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación. Es decir, la educación en general y la educación de los adolescentes en particular, se ve construida e influida decisivamente por la socialización primaria y la socialización secundaria.

Resulta insoslayable, entonces, atender a los aspectos implicados en la adolescencia, para que de esta manera se pueda brindar información desde un enfoque integral de la educación de los adolescentes, para la planificación y el desarrollo de políticas y programas en materia de educación que promuevan a la misma como un derecho.

Sin embargo, a pesar del importante esfuerzo y los avances en todos los niveles y sectores, persisten falencias en el Sistema Educativo, por lo que se hace necesario comprender mejor las realidades de algunos colegios del nivel medio, como ámbito clásico de socialización del adolescente; y del contexto en los que se desenvuelven.

**Palabras claves:** adolescencia, educación, derechos.

### **Introducción**

“La adolescencia es una etapa decisiva del desarrollo, que determina la forma en que las y los adolescentes vivirán su vida como adultos, no sólo en el área de la reproducción, sino también en el ámbito social y económico (...)”<sup>1</sup>.

Se genera un fenómeno particular con los adolescentes en la medida en que la posmodernidad propone a la adolescencia como modelo social, y si bien es cierto que los adolescentes no pueden en ninguna época ser descriptos como un solo tipo, también es cierto que a través de los autores que estudian esta etapa de la vida se va configurando un modelo (por lo menos de aquel tipo considerado representativo).

---

<sup>1</sup> Shutt-Aine, Jessie y Maddaleno, Matilde. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas. Implicaciones en programas y políticas. Washington: Unidad de Salud y Desarrollo de Adolescentes. Programa de VIH/SIDA. Organización Panamericana de la Salud. Año 2003. Página 9.

Somos conscientes de que las trayectorias educativas de los adolescentes constituyen una de las preocupaciones y objeto de abordaje de diversos estudios, ya que, sin duda, la educación es una determinante fundamental del desarrollo y desempeño de los adolescentes, habilitándolos al acceso de muchas y variadas oportunidades.

De esta manera, el análisis de las trayectorias educativas de los adolescentes requiere poner la atención en la coexistencia de una dimensión presente en su dinámica: la que es propia de la condición adolescente (actitudes, costumbres, elecciones, hábitos, valores, identidad, preferencias, socialización, subjetividad, etc.), de manera que se puedan establecer relaciones, marcar trayectorias y desentrañar mecanismos que operan en esa relación, destacando la potencialidad que pueden tener los adolescentes para generar nuevas formas de representar diversos elementos del mundo en el que viven.

“Las escuelas son más numerosas, pero tienen otro sentido, otras dimensiones, otros destinatarios, otras capacidades, otros vínculos, otras expectativas, otros desafíos que cumplir. Y sin embargo, con todas sus debilidades y fortalezas siguen contribuyendo a “fabricar” agentes sociales. Pero hoy lo hacen en otras condiciones y con otros recursos, imbricadas en otro sistema de relaciones (con la familia, el mercado, las iglesias, el estado, etc.) que es preciso investigar y comprender mejor”<sup>2</sup>.

El resultado es una crisis y un deterioro profundo de la educación secundaria, abarcando a la casi totalidad de los colegios, y en cuanto a sus manifestaciones las hay de todo tipo y tenor, dando cuenta de que algo no funciona del todo bien en algunos colegios del nivel medio.

De esta manera, adolescencia y educación son dos términos centrales desde los que, y en cuya intersección, se situará el presente estudio.

En esto radica la importancia de esta propuesta, porque la posibilidad de generar herramientas de intervención dirigidas a fomentar la escolarización, para ser efectiva, debe partir necesariamente de estos conocimientos, de manera que permita ofrecer un estudio adecuado que aporte a un mejor desarrollo de y para la educación de este grupo social.

---

<sup>2</sup> Tenti Fanfani, Emilio. “Socialización” en Altamirano, Carlos. Términos críticos de la sociología de la cultura. Editorial Paidós. Buenos Aires. Año 2002.

### **Definición del problema**

En una sociedad como la actual, caracterizada por grandes desigualdades culturales, económicas, educativas, políticas, sociales, integradas a un mundo crecientemente globalizado, en donde la diversidad de escenarios en que se desarrolla la vida cotidiana es creciente, es donde se materializan las debilidades y las fortalezas del Sistema Educativo, y es en él donde urge cambiar el esquema de prioridades para la educación de los adolescentes.

El achicamiento y deterioro del mercado laboral coadyuvaron para que los títulos de nivel secundario sufrieran un continuo proceso de devaluación y, actualmente, la educación secundaria ha devenido necesaria pero no suficiente para acceder a un buen empleo (Gallart, 2000; Filmus et al., 2001; Salvia y Tuñón, 2003; Kritz, 2005). Sin embargo, esta devaluación no es lineal, la mayor cantidad de años de escolaridad todavía brindan mayor protección laboral y mejores ingresos (Gallart, 2000; Kritz, 2005). En consecuencia, todo parece indicar que las trayectorias educativas de los adolescentes los habilita o no, a la continuación de estudios y/o trabajo en el futuro.

La educación media ha sufrido cambios, algunos propios del Sistema Educativo y otros propios del contexto actual en el que se vive, así, lo que estábamos acostumbrados a reconocer bajo ese término no necesariamente engloba la multiplicidad de experiencias que hoy tienen lugar en los colegios.

De esta manera, sobran razones para afirmar que “la educación secundaria es, probablemente, el tema que provoca mayores controversias en la agenda de discusiones de los procesos de transformación educativa” (Juan Carlos Tedesco, 2001).

Es así que hoy el Sistema Educativo se encuentra frente a desafíos, los cuales son contemplados desde una doble perspectiva: una cuantitativa de aumento de la inclusión de los adolescentes en el Sistema Educativo, para poder lograr la meta de una plena escolarización; y una cualitativa en cuanto a procesos y resultados de aprendizaje, para poder dar respuesta a las crecientes demandas que emergen de un escenario social cada vez más complejo.

Hay aspectos positivos del Sistema Educativo que es bueno preservar, pero, hay aspectos que se deben mejorar, y sobre ellos, es necesario trabajar, ya que, el Sistema Educativo tiene un potencial de crecimiento insuficientemente valorado y el cambio debe apoyarse, en lo que hay en el presente y en lo que debe haber en el futuro. Se deben tener en cuenta esos aspectos del contexto actual, los desafíos que presenta la educación media en el presente y los espacios de socialización de los adolescentes.

Un primer modo de acercarnos a los adolescentes es, a través de aquella información que permite conocer las condiciones objetivas de su vida cotidiana, es decir, con quiénes viven, cómo se conforman los hogares a los que pertenecen, cuáles son sus condiciones de vida, entre otros aspectos. Esta información ofrece un ligero perfil cultural, demográfico, económico, familiar y social de los adolescentes.

Un segundo modo de acercarnos a los adolescentes es, a través de aquella información que permite conocer las condiciones subjetivas de su vida cotidiana, es decir, que la existencia de una brecha importante entre realidades y representaciones en los adolescentes, hace que sus proyectos de vida estén vinculados con la conformación de la identidad y de la subjetividad, en la cual intervienen diferentes aspectos: identidades, representaciones, subjetividades, amistades, familias, entre otros aspectos.

Estas dos maneras de acercarnos a los adolescentes, nos permiten analizar y comprender las actitudes que los adolescentes mantienen respecto a diversos aspectos que constituyen el contexto en el que viven, mostrando sus apreciaciones y percepciones sobre múltiples dimensiones de dicho contexto, indagando sus formas de vivir, lo cual nos permite, pensar y repensar las condiciones objetivas y subjetivas en las que viven y se desarrollan sus vidas.

Tanto los antecedentes de adolescencia como de educación, consideran como plataforma la existencia de diferentes tipos de adolescencia de acuerdo a las diversas condiciones y situaciones que experimenta cada adolescente en un espacio y en un tiempo determinado, en un contexto de constantes cambios, donde ellos experimentan y vivencian de diferentes maneras ese contexto.

Hablar de la adolescencia como construcción social, nos coloca en una posición frente a los adolescentes en la actualidad, ya que implica considerarlos insertos en una determinada estructura social que pertenece a un espacio y a un tiempo determinado.

Estos adolescentes, son hoy la gran incógnita de la educación media, que dan inicio a interrogantes sobre los cuales los colegios no encuentran respuestas convincentes u orientadoras, concretamente, cómo lograr que asuman como propio el proyecto educativo y cuál debe ser la estrategia educativa que permita convertir su paso por la educación media en una experiencia enriquecedora y formativa para y por sus vidas.

En síntesis, el fin de la presente investigación es profundizar el conocimiento acerca de las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes escolarizados en el último año del secundario, de colegios seleccionados de la ciudad de Córdoba, en torno a dos ejes principales: adolescencia y educación.

## **Justificación**

“Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas”, están insertas en un contexto más amplio.

La diversidad de contextos y escenarios en que se desarrolla la vida cotidiana de los adolescentes es creciente, y en estos contextos y escenarios se materializan las debilidades y las fortalezas del Sistema Educativo.

De esta manera, lo que se está percibiendo en los colegios de la educación media, es que estos adolescentes que nacen y se socializan en nuevos contextos y escenarios, son inevitablemente diferentes, lo son por su condición de adolescentes en esta nueva realidad, por ejemplo: sus consumos culturales, sus modos de socialización, sus relaciones con los medios, entre otros aspectos, y además, son diferentes por nacer en contextos y escenarios atravesados por nuevas dinámicas a las que están expuestos ellos y la sociedad en su conjunto.

La educación constituye un proceso clave en la conformación del actual mapa institucional de la Argentina, su centralidad es, tributaria de una historia secular, que las prácticas y los imaginarios sociales defienden como la clave de acceso a la democracia, la integración social y la movilidad social ascendente. En un contexto como el actual, atravesado por diversas mutaciones en las estructuras personales y en las estructuras sociales (que se redefinen continuamente), la educación sigue presente en su capacidad de construir, fortalecer e interpelar los sentimientos básicos que conforman la pertenencia ciudadana.

Así, desde la adolescencia y desde la educación, se presenta esta investigación, configurándose un nuevo escenario en que estos adolescentes nacen y se socializan.

Interrogamos a los adolescentes que están por finalizar la educación media, en un contexto de transición al mundo de los estudios superiores y/o al mundo del trabajo, contexto que está, respecto de momentos anteriores, en crisis por no estar (como en el pasado), más acotado espacial y temporalmente.

Consideramos que si bien los principales investigadores y teóricos sociales que analizan los cambios que a nivel global se vienen evidenciando en las últimas décadas (Castel 1998 y 2004; Sennett, 2000 y 2006; Bauman, 2002a y 2002b) advierten una disminución de la confianza en los sistemas sociales, en las instituciones, en las conductas y en las potencialidades de los sujetos; la educación media tiene su propia especificidad y su estudio no debería subsumirse a una indagación que contemple los colegios en general. Una de las características más salientes de la educación media, por lo menos en Argentina, es su concurrencia obligatoria y su estadía prolongada.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtiem, en Tailandia, en 1990, define a la educación “y las necesidades básicas de aprendizaje”... “estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”<sup>3</sup>.

De esta forma, los problemas de equidad educativa no sólo están vinculados al acceso de servicios educativos, sino también a la calidad de esos servicios a los que se accede y a los resultados de enseñanza - aprendizaje que alcanzan los alumnos. Las limitaciones en cuanto a la equidad, plantean preguntas significativas acerca de en qué medida la educación está actuando favorablemente en la creación de igualdad de oportunidades.

*La realidad educativa muestra que aún queda un largo camino por recorrer para conseguir una plena participación e igualdad de oportunidades en educación.*

Esta desigualdad educativa acentúa y legitima la desigualdad de oportunidades sociales creándose un círculo vicioso de romper, de esta manera, es indispensable que las políticas educativas se orienten al fortalecimiento de la educación, ya que ésta debe orientarse a la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas, justas y con mayor igualdad, creándose el contexto necesario para su fortalecimiento.

El desafío educativo actual está planteado, y requiere de un exhaustivo análisis, porque está en juego el presente de los alumnos y el futuro de nuestra educación en particular y de nuestra sociedad en general.

La educación debe ser entendida, como una institución especializada, paulatinamente normalizada y que cumple con la función de formar, inculcar e instruir actitudes, conductas, conocimientos, hábitos, normas, valores y tradiciones, entre otros aspectos.

Debemos lograr un cambio significativo en nuestro Sistema Educativo y amoldarlo a la actual realidad que se vivencia en muchos colegios, con la esperanza de construir una sociedad más democrática, equitativa y justa, otorgándole una renovada importancia a la educación como posibilidad de ascenso social, junto con una concepción de los adolescentes alumnos en tanto “objetos de educación” y “sujetos en formación”.

---

<sup>3</sup> UNESCO 2000, Francia ED – 2000/WS/29. Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal.

### **Objetivo general**

Profundizar el conocimiento acerca de las desiguales condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes escolarizados en el último año del secundario, de colegios seleccionados de la ciudad de Córdoba, en torno a dos ejes principales: adolescencia y educación.

### **Objetivos específicos**

1. Caracterizar el contexto familiar de los adolescentes alumnos encuestados y entrevistados
2. Analizar la situación y trayectoria educativa
3. Explorar los problemas, las situaciones y los valores que reconocen en el ámbito adolescente y educativo
4. Indagar cuáles son las apreciaciones de los encuestados y entrevistados acerca de su condición y situación de adolescentes y de alumnos.

La investigación propuesta es transversal de tipo descriptiva y explicativa, de análisis cuantitativo y cualitativo, la cual consistió en la caracterización de los adolescentes y sus trayectorias educativas, con el fin de describir la condición y situación de ellos, y el contexto en el que viven.

Para el abordaje de esta investigación, se han llevado a cabo encuestas y entrevistas, se trabajó con adolescentes de ambos sexos, que estaban cursando el último año de la educación media. La selección se fundamenta en que las poblaciones comprendidas dentro de este rango asistían al último año del Ciclo de Especialización<sup>4</sup>, y por lo tanto, podían confrontar sus propias vivencias con las de sus trayectorias a futuro.

Al trabajar con los alumnos del último año de la educación media, hablamos de un grupo que fue capaz, en mayor o en menor medida, de sortear los diferentes obstáculos en sus trayectorias educativas, las cuales fueron analizadas desde las evidencias disponibles con respecto a asociar determinadas características institucionales (gestión privada o gestión pública) con determinados resultados en materia de aprendizajes cognitivos y no cognitivos (actitudes, aspiraciones, contexto familiar, convivencia, desempeños y/o rendimientos, etc.).

De esta manera, adolescencia y educación, deben ser los pilares conceptuales sobre los cuales discutir el rol de nuestro Sistema Educativo en un contexto de crisis, donde la desestructuración y reestructuración social interpelan con fuerza inusitada al Sistema Educativo y, a su vez, el Sistema Educativo busca generar respuestas que hagan frente a esa demanda, que en general, supera la propia dimensión que le incumbe.

---

<sup>4</sup> En la provincia de Córdoba el Ciclo de Especialización corresponde a la Educación Polimodal definida por la Ley Federal de Educación para todo el país. El último año del Ciclo de Especialización corresponde al último curso de la Escuela Secundaria tradicional.

La información que arroja esta investigación sobre “Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas” es una aproximación de las circunstancias de ellos hoy, reflejando el cambio de valores de esta época que muchos autores han denominado como pos moderna en un intento de capturar el sentido de la desinstitucionalización y desimplantación valorativa que nos invade.

La muestra no fue seleccionada en forma aleatoria, sino por las circunstancias institucionales (accesibilidad a las instituciones) y de aceptación de los adolescentes alumnos, es decir, no estuvo definida por criterios de representatividad cuantitativos sino que ésta se construyó cualitativamente, incorporando, aunque no de manera estricta, la idea de muestreo teórico.

De esta manera, la decisión de a qué adolescentes encuestar y entrevistar, estuvo construida desde dos lugares básicos: la idea de que ser adolescente tiene que ver con una dimensión biológica, etaria, pero que a la vez esta dimensión está cargada socio culturalmente, es decir, que la condición y situación de la adolescencia no se presenta a todos homogéneamente sino que existen diferentes formas de ser adolescente con y en relación al lugar que se ocupe en el espacio social, diferenciado de acuerdo a la estructura y al volumen de capital que se posea.

Es así que la muestra estuvo compuesta por adolescentes escolarizados con diferentes volúmenes de capital y con diferentes estructuras; y ubicados entonces, en distintos lugares del espacio social, de esta manera, quedaron conformados básicamente dos grupos de adolescentes alumnos: los que asisten a Colegios Privados y los que asisten a Colegios Públicos, estas consideraciones no implican nuevamente que sean grupos homogéneos en su interior sino que están contruidos también por heterogeneidades (fundamentalmente por el género, la trayectoria educativa, el tipo de familia y la condición socio económica del hogar, entre otros aspectos).

- Muestra: 138 adolescentes encuestados y 28 adolescentes entrevistados.

La cantidad de adolescentes escolarizados que componen la muestra, fue un número indeterminado al comienzo, que fue definiéndose a partir de un criterio de saturación, es decir, superado un cierto número de encuestas y entrevistas se verificó la situación de que no aparecían informaciones novedosas, a posteriori de la recolección y análisis de datos pertinentes, respecto a los objetivos planteados de la presente investigación.

- Ámbito de aplicación: adolescentes que estaban cursando el último año de la educación media en Colegios Privados y en Colegios Públicos, de la ciudad de Córdoba.

Se realizó este relevamiento en 7 (siete) Colegios de Educación Media de diferentes Tipos de Gestión: 5 Públicos y 2 Privados.

La descripción de los individuos que componen la muestra, se realiza por edad: según tipos de gestión<sup>5</sup>, y sexo.

Tabla N° 1

| <u>Edad</u> | <u>Tipo de Gestión</u> |                | <u>Sexo</u>     |                  |
|-------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------|
|             | <i>Privado</i>         | <i>Público</i> | <i>Femenino</i> | <i>Masculino</i> |
| 17 años     | 65.5%                  | 47.5%          | 55.52%          | 55.52%           |
| 18 años     | 34.5%                  | 33.8%          | 39.7%           | 27.7%            |
| 19 años     |                        | 16.3%          | 6.8%            | 15.4%            |
| 20 años     |                        | 2.4%           |                 |                  |

Los que tienen 19 años y 20 años, implica que estos alumnos tienen sobre edad<sup>6</sup>.

### **Marco conceptual**

Esta investigación se fundamenta en las corrientes teóricas de las ciencias sociales que se sitúan en el plano del análisis micro social.

La elección de una perspectiva de análisis del nivel micro, no exime de asumir la complejidad del problema, en el que intervienen, un gran número de parámetros generalmente ubicados en el nivel macro, como los determinantes económicos y sociales de los adolescentes.

Al tomarse partido por una u otra perspectiva, ambas corrientes se quedan al margen de los procesos en estudio, en tanto que construcción social, lo es tanto a nivel interactivo como estructural, es decir, el nivel micro no queda enteramente reabsorbido por el nivel macro, así como éste no resulta de la suma de los fenómenos y sucesos observados a nivel micro.

Resultaría infructuoso pretender dar cuenta de la complejidad del fenómeno adolescente y educativo partiendo de un único nivel de análisis, como demostró Jacques Ardoino acuñando la noción de multirreferencialidad en el contexto de la investigación en educación<sup>7</sup>. La multirreferencialidad, concepto que abarca diversas disciplinas, métodos y paradigmas, e incluso enfoques contradictorios, permite doblar el cabo de las disciplinas monorreferenciales, con objeto de acceder a una mejor comprensión de los fenómenos estudiados.

<sup>5</sup> Educación Pública: nos referimos a aquellas instituciones que están subsidiadas por el Estado, y, por lo tanto, tienen un enfoque más directo sobre el sector laboral y productivo.

Educación Privada: nos referimos a aquellas instituciones que ofrecen los particulares privados aportando su capital para el desarrollo de la misma.

La Educación Pública y la Educación Privada, fueron creadas y diseñadas acorde a las necesidades de la sociedad y a las posibilidades económicas de cada uno de sus habitantes.

Cada una responde a contextos y necesidades diferentes.

<sup>6</sup> Sobre edad: alude al porcentaje de alumnos que están cursando un grado o curso con una edad superior a la considerada normal para ese grado o curso, ya sea porque han repetido uno o más años, abandonado temporariamente los estudios, iniciado tardíamente la escuela, entre otros motivos.

<sup>7</sup> Ardoino, Jaques. Prefacio a la obra de Michel Lobrot, La pédagogie institutionnelle. Gauthier-Villars (Hommes et organisations). París. Año 1996.

La investigación que se aborda requiere del análisis de autores y de la conceptualización de algunos aspectos vinculados a la adolescencia y la educación:

- El aporte de la Sociología de la Cultura de Pierre Bourdieu
- El aporte del Interaccionismo Simbólico de Erving Goffman
- Condición y situación
- Trayectoria
- Representaciones Sociales
- Socialización

### **Condiciones y situaciones de los adolescentes**

#### **Contexto familiar de los adolescentes alumnos encuestados y entrevistados**

Con el objetivo de describir las condiciones y situaciones de los adolescentes escolarizados en el último año del secundario, se indagó sobre el contexto familiar, ya que este pasaje por la adolescencia asumirá distinta significación según el contexto familiar propio de cada adolescente.

- Características socio demográficas de los miembros de la Familia

Se relevó los siguientes aspectos de los adolescentes:

. cuántas personas viven en el Hogar: los hogares correspondientes a las instituciones privadas presentan un promedio de 3,17 personas en el hogar, mientras que las instituciones públicas presentan un promedio de 4,25 personas en el hogar; siendo la diferencia significativa<sup>8</sup>.

. quiénes viven en el Hogar: la composición de los hogares, en cuanto a quiénes viven en el hogar: madre, padre, hermanos, abuelos y otros (cuñados; empleadas; pareja de la madre, padre y/o alumna/o; primos; sobrinos y tíos), no manifiesta diferencias significativas entre instituciones educativas de diferente tipo de gestión.

. cantidad de menores y de mayores en el hogar: el promedio de *menores* en el hogar de los alumnos de instituciones privadas es de 0,83 y en los de gestión pública es de 1,59; siendo la diferencia significativa. El promedio de *mayores* en el hogar de los alumnos de instituciones privadas es de 2,31 y en los de gestión pública es de 2,64; siendo la diferencia no significativa.

---

<sup>8</sup> La significación es la probabilidad (p) o posibilidad de que el resultado obtenido haya podido ocurrir exclusivamente debido a un error de muestreo, en consecuencia, cuanto menor sea es mejor.

De otra forma, responde a la pregunta ¿Qué tan improbable es el resultado que hemos observado? Yo agregaría, que el complemento (1-p) es la probabilidad de que el resultado sea cierto. En la prueba de hipótesis, si suponemos que la nula es verdadera, el nivel de significancia indicará el porcentaje de medias de muestra que está fuera de ciertos límites.

. tipos de Familia<sup>9</sup>: en ambos tipos de gestión, los porcentajes son semejantes en cuanto a los Tipos de “Familia Biparental” (Privado 58.6% y Público 63.8%) y “Monoparental” (Privado 36.2% y Público 30%) (la diferencia de porcentajes apenas supera el 6%).

Los “Otros Tipos de Familia” mencionados son: extensa amplia (compuesta), reconstituida (ensamblada) y otra, agrupando algo más del 6% para cada tipo de gestión.

- Situación Económica Familiar

Se relevó los siguientes aspectos de los adolescentes:

. cuántas personas trabajan en el Hogar: en los hogares de los alumnos de instituciones de gestión privada el promedio de personas ocupadas es de 1.83 y en los de gestión pública es de 1.96; siendo la diferencia no significativa.

. El *1º parentesco* mencionado por los alumnos de todas las instituciones, en orden de importancia: madre (91.8%), padre (4.9%), pareja de la madre, padre y/o alumna/o (2.1%), y solamente los alumnos de las instituciones públicas mencionan abuelos y hermanos (2.6%).

También se indagó sobre el máximo nivel de instrucción alcanzado<sup>10</sup> por los miembros del hogar, es un indicador muy importante al momento de caracterizar los hogares, principalmente, si es el miembro más importante.

El máximo nivel de instrucción alcanzado del 1º Parentesco mencionado es marcadamente diferente según sea el tipo de gestión de la institución educativa a la que asisten los alumnos.

Los que concurren a instituciones privadas poseen mayor capital educativo con respecto a los que concurren a instituciones públicas.

En las instituciones privadas el acceso familiar al nivel superior es de casi el 90%, con un 70% de nivel completo; en contraste con acceso menor al 20% de las públicas y completo menor al 10%.

---

<sup>9</sup> Tipos de Familia

Familia Biparental: está integrada por una pareja adulta, con o uno más hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes (incluye nuclear biparental y extensa biparental).

Familia Monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes (incluye nuclear monoparental y extensa monoparental).

Otros Tipos de Familia: integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes (incluye extensa amplia (compuesta), reconstituida (ensambladas) y otras (familias adoptivas, familias provenientes de un divorcio, familias sin vínculo, etc.).

Estas definiciones de los Tipos de Familia debemos considerarlas que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el Tipo de Familia al cual puede pertenecer un adolescente ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese adolescente.

<sup>10</sup> Máximo nivel de instrucción alcanzado: Es el promedio de los años de escolarización de los adultos que viven en el hogar, no se refiere solo al tipo de credenciales escolares a los que esa familia accedió (lectura que no queda excluida), sino que también, se lo considera especialmente como un indicador del nivel socioeconómico que se basa en la historia y el origen social de las personas.

. El 2º *parentesco* mencionado por los alumnos de todas las instituciones, en orden de importancia: padre (60.8%), hermanos (21.9%), pareja de la madre, padre y/o alumna/o (4.2%), los porcentajes son semejantes en ambos tipos de gestión; y solamente los alumnos de las instituciones públicas mencionan cuñados y sobrinos (2.5%).

El máximo nivel de instrucción alcanzado del 2º miembro mencionado difiere muy poco respecto a lo declarado para el miembro principal.

En ambos miembros de la familia, los adolescentes declaran similares accesos a nivel superior, mostrando una diferencia importante de capital educativo a favor de las familias de los concurrentes a instituciones privadas.

. ingresos familiares<sup>11</sup>: en relación a la suficiencia de ingresos de los hogares de los encuestados, el 55% de los adolescentes declararon que les alcanza bien, el 28.6% manifestaron que les alcanza justo, el 8.3% revelaron que les alcanza muy bien y el mismo porcentaje admite que no les alcanza.

. situación laboral de los adolescentes

En relación a la colaboración de los adolescentes en las tareas del hogar, los que más ayudan son los que asisten a instituciones públicas (23%), en comparación con los de las privadas (16%). También se manifiesta mayor colaboración en las tareas del hogar de los varones (23%), respecto a las mujeres (16%).

Respecto a la declaración de trabajo fuera del hogar, los alumnos de las instituciones públicas manifiestan mayor porcentaje (29%) que los que asisten a privadas (14%). También en este caso es mayor la proporción de varones (28%) que realizan algún trabajo fuera del hogar, respecto a las mujeres (18%).

---

<sup>11</sup> Ingreso Familiar: el ingreso familiar (ingreso del hogar), en general, se define como la suma de los ingresos (alquiler, ganancias, pagos de interés, salarios, sueldos, transferencias y otras formas de ingreso) de todos sus miembros y los que se captan de manera conjunta, tanto en efectivo como en especie, en un periodo de tiempo determinado. El ingreso constituye un indicador significativo para la determinación del nivel socio económico de la población, en este caso de las Familias, y su ubicación en una escala que va desde los niveles inferiores (indigencia y pobreza), niveles medios (clase media) hasta los niveles altos (clase alta).

### Situación y Trayectoria educativa

Aspectos tenidos en cuenta:

Elección de los Colegios: las respuestas obtenidas, demuestran una escasa convicción en los motivos de la elección de los colegios, es decir, prevalecen las respuestas no saben y otros motivos.

Preferencias y dificultades en las materias curriculares: las preferencias de las materias fueron relevadas con la solicitud de calificar según el gusto cada una de las materias.

El tema de las preferencias, lo vinculamos con la existencia de interés y motivación, o no, de los adolescentes alumnos con respecto a las materias<sup>12</sup>.

#### Nivel de preferencia de las materias por tipo de gestión, expresados en promedio

| <u>Materias</u>           | <u>Privado</u> | <u>Público</u> | <u>Diferencia Significativa</u> |
|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Matemática                | 5.05           | 5.76           | No                              |
| Lengua                    | 6.50           | 5.94           | No                              |
| Inglés                    | 5.60           | 5.91           | No                              |
| Filosofía – Historia      | 6.83           | 6.16           | No                              |
| Físico – Química          | 5.10           | 5.11           | No                              |
| Educación Física – Teatro | 7.25           | 7.01           | No                              |
| Especialidad              | 6.07           | 6.92           | Sí                              |

En general, no se observan diferencias relevantes haciendo comparación con las notas de las materias por un lado y con los tipos de gestión por el otro.

La materia “Educación Física – Teatro” tiene un número destacado, posiblemente, al estar vinculada con el esparcimiento; y “Especialidad” tiene una diferencia significativa entre las instituciones privadas y públicas, siendo la preferida la correspondiente a las públicas.

---

<sup>12</sup> Las materias fueron agrupadas siguiendo un criterio de afinidad.

### Desempeño y/o rendimiento

#### Notas de las materias por tipo de gestión, expresadas en promedio

| <b><u>Materias</u></b>    | <b><u>Privado</u></b> | <b><u>Público</u></b> | <b><u>Diferencia Significativa</u></b> |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Matemática                | 4.64                  | 5.36                  | No                                     |
| Lengua                    | 4.88                  | 5.56                  | No                                     |
| Inglés                    | 4.24                  | 6.44                  | Sí                                     |
| Filosofía – Historia      | 4.85                  | 5.44                  | No                                     |
| Físico – Química          | 4.39                  | 5.11                  | No                                     |
| Educación Física – Teatro | 4.16                  | 6.54                  | Sí                                     |
| Especialidad              | 4.44                  | 6.02                  | Sí                                     |

En general, en todos los colegios, las notas de las materias son bajas.

Si tenemos en cuenta la comparación por tipos de gestión, en las materias: “Matemática”, “Lengua”, “Filosofía – Historia” y “Físico - Química”, la diferencia en los promedios de las notas no es significativa; mientras que en “Inglés”, “Educación Física – Teatro”, y en la “Especialidad”, las diferencias son significativas.

#### . Repitencia

| <b><u>Número de veces</u></b> | <b><u>Privado</u></b> | <b><u>Público</u></b> | <b><u>Total</u></b> |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Ninguna vez                   | 51.9%                 | 48.1%                 | 100%                |
| Una vez                       | 15.4%                 | 84.6%                 | 100%                |
| Dos veces                     |                       | 100%                  | 100%                |
| Tres veces                    |                       | 100%                  | 100%                |

En los alumnos de ambos tipos de gestión son altos los porcentajes de la opción “Ninguna vez”; la opción “1 vez” tiene porcentajes más altos en los de instituciones públicas que en los de privadas; y las opciones “dos veces” y “tres veces” solamente tienen porcentajes en los alumnos de instituciones públicas.

. Reprobación

| <u>Cantidad de materias</u> | <u>Privado</u> | <u>Público</u> | <u>Total</u> |
|-----------------------------|----------------|----------------|--------------|
| 0                           | 54,8           | 45,2           | 100%         |
| 1 a 10                      | 43,8           | 56,3           | 100%         |
| 11 a 20                     | 35,1           | 64,9           | 100%         |
| 21 a 30                     | 31,6           | 68,4           | 100%         |
| 31 y más                    | 33,3           | 66,7           | 100%         |

En los alumnos de ambos tipos de gestión son altos los porcentajes de quienes “no se llevaron materias” en el secundario, porcentaje un poco menor en los de instituciones públicas que privadas. Los que se llevaron entre “1 y 10” el porcentaje es mayor de quienes asisten a instituciones públicas que privadas. Y los alumnos de instituciones públicas que se llevaron entre “11 y 20”, “21 y 30” y “31 y más” duplican prácticamente a los de las privadas.

Proyecciones a futuro

Se relevó los siguientes aspectos de los adolescentes:

- . intencionalidad de realizar estudios post secundario: sí, el 49% en el Privado y el 46% en el Público.
- . indecisión de continuación de estudios post secundario: sí, el 8% en el Privado y el 28% en el Público.
- . aspiraciones de trabajo post secundario: sí, el 41% en el Privado y el 85% en el Público.

**Apreciaciones e intereses**

Para avanzar hacia una comprensión de la relación de los adolescentes con la vida cotidiana, es necesario intentar una aproximación a sus apreciaciones e intereses, para conocer qué otros aspectos están constituyendo sus identidades y sus subjetividades, poniendo en escena aspectos de la vida cotidiana vinculados con las tramas de sentido que se articulan alrededor de los adolescentes, que ellos comparten y eligen. Y lo que ellos comparten y eligen, son tareas que cada adolescente en particular debe realizar, implica poder hacer una apuesta por determinado proyecto de vida, dentro de un contexto familiar y social, sin embargo, eso que se comparte y elige, muchas veces está marcado por alguna desorientación y pérdida.

Así, sus vidas cotidianas y los procesos que se viven en torno a los adolescentes, como las representaciones que circulan y son sostenidas en los discursos que ellos intercambian entre sí en sus vidas cotidianas (constituyendo el cimiento de la comunicación social); configuran un nuevo escenario en que estas nuevas generaciones nacen y se socializan.

Para el análisis de las apreciaciones e intereses, los aspectos tenidos en cuenta son:

. discriminación: sí se han sentido discriminado alguna vez, el 39.7% en el Privado y el 51.3% en el Público.

. adicciones: en cuanto al consumo de alcohol y cigarrillo, los porcentajes son semejantes en ambos tipos de gestión.

. amistades: sí tienen un grupo de amigos, el 34.1% en el Privado y el 65.9% en el Público.

. intereses ciudadanos: *orgullosos de ser argentinos*, sí el 42.6% en el Privado y el 57.4% en el Público; *importancia de la participación de los adolescentes en actividades cívicas*, sí el 45.8% en el Privado y el 54.2% en el Público; *participan o han participado de actividades cívicas*, sí el 100% en el Privado; *interés por la situación del país*, sí el 47.1% en el Privado y el 52.9% en el Público; *dirigente político con el cual se identifican*, sí el 71.4% en el Privado y el 28.6% en el Público; y *confianza en instituciones de nuestra sociedad*, el 50% de ambos tipos de gestión no confía en ninguna.

## CONCLUSIÓN

Los adolescentes en la actualidad generan controversias acerca de sus condiciones objetivas y de sus condiciones subjetivas, como adolescentes y como alumnos. Y estas controversias, surgen a partir de las apreciaciones que tienen los adultos sobre ellos, de las apreciaciones que ellos mismos tienen de su etapa de vida de adolescentes alumnos, de las comparaciones entre las trayectorias de sus antecesores (responsables en mayor medida de la socialización primaria, y en menor medida de la socialización secundaria), entre otros aspectos.

De esta manera, estos adolescentes generan diversas y variadas preguntas sobre los cuales, muchas veces, ni sus familias de origen, ni los colegios a los que asisten, encuentran respuestas convincentes u orientadoras sobre cómo acercarse a ellos.

Con el objetivo de describir esas condiciones y esas situaciones, se ha interrogado sobre el contexto familiar, sus trayectorias educativas, amistades, apreciaciones, intereses, perspectivas de su presente y de su futuro, es decir, de cómo están conformadas y de cómo vivencian sus vidas cotidianas. Algunas de estas características marcaban diferencias entre los colegios de gestión pública y privada, por lo cual se utilizaron estas categorías en el análisis del rendimiento y la permanencia escolar.

El contexto familiar, marcó diferencias importantes entre los alumnos que asisten a colegios de gestión privada y de gestión pública, específicamente en lo que respecta a: las personas que viven en el hogar, quiénes viven en el hogar, cantidad de menores en el hogar, máximo nivel de instrucción alcanzado del 1º y 2º miembro mencionado. Por ejemplo, la diferencia en el número de personas del hogar, que se manifiesta entre los hogares de los alumnos de instituciones privadas y públicas está dada por la cantidad de menores, lo que indica que estas son familias con mayor fecundidad; los miembros principales del hogar de los alumnos, son más jóvenes en los que asisten a instituciones públicas que a las privadas; el máximo nivel de instrucción alcanzado del 1º miembro mencionado es marcadamente diferente, los hogares de los alumnos que concurren a instituciones privadas poseen mayor capital educativo con respecto a los que concurren a instituciones públicas.

Sin embargo, no hubo diferencias importantes entre los alumnos que asisten a colegios de gestión pública y de gestión privada, específicamente en lo que respecta a: cantidad de mayores en el hogar, tipo de familia, cuántas personas trabajan en el hogar, ocupación del 1º y 2º miembro mencionado.

No obstante, cuando se analiza el desempeño y/o rendimiento, y la trayectoria educativa de los alumnos adolescentes, estas diferencias no son significativas haciendo la diferenciación entre los que concurren a colegios privados y públicos.

De esta manera, los principales problemas detectados son: el atraso educativo, los problemas de repitencia, reprobación, sobreedad, las bajas calificaciones en cuanto a las materias y las preferencias por las mismas, entre otros aspectos, algunos de ellos pueden englobarse bajo el término de fracaso educativo.

En consecuencia, a partir de las indagaciones realizadas, se buscó comprender las diferencias y las semejantes entre las instituciones educativas, en el entrecruzamiento de una realidad social que excede cada institución educativa, pero que también se deja afectar por las dinámicas y estrategias propias de cada institución, en tensión con las acciones y vivencias de los actores que allí viven su cotidianidad (alumnos, directivos y profesores).

Se ha visto que un destacado porcentaje de adolescentes, ya está iniciado en el mundo laboral, por lo que, sus trayectorias educativas pueden haberse visto en algún momento de sus vidas, débiles y trucas, a favor de este tipo de actividad laboral fuera de sus hogares.

En general, no existen diferencias significativas por tipo de gestión, de las notas declaradas en los diferentes espacios curriculares, de esta manera, las respuestas obtenidas permiten observar una marcada discrepancia entre las conductas esperadas y lo que realmente ocurre a la hora de atender a las necesidades que la educación media plantea.

Si bien como se ha mencionado, son altas las tasas de repitencia, reprobación y sobreedad, a pesar de ello, también son altas las expectativas de continuación de estudios post secundario para la gran mayoría de los adolescentes, y un poco más baja es la indecisión de esa continuación para otra parte de los adolescentes.

De lo analizado, se desprende que muchos de los adolescentes son apáticos porque no cuentan con instituciones, intereses, modelos ni referentes adultos que les brinden las certidumbres que otrora sostenían las subjetividades; porque les ha tocado vivir en una sociedad en la que se han roto los lazos de solidaridad y la cohesión social casi no existe; porque en esa sociedad aparecieron y se instalaron comportamientos eminentemente competitivos e individualistas, que alimentan la incertidumbre y el pesimismo por el presente y por el futuro, cada vez más inciertos para buena parte de los adolescentes.

Es desde este contexto y desde ese escenario de indiferencia y con carencia de creencias y valores compartidos, desde donde podemos vislumbrar las apreciaciones de los adolescentes, lo que ha quedado captado mediante las encuestas, y más tarde por las entrevistas realizadas a los adolescentes, que permitieron abarcar y comprender de una manera más compleja los aspectos sobre adolescencia y educación.

Lo que se pudo apreciar con esta investigación, es que existen muchos aspectos críticos en cuanto a la condición y situación de los adolescentes y sus trayectorias educativas, por lo cual, la sociedad, a través de sus instituciones, debería ocuparse (no preocuparse) por las problemáticas actuales que muchos de ellos presentan. De esta manera, la familia, las instituciones educativas, y la sociedad en su conjunto, deberían asumir responsabilidades, para empezar a solucionar las problemáticas, en torno a la adolescencia y a la educación.

El artículo 30 de la Ley Nacional N° 26.206 enuncia: “La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”.

A través de las entrevistas realizadas, se percibe como un llamado de atención de estos adolescentes para que el Sistema Educativo retome su finalidad específica y los prepare efectivamente para ejercer la ciudadanía, para ingresar al mundo del trabajo y para continuar con estudios superiores.

El desafío educativo implica desarrollar la capacidad de construir una identidad compleja, una identidad que contenga la pertenencia a múltiples ámbitos: local, nacional e internacional, político, religioso, artístico, económico, familiar, etc. Lo propio de la ciudadanía moderna es, precisamente, la pluralidad de ámbitos de desempeño y la construcción de la identidad a partir de esta pluralidad y no de un solo eje dominante y excluyente (Tedesco, 1995).

La realidad educativa muestra que queda un largo camino por recorrer para alcanzar la igualdad de oportunidades en educación, y esta desigualdad acentúa y legitima la desigualdad de oportunidades sociales, de esta manera, es indispensable que las políticas educativas se orienten al fortalecimiento de la educación.

Sin embargo, son esas desigualdades, las que plantean interrogantes acerca de en qué medida la educación está actuando realmente como un derecho, como se ha visto, las desigualdades existen: en cuanto al desempeño y/o rendimiento las trayectorias educativas son mejores en los alumnos de instituciones públicas que privadas; pero si tenemos en cuenta la repitencia, la reprobación y la sobre edad; son esos mismos alumnos de las instituciones públicas los que se encuentran en peores condiciones y situaciones que los de las privadas.

Concebir la educación desde un enfoque de derechos humanos implica la formación de ciudadanos que puedan ejercer sus libertades fundamentales y exigir el cumplimiento de sus derechos en una sociedad democrática. Y este derecho implica el derecho a una educación de calidad con equidad, con igualdad de acceso y con igualdad de condiciones y de oportunidades, para que todos los alumnos, sin distinción alguna, puedan desarrollar al máximo sus potencialidades humanas y alcanzar mejores resultados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARDOINO, Jaques (1996): Prefacio a la obra de Michel Lobrot, La pédagogie institutionnelle. Gauthier-Villars (Hommes et organisations). París.

SHUTT-AINE, Jessie y MADDALENO, Matilde (2003): Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas. Implicaciones en programas y políticas. Washington: Unidad de Salud y Desarrollo de Adolescentes. Programa de VIH/SIDA. Organización Panamericana de la Salud.

TENTI FANFANI, Emilio (2000): “Culturas juveniles y cultura escolar” en Revista Colombiana de Educación, N° 40-41 Bogotá.

TENTI FANFANI, Emilio (2002): “Socialización” en Altamirano, Carlos. Términos críticos de la sociología de la cultura. Editorial Paidós. Buenos Aires.