

El aporte de las encuestas demográficas retrospectivas al estudio de las condiciones sociales de vida de la población. .

María Eugenia Aguilera, María Fernanda Olmos, ,María Eugenia Lago, Sergio Passamonti, María Teresa Arriola y Emilio Platzer.

Cita:

María Eugenia Aguilera, María Fernanda Olmos, ,María Eugenia Lago, Sergio Passamonti, María Teresa Arriola y Emilio Platzer. (2017). *El aporte de las encuestas demográficas retrospectivas al estudio de las condiciones sociales de vida de la población. XIV Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Santa Fe.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xivjornadasaepa/14>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e7Qs/35M>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XIV Jornadas Argentinas de Estudios de Población – I Congreso Internacional de Población del Cono Sur, Santa Fe 20-22 de septiembre de 2017

El aporte de las encuestas demográficas retrospectivas al estudio de las condiciones sociales de vida de la población

María Eugenia Aguilera (maguilera@unlu.edu.ar), María Fernanda Olmos (folmos@unlu.edu.ar) (UNLu, Maestría en Demografía Social)

María Eugenia Lago (mlago@estadisticaciudad.gob.ar), Sergio Passamonti, María Teresa Arriola y Emilio Platzer (DGEYC Ciudad de Buenos Aires -).

Resumen

El objetivo de la ponencia es presentar una contribución teórica y metodológica al estudio de las condiciones de vida de la población, a partir de la explotación de las encuestas demográficas retrospectivas.

Se presenta el diseño conceptual del cuestionario de la prueba piloto de la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER-CABA) de 2017. Se incluyen aspectos relativos a la metodología muestral, y aspectos operativos del trabajo de campo.

A partir de la sistematización de las distintas etapas del proyecto, su articulación y evaluación, se espera discutir las potencialidades de este tipo de herramienta de captación, para el estudio de la evolución de las condiciones de vida de la población, en función de las trayectorias demográficas de los sobrevivientes de tres cohortes y de sus condiciones socio-económicas, en vistas a una encuesta definitiva en 2018.

La limitación para analizar los cambios en la calidad de vida “a través del tiempo” y en relación al tiempo histórico, viene derivada de las características de las fuentes de información tradicionales que captan los fenómenos, en general, de forma puntual. La metodología para analizar cohortes reales y no hipotéticas, es cambiando la forma de recolección de la información. Las encuestas biográficas permiten recabar información sobre la naturaleza temporal de procesos sociodemográficos importantes como la migración, la educación, la ocupación, la nupcialidad y la fecundidad, así como las interrelaciones que estos y otros fenómenos demográficos guardan entre sí, en las trayectorias de vida de los individuos. Estos relevamientos posibilitan la observación de los fenómenos demográficos y sus características a lo largo de la vida de la población seleccionada, y en este sentido, su principal aporte se basa en la posibilidad de realizar

análisis de cohortes reales a partir de datos relevados en una encuesta retrospectiva por muestreo.

Introducción

Usualmente, en los estudios sobre calidad de vida, se utilizan datos transversales, que posibilitan investigar, en un momento puntal, las condiciones con las que la población en estudio cuenta, en sus dimensiones sociodemográficas -familiares, educativas, laborales, de salud, habitacionales, entre otras-. Para investigar los cambios de dichas condiciones a lo largo del tiempo se realizan análisis de cohortes ficticias, es decir, se considera a la población según distintos grupos de edad de un relevamiento puntal, como si fuera una generación. No obstante, en los análisis transversales se omiten las circunstancias históricas que determinan los fenómenos sociales y que influyen en su estructura.

En este sentido, las encuestas biográficas permiten abordar las distintas dimensiones que definen la calidad de vida en forma de trayectoria, a partir de relevar los fenómenos seleccionados en el estudio desde el nacimiento de las personas hasta el momento en que se levantan los datos. Es decir, se investigan las trayectorias de migración, fecundidad, uniones, coresidencia, laborales y educativas, entre otras, aportando conocimiento sobre los cambios que pueden haberse dado en la calidad de vida, a lo largo del curso de la vida.

Las cohortes de nacimiento investigadas en las encuestas biográficas se componen de individuos que comparten contextos históricos específicos en los distintos momentos del curso de su vida. Se incluyen al menos dos cohortes de nacimiento para el estudio de sus trayectorias, lo que posibilita analizarlas comparativamente en relación a los sucesos históricos experimentados. Las trayectorias remiten a una integración a un contexto histórico, social, económico y familiar y no, a un comportamiento individual y aislado.

En América Latina, la experiencia mexicana en el levantamiento de tres Encuestas Demográficas Retrospectivas (EDER) en los años 1998, 2011 y 2017, constituye el antecedente más robusto de proyectos de recolección de historias de vida. Siguiendo estos lineamientos conceptuales y metodológicos, en nuestro país, desde principios de 2017 y en el marco de un convenio de colaboración entre la Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján y la Dirección General de Estadística y Censos de la Ciudad de Buenos Aires, se trabajó en la implementación de la Prueba piloto de la Encuesta Demográfica Retrospectiva 2017 de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA), la cual constituye un antecedente para la medición del fenómeno en Argentina.

1 Marco conceptual y metodológico

1.1 Las encuestas biográficas

Las encuestas biográficas constituyen una importante herramienta para el análisis longitudinal de las historias de vida familiar, educativa, ocupacional, migratoria y de nupcialidad y fecundidad de mujeres y varones pertenecientes a diferentes cohortes.

Estas encuestas permiten recolectar información sobre la naturaleza temporal de los procesos demográficos que experimenta la población, así como las interrelaciones que los mismos fenómenos demográficos guardan entre sí y con los diferentes contextos socio-históricos, teniendo en consideración la inercia demográfica, es decir que el efecto de algunos factores puede reflejarse con cierto retraso en la estructura y la dinámica de una población.

El estudio de las trayectorias de vida de diferentes generaciones posibilita la observación de los cambios de los fenómenos demográficos y cómo varían sus características a lo largo de la vida de las poblaciones estudiadas y entre las mismas. De este modo, se podrán relacionar, durante un largo período de tiempo, sus comportamientos y estrategias respecto a las dimensiones mencionadas con los contextos sociales y económicos del país y de la Ciudad de Buenos Aires.

Su principal aporte se basa en la posibilidad de realizar análisis de cohortes reales a partir de datos relevados en una encuesta retrospectiva por muestreo. Usualmente se utilizan datos transversales para hacer análisis de cohortes ficticias, es decir, se considera a la población según distintos grupos de edad de un relevamiento puntual, como si fuera una generación. Los análisis transversales omiten las circunstancias históricas que determinan los fenómenos sociales y que influyen en la estructura y en los cambios demográficos de las diferentes cohortes.

En este sentido, las encuestas biográficas permiten relevar los fenómenos seleccionados en el estudio desde el nacimiento de las personas hasta el momento en que se levantan los datos. Es decir, se registran las trayectorias de migración, fecundidad, uniones, coresidencia, laborales y educativas, entre otras, de las personas sobrevivientes de cada una de las cohortes seleccionadas.

La experiencia mexicana en el levantamiento de tres Encuestas Demográficas Retrospectivas (EDER) en los años 1998 y 2011, y últimamente en 2017, constituyen los antecedentes más directos de proyectos de recolección de historias de vida de una muestra representativa de varones y mujeres pertenecientes a tres cohortes de nacimiento,

generaciones coincidentes con períodos distintivos de la historia moderna del país (INEGI, s/f). Más alejadas en el tiempo se cuenta con la importante conceptualización y las experiencias de encuestas biográficas de Daniel Courgeau (1977, 1984, 1987) y de Courgeau y Lelièvre (1989).

La población objetivo de las encuestas biográficas se selecciona teniendo en cuenta la cohorte de nacimiento, que implica que dichas poblaciones compartan contextos históricos específicos en los distintos momentos de curso de la vida. El diseño de la muestra busca la representatividad de dos estratos de la población: cohorte y sexo. Las variables de cohorte y sexo son dimensiones fijadas por la condición de nacimiento de los individuos.

El universo de selección de la muestra se compone de la población entrevistada en forma efectiva en otras encuestas a hogares, perteneciente a las cohortes previamente definidas a partir de criterios demográficos e históricos. Por razones metodológicas (ingreso a la vida adulta y capacidad de memorizar eventos pasados) no es conveniente que los entrevistados¹ superen los 70 años ni que tengan menos de 30 al momento de la encuesta. Es decir, que quedarán incluidas generaciones nacidas entre 1948 y 1982.

En el caso de la Prueba Piloto de la Encuesta Demográfica retrospectiva de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la selección de las cohortes se fundamenta por un lado, en los cambios en la dinámica y en la estructura demográfica de la Ciudad y, por otro, en los diferentes contextos histórico-políticos nacionales en los que ellas transitaron sus años de vida adulta.

Las cohortes seleccionadas son aquellas:

- Nacidas entre **1948-52**, que desarrollan su vida adulta desde fines de los 60' y que tendrán 65-69 años en 2017.
- Nacidas entre **1968-72**, que desarrollan su vida adulta desde fines de los 80' y que tendrán 45-49 años en 2017.
- Nacidas entre **1978-82**, que desarrollan su vida adulta desde fines de los 90' y que tendrán 35-39 años en 2017.

Para la cohorte más joven se tuvo en cuenta que fuera mayor de 30 años para tener un curso de vida que proporcione suficiente información en el que las probabilidades individuales de haber iniciado el ciclo de vida familiar (primera unión y primer hijo) fueran altas.

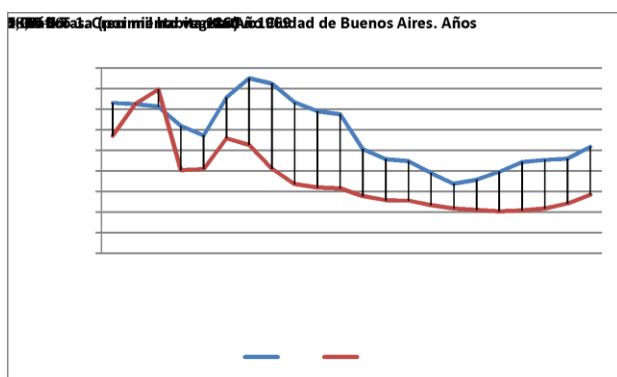
Los fundamentos demográficos y socioeconómicos que sustentan la elección de las cohortes se presentan en los puntos siguientes.

¹ Se utiliza el término entrevistados en forma genérica incluyendo tanto a mujeres como a varones.

1.2 La transición demográfica en la Ciudad de Buenos Aires

La Ciudad de Buenos Aires completó su primera transición demográfica hace ya varias décadas, habiéndose observado desde mediados de los años sesenta muy bajas tasas de natalidad y mortalidad.

El modelo teórico de la transición demográfica, que explica el pasaje de una alta a una baja natalidad y mortalidad, asume características diferentes en función de la población estudiada (Tapinos, 1985). En la Ciudad de Buenos Aires podría identificarse la primera etapa pre-transicional (caracterizada por alta mortalidad, alta natalidad y bajo crecimiento vegetativo) entre los años 1860 y 1889. La etapa transicional, marcada por el aumento del crecimiento vegetativo por efecto de la caída de la mortalidad y altos niveles de natalidad que posteriormente descienden, provocando un descenso en el crecimiento vegetativo, se identifica entre los años 1890 y 1959. Finalmente, la compleción de la transición, con bajos niveles de mortalidad, natalidad y en consecuencia menor potencial de crecimiento, son ubicadas temporalmente por Mazzeo y Carpinetti (2013) a partir de la década del 60.



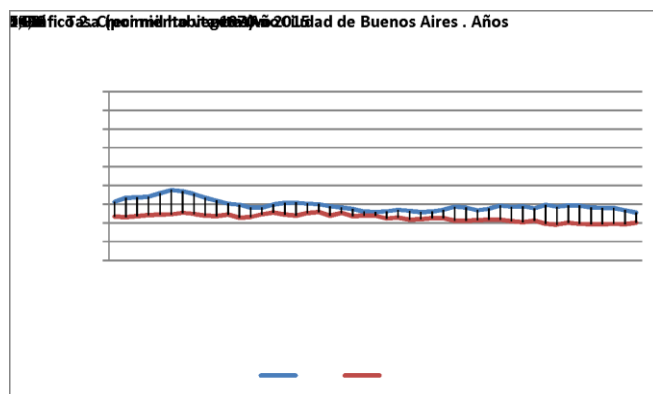
Fuente: INDEC, Análisis Demográfico N° 10.

Desde 1970 hasta la actualidad se observan niveles de crecimiento vegetativo sostenidamente bajos, un aumento sostenido de la esperanza de vida al nacer y niveles de fecundidad de alrededor de dos hijos por mujer; la estructura envejecida de la Ciudad es el resultado de esta dinámica, como se puede observar en los gráficos 2 a 5.

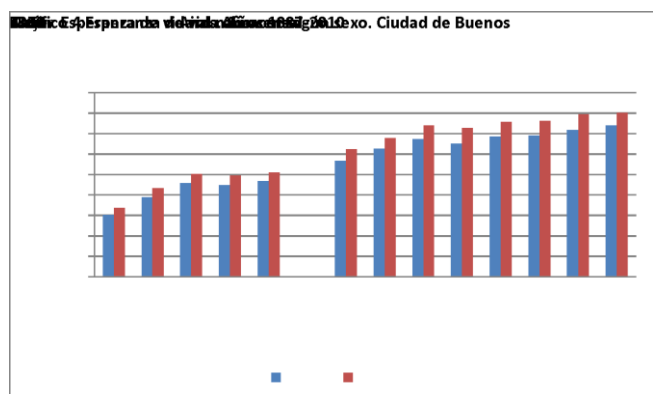
Acompañando la relativa estabilidad en el crecimiento vegetativo y el cada vez más pronunciado proceso de envejecimiento se manifiestan comportamientos socioculturales que van más allá de lo contemplado en el modelo clásico de la transición demográfica. La llamada segunda transición demográfica atañe a las modificaciones ocurridas en los patrones de formación de las familias y la nupcialidad: el aumento de la edad al casarse (soltería prolongada) y el aumento de las disoluciones matrimoniales debido a la menor estabilidad de las parejas, seguido luego del incremento en las uniones consensuales y de la

En este sentido, no es operativamente posible estudiar las biografías de las cohortes que la han transitado, ya que por su edad en 2017 corresponde a población no sobreviviente o muy longeva como para ser entrevistada.

procreación extramarital. (Chackiel, 2004). Así mismo Quilodrán (2008) menciona la posibilidad de ingresar en nuevas uniones y, en consecuencia, la existencia de una mayor heterogeneidad en los arreglos conyugales. Otro factor resaltado por la autora resulta ser la dilación en la emancipación, que distingue el pasaje de la juventud a la adultez. Por su parte, también pone de manifiesto un rol diferente del tradicional para la mujeres que difícilmente se retrotraiga y que se encuentra aparejado al mayor acceso a la educación, créditos educativos e inserción en el mercado laboral.

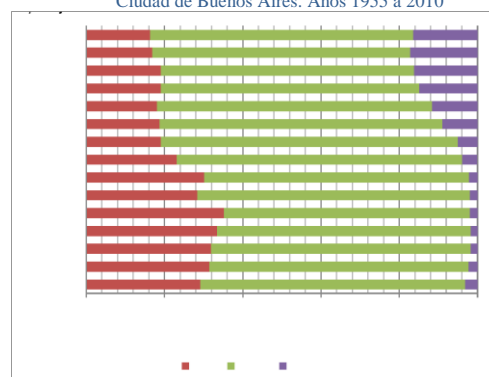


Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). Estadísticas vitales y proyecciones de población.

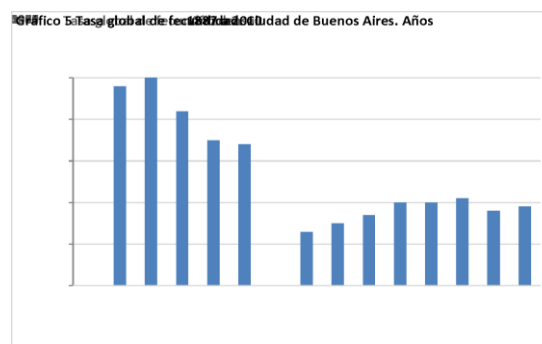


Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA), sobre la base de censos nacionales y municipales e INDEC, Análisis Demográfico N° 10, y 31.

Gráfico 3 Porcentaje de la población según grupos funcionales de edad. Ciudad de Buenos Aires. Años 1955 a 2010



Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) sobre la base de Censos nacionales y municipales de la población.



En la Ciudad de Buenos Aires varios indicadores evidencian cambios en los comportamientos que conlleva la segunda transición. Respecto del calendario en el ingreso a la maternidad, en 2016 la edad promedio de las primerizas era 29 años mientras que la edad promedio del total de las mujeres que tuvieron hijos ese año fue de 31 años (DGEyC, 2017). El incremento de la edad de entrada al primer matrimonio se expresó en el aumento de casi cinco años entre 1999 y 2016 tanto para los varones como para las mujeres. Por otra parte, si durante los '80 las parejas unidas de hecho representaban menos del 10% de las uniones, en la actualidad representan cerca del 40% (DGEyC, 2015). Los datos más recientes (EAH, 2016) muestran que la tasa de actividad femenina alcanza al 60% y la de

ocupación al 50% de las mujeres. Respecto de la actual estructura de los hogares se observa un claro predominio femenino tanto en los hogares unipersonales (por encima de 60%) y de los nucleares con núcleo incompleto (por encima de 85%). Los factores socio-demográficos intervinientes son diferentes, en el caso de los unipersonales la longevidad diferencial de las mujeres respecto de los varones, y en el caso de los nucleares incompletos el aumento de la disolución de las uniones y la posibilidad material de las mujeres de hacerse cargo de los hogares, aunque es sabido que con algunas dificultades, por su mayor inserción en el mercado de trabajo, aspecto que se observa acompañado por el alto perfil educativo de las mujeres (promedio de 13 años de estudio para las de mujeres de 25 años y más) (DGEyC, 2015).

A partir de la selección de las cohortes es posible observar los procesos de cambio en forma interrelacionada, es decir, no sólo la medición de los fenómenos sino también visualizar las trayectorias que devinieron en los cambios descriptos. Por otro lado, también se pretende dar cuenta de la influencia de los contextos socioeconómicos que dieron forma a las trayectorias en cada cohorte, dado que cada generación desarrolló su vida adulta en diferentes momentos históricos, económicos y demográficos.

1.3 Breve caracterización socioeconómica del período 1945-2017

Cada una de las generaciones mencionadas transitó, a diferentes edades, períodos cambiantes del desarrollo económico, político y social de la Argentina en un lapso de tiempo comprendido entre 1948 y la actualidad.

Entre 1945 y 1955 se desarrolló un período signado por una expansión económica con consolidación de la industria, por una política de sustitución de importaciones de bienes de consumo no durables y el inicio del desarrollo de industrias de insumos metalúrgicos y químicos, en un contexto de términos de intercambio favorables. El mejoramiento de la calidad de vida de la población se dió a través del aumento del empleo protegido de los asalariados y de las remuneraciones, con medidas como la instauración del aguinaldo, las vacaciones pagas y un acceso mayor a la salud y la previsión social; y a la ampliación de la oferta de educación secundaria, en especial la técnica. Este conjunto de políticas públicas confluyeron en procesos de movilidad social ascendente y de fuerte redistribución del ingreso. Para los trabajadores no asalariados o informales y para los sectores más empobrecidos se mantuvo una lógica asistencial. Beccaria (2007) estima que en esta etapa entre un 6 y un 8% de los hogares del GBA se ubicaría debajo de la línea de pobreza y que en el conjunto de la Argentina urbana sería entre 9 y 12% o entre 12 y 16%, si se incluye a

los hogares rurales. Aunque señala que la persistencia de dificultades para acceder a la vivienda debió significar una pobreza “estructural” más elevada, en especial en el Gran Buenos Aires por las migraciones.

Entre 1955 y 1983 las políticas económicas de gobiernos civiles y militares se caracterizaron por marchas y contramarchas. Hasta 1966 la economía siguió creciendo impulsada por el desarrollo industrial y por algunas políticas de estímulo a la inversión extranjera. Los ciclos de crecimiento y crisis se acompañaron con alta inflación y bajo desempeño de la exportación agropecuaria, con una fuerte recesión en 1962. No obstante las fluctuaciones, el decenio 1963-73 se caracterizó como de un crecimiento económico muy alto.

El fracaso del Pacto Social entre 1973 y 1974 renovó la puja distributiva en un marco negativo de las condiciones económicas mundiales. Estalló la hiperinflación en 1975 y se produjo un cambio radical del modelo económico a partir del golpe del '76, con gran aumento de la deuda externa y de la especulación financiera y destrucción del aparato industrial, con la consecuente profundización de la desigualdad social. Desde mediados de los 70' se produjo un fuerte estancamiento e inflación, con un prolongado y persistente deterioro distributivo.

Toda la década del 80 estuvo signada por una economía estancada, con grandes fluctuaciones en la producción y el empleo, con caída del PBI y fuerte deterioro de la distribución del ingreso. No obstante la difícil situación económica, mejoró la oferta de viviendas, la infraestructura sanitaria y aumentó la matrícula escolar.

En el período entre 1989 y 1999 se adoptó un nuevo programa neoliberal con reforma del aparato estatal, transferencia de servicios a las provincias, privatizaciones de las empresas públicas y apertura del mercado de bienes y servicios, cuyo éxito más visible –luego de las hiperinflaciones de 1989 y 1990- fue el control de la inflación a través de la convertibilidad. Estas políticas condujeron a una ampliación de la brecha social, de la desocupación y de la precariedad. Si bien entre 1995 y 1998 hubo un período de crecimiento económico con aumento del empleo y baja de la desocupación, la incapacidad para generar un crecimiento sustentable generó una fuerte recesión económica a partir de 1998, con caída de las remuneraciones y del empleo. En 2001-2002 se devaluó la moneda, se cortaron los créditos, y se quebró la cadena de pagos. Se produjo una profunda caída del PBI, con fuerte redistribución del ingreso en beneficio de los exportadores en una de las crisis más fuertes del país.

La aplicación de políticas coherentes con la reestructuración económica internacional y el consecuente y persistente proceso de deterioro distributivo, con las oscilaciones indicadas, que se fueron manifestando desde mediados de la década de 1970 confluyeron en que la pobreza del GBA pasara de un 4,5% a más de la mitad de los hogares en 2002.

A partir de 2003 se implementó una política anticíclica, se renegoció la deuda y comenzó la recuperación de la economía, en un contexto internacional favorable. El estado recuperó parte de sus funciones a partir del manejo de las retenciones a las exportaciones primarias, lo cual permitió alcanzar superávit fiscal. Entre 2002 y 2006 el PBI creció un 38% y la industria lideró la recuperación económica, aumentaron las remuneraciones reales y los ingresos promedio para los sectores de más baja calificación. Todas estas políticas implementadas sirvieron para la recuperación y el crecimiento económico y social y para una fuerte reducción de los niveles de pobreza. Aunque no alcanzaron para producir cambios estructurales.

Desde fines de 2015 se inició un nuevo ciclo de fuerte endeudamiento externo caracterizado, en un contexto internacional desfavorable, por una política económica de desindustrialización y apertura importadora, fuerte reducción de las retenciones a las exportaciones de los productos agrícola-ganaderos y de la minería, con tasas altas de interés, devaluación de la moneda nacional y ajuste fiscal. La devaluación aceleró durante el año 2016 la inflación que alcanzó alrededor del 40%, aumentando con ello los niveles de pobreza. Asimismo la desocupación fue en aumento debido a la fuerte presión de la inflación, los precios de la energía y la competencia de productos extranjeros en algunas de las ramas de actividad.

2. La prueba piloto EDER-CABA 2017

La prueba piloto de la Encuesta Demográfica Retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA 2017) es un proyecto que asume como objetivo recolectar información sobre la naturaleza temporal de los procesos sociodemográficos que ha experimentado la población de la Ciudad durante la segunda mitad del siglo XX y el inicio del siglo XXI, así como las interrelaciones que los distintos fenómenos demográficos guardan entre sí en las trayectorias de vida de los individuos.

Habiendo salido a campo a principios de agosto de 2017 se encuentra en pleno proceso de recolección de información, levantamiento que se realiza mediante la utilización de dos

instrumentos: el **Cuestionario de Composición del hogar y selección del entrevistado (CHo-S)** y el **Cuestionario de Trayectoria individual y antecedentes familiares (TI-A)**.

El cuestionario CHo-S es el instrumento a partir del cual se seleccionan los miembros del hogar a entrevistar; es decir que su principal función radica en la identificación de la presencia, en el hogar, de alguna persona que pertenezca a las cohortes investigadas en la prueba piloto.

En este sentido, además de los datos de ubicación geográfica, la delimitación de la cantidad de hogares que hay en la vivienda (pregunta V1), el calendario de visitas del encuestador y el espacio para la eventual identificación de la razón de no realización de la entrevista, contiene la pregunta F1, que funciona como filtro para especificar la presencia de alguna persona para cada grupo etario de interés para el relevamiento. A partir de esta identificación se continúa o finaliza la entrevista.

En el caso de detectar personas de los grupos de edad seleccionados se realiza, en este mismo cuestionario, la “composición” de cada hogar. La grilla diseñada en el reverso del cuestionario CHo-S posibilita listar y caracterizar a todos los integrantes del hogar. Se releva para ellos las variables sexo, edad y fecha de nacimiento, la relación de parentesco con el jefe del hogar y un conjunto de indicadores referidos a la situación educacional. También se incluye la columna “Selección” en la que se refuerza y afina la identificación de los miembros del hogar que son seleccionados para responder el cuestionario de trayectorias individuales. Se refuerza porque se corrobora nuevamente la presencia de al menos una persona de los grupos de edades seleccionados, pero se afina la selección porque se utiliza el año de nacimiento, de modo de asegurar que la persona seleccionada nació en los años de las generaciones estudiadas (corrigiendo el desfase que pudiera registrarse en los casos en que las personas aún no hayan cumplido los años pero pertenezcan a las cohortes de nacimiento seleccionadas).

Una vez compuesto el hogar, todas las personas seleccionadas contestarán sobre sus trayectorias de vida en el Cuestionario TI-A. Este cuestionario permite trazar la “historia del entrevistado” a través de los eventos de cada una de las dimensiones temáticas. Su potencial es combinar en un mismo calendario los eventos familiares, migratorios, habitacionales, ocupacionales, educativos, de cuidados y de salud de las personas entrevistadas, y también ofrecen la posibilidad de relacionar dichos eventos con el capital social, económico y cultural que recibieron de parte de sus padres.

Tiene un diseño tipo matriz, cuyos renglones están constituidos por los años calendario en la vida de los individuos y su edad a lo largo de este calendario, y cuyas columnas definen

los diferentes eventos o estados. Este esquema permite relacionar todos los eventos de una persona dentro de una escala de tiempo anual². Todas las informaciones biográficas (eventos, estados, y todas las variables que los caracterizan) están fechadas, descritas y relacionadas mediante el calendario común que estructura la matriz. Este cuestionario constituye el instrumento de recolección de datos central del proyecto, es la materialización de la aplicación de una encuesta biográfica en el área de la Ciudad de Buenos Aires, por ello se dedica el apartado siguiente a detallar las dimensiones de las trayectorias y los eventos que se incluyen.

2.1 El cuestionario de Trayectoria individual y antecedentes familiares (TI-A)

El cuestionario TI-A contiene una carátula en la cual se consignan nuevamente los datos de ubicación geográfica, la realización de la entrevista, el nombre del entrevistado si se concretara la entrevista, el N° de miembro del hogar (según el CHO-S), la hora de inicio y finalización de cada entrevista individual; el motivo de no realización de la entrevista, en caso de no poder realizarse después de los intentos estipulados; y la cantidad de visitas realizadas para concretar la entrevista.

En su parte principal se consignan las trayectorias de los entrevistados. Fue organizado de modo que la trayectoria de vida siga un orden específico en la recolección de la información; primero la migratoria, luego la habitacional, la historia escolar, la historia laboral de trabajo remunerado y no remunerado, la convivencia con la familia de origen, la trayectoria conyugal, la convivencia con la familia política, la trayectoria de la fecundidad, de anticoncepción y la historia relativa a las dificultades de salud. Sin embargo, dado su formato, las historias puedan relacionarse entre sí y hay flexibilidad para moverse entre una trayectoria y otra, para tener puntos de referencia y que pueda recordarse el curso de la vida relacionando eventos, que hayan durado al menos un año.

Figura 1. Bloques 1 y 2 del Cuestionario TI-A. EDER-CABA 2017.

Se comienza con el **Bloque 1** en el que se indaga el mes y año de nacimiento del entrevistado. El año de nacimiento, que se consigna en la fila 1 de la columna 1.2, guía el llenado del resto del calendario y está emparejado con la columna 1.3 que tiene las edades pre-impresas, de modo de estructurar los eventos que se relevarán a lo

² La experiencia internacional señala las ventajas de la escala anual frente a una escala mensual.

1 FECHA Y EDAD		2 LUGAR DE RESIDENCIA	
1.1 ¿En qué mes y año nació usted? <i>Circule el código en el recuadro del mes y anote el año en el primer renglón al lado de la edad 0</i>		2.1 ¿Dónde vivía su madre cuando usted nació? <i>Anote el código en columna 2.1 y 2.3</i>	
1.1 MES		En esta ciudad,1	
Enero	1	En la provincia de Buenos Aires (especifique el partido o localidad) 2	
Febrero	2	En otra provincia (especifique provincia) 3	
Marzo	3	En otro país (especifique país) 4	
Abril	4	No sabe 88	
Mayo	5	No responde 99	
Junio	6	2.2 Además de ese lugar ¿vivió Ud. al menos un año en forma continua en otro lugar?	
Julio	7	Sí, 1	
Agosto	8	No, 2 → A preg 3.1	
Septiembre	9	2.3 ¿Podría decirme el nombre de todos los lugares donde vivió después de por lo menos un año en forma continua, y la edad que tenía o año de llegada?	
Octubre	10	<i>Utilice los códigos de 2.1 y anote en columna 2.1 y 2.3</i>	
Noviembre	11		
Diciembre	12		
1.2 AÑO	1.3 EDAD	2.1 y 2.3	ESPECIFICACIÓN
	0		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		

largo del cuestionario. El **Bloque 2** está destinado a investigar la trayectoria migratoria del entrevistado. Se pregunta por el lugar de nacimiento (definido como el lugar de residencia habitual de la madre

del entrevistado) y luego por todos los lugares donde el entrevistado haya residido al menos un año, siempre ubicándolos temporalmente en el año de ocurrencia (y la edad que tenía el entrevistado en ese momento).

En el **Bloque 3** se investigan algunas características habitacionales de las viviendas en las que el entrevistado habitó durante su vida. Se pregunta si han ocurrido mudanzas de viviendas, se registran las mismas en los años correspondientes y se caracteriza cada vivienda en cuanto al régimen de tenencia, el tipo de vivienda, el material de los pisos, la disponibilidad de servicio sanitario y el entorno en que se ubicaba cada una de las viviendas. Se destaca que, para todos los aspectos, se registran las modificaciones que pudo haber habido a lo largo de la trayectoria, aunque no hayan existido mudanzas. Por ejemplo, el entrevistado vivía en una vivienda que alquilaba pero que, en algún momento, pudo comprar pasando a ser su propietario.

El **Bloque 4** está destinado a captar la trayectoria educativa. Se investiga la asistencia escolar y la aprobación de niveles educativos. Si se asistió a un establecimiento educativo al menos durante un año lectivo en la vida (independientemente de si se aprobó o no), se indaga la condición de asistencia, el nivel escolar y la condición pública o privada del establecimiento para cada uno de los años y edades, posibilitando trazar la historia educacional del entrevistado hasta su máximo nivel de educación alcanzado.

La trayectoria laboral se investiga en el **Bloque 5**, que incluye un conjunto de preguntas sobre la inserción del entrevistado en el mercado laboral. Si trabajó al menos un año en forma continua durante su vida, se registra el año de inicio de la vida laboral y las características de esa y todas las ocupaciones, a lo largo de los años: tareas desempeñadas,

carácter de la tarea y a la calificación, rama de actividad, naturaleza (estatal/pública, privada o de otro tipo) del establecimiento, cantidad de ocupados del establecimiento, posición en la ocupación, aportes al sistema previsional. Se investiga también si, en la trayectoria de la vida del entrevistado, fue proveedor del hogar, y si así lo fue, si compartió esa responsabilidad con otros miembros o no miembros del hogar.

El **Bloque 6** tiene por objetivo identificar los períodos en los que el entrevistado realizó trabajo no remunerado, entendiendo por ello a las actividades de trabajo doméstico y de cuidados. Para facilitar su captación se utiliza una tarjeta (que se muestra al contestar las preguntas) en la cual se detallan las actividades de cuidados de personas dependientes y de trabajo doméstico a las que remite la investigación.

En el **Bloque 7** se reconstruye la historia de vida familiar del entrevistado, en relación a sus familiares de origen (miembros de la familia con una relación de filiación ascendente, descendente o colateral). Se indagan los períodos de al menos un año en que se corresidió con el padre, la madre, hermanos y/o hermanas, y alguna otra persona de la familia de origen (abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, etcétera).

Las preguntas del **Bloque 8** captan la trayectoria conyugal a través de investigar todas las uniones y los cambios ocurridos en la situación conyugal a lo largo de la vida en pareja y coresidencia. Es posible captar, por ejemplo, el inicio de una unión de hecho con un cónyuge y, a los dos años, el casamiento por lo civil y religioso; luego de diez años la finalización del matrimonio, primero a través de una separación de hecho y tres años después, por medio del divorcio.

En el **Bloque 9** se reconstruye la historia de vida familiar del entrevistado, en relación a su familia política. Se indagan los períodos de al menos un año en que se convivió con los suegros, con los hijos del cónyuge y con alguna otra persona de la familia política (cuñado, tío o sobrino del cónyuge).

El objetivo del **Bloque 10** es la captación de la trayectoria de fecundidad y adopción tanto para varones como para mujeres. Se pregunta por el número de hijos(as) nacidos(as) vivos(as) y adoptados(as), sus nombres, sexo, tipo y lugar de ocurrencia del parto, los períodos de coresidencia con ellos(as) y la sobrevivencia.

La práctica anticonceptiva que el entrevistado, varón o mujer, ha seguido a lo largo de su vida se investiga en el **Bloque 11**.

El **Bloque 12** investiga la trayectoria de dificultades en la salud a lo largo de la vida del entrevistado. El objetivo es registrar todos los períodos, de al menos un año de duración, en los que las personas presentaron algún tipo de dificultad para ver, oír, recordar o concentrarse,

comunicarse o para realizar actividades en su vida cotidiana, como el cuidado personal, bañarse o vestirse. Se registra en cada caso el nivel de dificultad, también los períodos en que se tuvo certificado de discapacidad.

Por último, en los **Bloques 13 y 14** se indaga el lugar y año de nacimiento, el máximo nivel de educación alcanzado y algunas características de la ocupación principal del padre y la madre del entrevistado, a sus 14 años de edad. Contar con dicha información permite caracterizar la movilidad social de la persona elegida, en relación con los antecedentes de sus padres.

También se investigan, en el **Bloque 14**, las características sociodemográficas del entrevistado en función del orden que ocupó en la estructura de descendencia o sucesión familiar, dado que dentro de las familias los roles y responsabilidades atribuidos a los primogénitos/as o a los últimos hijos /as puede tener distintos impactos en la vida de las personas.

Para visualizar lo descrito en este apartado se incluye en el Anexo el Cuestionario TI-A de la Prueba Piloto EDER-CABA 2017.

2.2. Muestra

Para la prueba piloto se seleccionaron 130 domicilios, 30 de ellos en villa. A los efectos de optimizar la muestra maestra se seleccionaron viviendas que participaron por última vez en el año 2014 en la Encuesta Anual de Hogares y en la Encuesta trimestral de Ocupación e Ingreso, con población nacida en las cohortes en estudio. No obstante, como se explicó, para la selección de la población objetivo también se aplicó el cuestionario de composición del hogar y selección de miembros del hogar.

2.3. Aspectos operativos

El Sistema Integrado de Encuestas a Hogares diseñado por la DGEyC para relevar, ingresar, administrar, procesar y generar los resultados de las encuestas a hogares tuvo que ser adaptado para las características del formulario de la EDER-CABA 2017, que es diferente a los utilizados hasta el momento dentro del sistema.

Las características matriciales del cuestionario (con matrices ralas) determinó el cambio en la estructura de la base de datos (para almacenar la información retrospectiva y repetitiva) y las pantallas de ingreso de la información. Si bien en la prueba piloto se utilizan cuestionarios en papel, el desarrollo informático se hizo con la perspectiva de realizar pruebas de cuestionarios con dispositivos móviles a fines de 2017 o inicios de 2018.

El procesamiento (que incluye control de pautas de consistencia, creación de nuevas variables, codificación, rellenado y normalización de la base de datos) se realiza adaptando los criterios de procesamiento a la unidad de análisis año-persona.

2.4. Estructura de campo

La prueba piloto contempla todos los puestos de la estructura de campo, con el propósito de conocer las fortalezas y debilidades del proceso de recolección de los datos. La estructura se compone por: un Coordinador, quién arma la logística del terreno y monitorea el avance del operativo, un Subcoordinador que asiste al Coordinador, Recepcionistas de encuestas cuya tarea consiste en el control de cada cuestionario completo entregado por los Encuestadores en una etapa anterior a la del ingreso, Supervisores/recuperadores que controlan el trabajo de los encuestadores y a su vez recuperan rechazos y ausencias, y Encuestadores, responsables protagónicos de la recolección de los datos.

2.5. Supervisión

La supervisión de la recolección de los datos se diseñó e implementó con el propósito de corroborar los datos relevados por el Encuestador a través de un nuevo contacto (visita o llamada telefónica). En la instancia de supervisión el procedimiento es replicar la entrevista presencial aplicando el cuestionario de composición del hogar, a los efectos de evaluar la correcta selección de la población objetivo. En la planilla de supervisión también se incluyen preguntas relativas a los antecedentes familiares del respondiente. Se supervisa el 20% de la muestra en todos los hogares de la vivienda con población objetivo y a todos los respondientes de los hogares.

3. Aportes de EDER-CABA a los estudios de condiciones de vida

Las encuestas de tipo biográficas, como la que se presenta y las llevadas a cabo en México, brindan diversas posibilidades de análisis de los datos de los cambios en la biografía de la población en relación al contexto sociohistórico en que se desarrollaron, lo que aporta información original para el estudio de las condiciones de vida.

En tal sentido, se pueden analizar tasas específicas de los fenómenos demográficos relevados para cada cohorte; transición hacia eventos, como la finalización de los estudios y el ingreso al primer empleo; la reconstrucción de trayectorias específicas -migratorias, laborales, educativas, de cohabitación-; la reconstrucción de trayectorias asociadas a ciclos de vida como por ejemplo el pasaje de la juventud a la vida adulta; el análisis de la duración

de los estados; análisis de los determinantes de los eventos; y la aplicación de modelos de interrelación entre eventos de la vida de la población (Coubès, Zavala y Zenteno, 2004).

Podrían mencionarse tres posibilidades de explotación de la información generada a través de la EDER-CABA, a fin de ejemplificar el aporte que esta fuente realiza a las investigaciones sobre calidad de vida.

- a) Tablas descriptivas de indicadores seleccionados según cohorte
- b) Construcción de índices de origen social
- c) Aplicación de modelos

En el caso de las tablas descriptivas, las mismas pueden tener como propósito el control de los totales de la base y la coherencia de los datos y la presentación de resultados que posibiliten analizar las diferencias intergeneracionales en relación a distintos tipos de eventos, por ejemplo la edad a la primera unión conyugal; o al primer hijo y los logros obtenidos en algún momento del curso de la vida (como ejemplos se incluyen las Tablas 1 a 3). Este tipo de tablas se utilizan con datos expandidos (con factores de expansión para cada cohorte) a partir de las proyecciones de la población sobreviviente de cada cohorte en determinado año, y sin expandir.

Tabla 1. Promedio de años de estudio de la población por sexo y cohorte. EDER-CABA 2017

Cohorte	Sexo		
	Total	Varón	Mujer
Total			
1948-52			
1968-72			
1978-82			

Tabla 2. Población según número y promedio de hijos a los 30 años por sexo y cohorte. EDER-CABA 2017.

Cohorte	Número de hijos					
	Total	1	2	3	4 y más	Promedio
Total						
1948-52						
1968-72						
1978-82						
Varón						
1948-52						
1968-72						
1978-82						
Mujer						
1948-52						
1968-72						
1978-82						

Tabla 3 Población propietaria de su vivienda a los 30 años por sexo y cohorte. EDER-CABA 2017.

Cohorte	Sexo		
	Total	Varón	Mujer
Total			
1948-52			
1968-72			
1978-82			

Por otra parte, la posibilidad de construcción de índices que den cuenta del origen social de las personas entrevistadas, permite caracterizar la movilidad social a lo largo de la vida de las distintas cohortes, en relación a la situación de origen a partir de la posición de sus padres. En este sentido, constituyen un aporte a las investigaciones de calidad de vida de la población desde un punto de vista longitudinal.

También es posible clasificar a los individuos al interior de una cohorte de nacimiento, a partir de un índice en base al cual se construyan grupos socioeconómicamente diferentes. Esto permite analizar las trayectorias de vida de los individuos que componen cada grupo homogéneo, en relación a los contextos históricos y a sus efectos según el capital socioeconómico y cultural de cada uno de estos grupos.

Finalmente, respecto de la aplicación de modelos, estas encuestas permiten estudiar la variable tiempo hasta la ocurrencia de un determinado evento a partir de un estado inicial (por ejemplo, tiempo desde la salida de la escuela hasta comenzar a trabajar, la edad a la primera unión). En particular se hace uso de tablas de vida con datos censurados o truncados, entendiendo que un dato es truncado cuando no experimenta el evento durante el tiempo de seguimiento y, por lo tanto, se desconocerá cuál es su tiempo de supervivencia.

Esta técnica no sólo incorpora el tiempo de las personas que experimentan cierto evento, también considera el que aportan quienes no lo han experimentado. Esta herramienta hace posible, entre otras cosas, describir y resumir los tiempos transcurridos hasta un evento, aun cuando no todas las personas observadas lo hayan experimentado.

Por otra parte, para predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento puede utilizarse la técnica de regresión logística con tiempos discretos, que permite estimar la fuerza de la asociación de cada factor sobre la chance de que se presente el evento estudiado, controlando los otros factores. Es decir, permite evaluar cómo se comporta el evento a través de distintos grupos poblacionales.

4. Epílogo

La realización de la prueba de la EDER-CABA 2017 es una oportunidad auspiciosa para el estudio de la evolución de las condiciones de vida de la población, en función de las trayectorias demográficas de los sobrevivientes de tres cohortes y de sus condiciones socio-económicas. El objetivo explícito es que esta experiencia quede plasmada en una encuesta definitiva en 2018, que permita ese análisis para la Ciudad de Buenos Aires abordando las distintas dimensiones que definen la calidad de vida en forma de trayectoria, desde el nacimiento de las personas hasta el momento en que se levantan los datos.

Asimismo, esta experiencia, cristaliza el trabajo conjunto entre un espacio académico, como la Maestría en Demografía Social y un espacio técnico, como la Dirección General de Estadística y Censos de la CABA y pone de manifiesto que estas colaboraciones son posibles de llevar a cabo, producen conocimiento y lo potencian en beneficio de la sociedad que lo sostiene.

Desde ya nuestro explícito agradecimiento a la población que brinda su “historia de vida” en función de mejorar el conocimiento sobre sus condiciones de vida y así posibilitar la implementación de políticas que las mejoren.

5. Bibliografía

Beccaria, Luis A. (2007), "Pobreza" en Torrado, Susana (comp.) Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario, tomo II, pp. 541-572, Edhasa, Buenos Aires.

Coubès M.L, Zavala de Cosío M.E y Zenteno R. (2004). *Cambio demográfico y social en México del siglo XX: Una perspectiva histórica de vida*. Tijuana B.C. El Colegio de la Frontera del Norte.

Courgeau, Daniel (1977), "Interférences entre phénomènes démographiques", en *Population* 32, Numéro Spécial, pp. 81-93

Courgeau, Daniel (1984), "Relations entre cycle de vie et migrations", en *Population*, 3, pp.483-513

Courgeau, Daniel (1987), "Constitution de la famille et urbanisation", en *Population*, 1, pp. 57-82

Courgeau, Daniel y Eva Lelièvre (1989), *Analyse Démographique des Biographies*, INED, Paris

Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) (2017), *Prueba piloto de la Encuesta Demográfica Retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA) 2017. Manual del Encuestador*.

Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA).Banco de datos. En https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/?page_id=536

Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) (2015). *Las nuevas realidades en la conformación de los hogares familiares de la Ciudad. Año 2014*. En https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2015/11/ir_2015_937.pdf

Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) (2017). *La fecundidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: situación al año 2016*. En https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2017/07/ir_2017_1166.pdf

Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) (2017). *Tabulados básicos de la EAH 2016*. En https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2017/05/2016_tabulados_basicos_fe_de_erratas.pdf

Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) (2017). *8 de marzo: Día Internacional de la Mujer*. Gráficos 8 y 18. En http://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/?page_id=1479

Gerchunoff, Pablo y Llach, Lucas (1998), *El ciclo de la ilusión y el desencanto*, Ariel , Buenos Aires.

INEGI (s/f) Instructivo de Llenado EDER 2011.

Mazzeo V. y Carpinetti E. (2013). *Dinámica y envejecimiento demográfico en la Ciudad de Buenos Aires. Evolución histórica y situación reciente*. Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. En <https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/?p=39243>

Quilodrán, Julieta (2008). *Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve reflexión* Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 23, núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 7-20. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México

Tapinos G. (1985). *Elementos de demografía*. Espasa Calpe. Madrid

Anexo



Cuestionario de composición del hogar y selección del entrevistado **EDER-CABA 2017** **Form.** **CHo-S**

Datos de ubicación geográfica	
Comuna: _____	Área: _____ Encuesta: _____ Nro. de hogar: _____
Calle: _____	Nro.: _____ Piso: _____ Depto. / pieza: _____ Hab.: _____ Torre. / Cuerpo: _____
Entrevista realizada	
Si: 1	Respondiente: N° _____ Nombre: _____
No: 2 → <i>Razón de no entrevista</i>	Fecha de realización: ____ / ____
V1 ¿Todas las personas que residen en esta vivienda comparten los gastos de comida? Si: 1 Total de hogares: [] No: 2 → <i>Abra otro Cuestionario CHo-S</i>	
Encuestador: _____ Apellido y nombre: [_____]	Visita para completar los cuestionarios
Recepcionista: _____ Apellido y nombre: [_____]	
Supervisor: _____ Apellido y nombre: [_____]	
Ingresador: _____ Apellido y nombre: [_____]	
1era. ____ / ____	Hora ____ / ____
2nda. ____ / ____	Hora ____ / ____
3era. ____ / ____	Hora ____ / ____
RAZÓN POR LA CUAL NO SE REALIZÓ LA ENTREVISTA	
1 Deshabilitada 1 Venta o alquiler <input type="checkbox"/> 2 Sucesión o remate <input type="checkbox"/> 3 Construcción reciente <input type="checkbox"/> 4 Sin causa conocida <input type="checkbox"/> 2 Demolida 1 Fue demolida <input type="checkbox"/> 2 En demolición <input type="checkbox"/> 3 Levantada <input type="checkbox"/> 4 Tapada <input type="checkbox"/> 3 Fin de Semana <i>Viven en otra vivienda la mayor parte...</i> 1 de la semana <input type="checkbox"/> 2 del mes <input type="checkbox"/> 3 del año <input type="checkbox"/> 4 Construcción 1 Se está construyendo <input type="checkbox"/> 2 Construcción paralizada <input type="checkbox"/> 3 Retención <input type="checkbox"/> 5 Vivienda usada como establecimiento 1 Conserva comodidad de vivienda <input type="checkbox"/>	6 Variaciones en el listado 1 No existe lugar físico <input type="checkbox"/> 2 No es vivienda <input type="checkbox"/> 3 Existen otras viviendas <input type="checkbox"/> 4 Otro (especificar) [_____] <input type="checkbox"/> 7 Ausencia 1 No se pudo contactar en 3 visitas <input type="checkbox"/> 2 Por causas circunstanciales <input type="checkbox"/> 3 Viaje <input type="checkbox"/> 4 Vacaciones <input type="checkbox"/> 8 Rechazo 1 Negativa rotunda <input type="checkbox"/> 2 Rechazo por portero eléctrico <input type="checkbox"/> 3 Se acordaron entrevistas que no se concretaron <input type="checkbox"/> 9 Otras causas 2 Duelo, alcoholismo, discapacidad, idioma extranjero <input type="checkbox"/> 3 Problemas de seguridad <input type="checkbox"/> 4 Inaccesible (Problemas climáticos u otros) <input type="checkbox"/>
F 1 ¿Alguna de las personas de este hogar tiene entre ... 35 y 39 años? 1 Si: ____ 1 No: ____ 2 40 y 49 años? 2 Si: ____ 1 No: ____ 2 60 y 69 años? 3 Si: ____ 1 No: ____ 2	
Si ningún miembro del hogar se encuentra comprendido entre los grupos de edad indagados, finalice la entrevista.	
DATOS	
¿Podría Ud. proveer un teléfono de contacto de su hogar por si necesitamos confirmar o clarificar alguna de las preguntas?	
Teléfono fijo (del hogar) [_____]	Teléfono móvil [_____]
Observaciones	
_____ _____ _____	

Datos de ubicación geográfica

Comuna: _____ Área: _____ Encuesta: _____ Nro. de hogar: _____
Calle: _____ Nro.: _____ Piso: _____ Dpto. / pieza: _____ Hab.: _____ Torre. / Cuerpo: _____

T11 Entrevista realizada Si _____ 1
No _____ 2 → **A preg T16**

T12 Nombre del entrevistado/a: _____

T12a Sexo del entrevistado/a: _____

T12b Edad del entrevistado/a: _____

T13 Nro de miembro del hogar: _____

T14 Hora de inicio de la entrevista: _____

T15 Hora de finalización de la entrevista: _____

T16 Motivo de no realización de la entrevista: Faltaron _____ 1
Ausencia _____ 2
Incompleta _____ 3

T17 Visitas

Visita	Fecha	Horario	Observaciones
1	/ /	:	
2	/ /	:_	
3	/ /	_	
4	/ /	_	
5	/ /	_	
6	/ /	:	
7	/ /	:	
8	/ /	:	
9	/ /	_	

1 FECHA Y EDAD		2 LUGAR DE RESIDENCIA		3 VIVIENDA → <i>continúa</i>	
1.1 ¿En qué mes y año nació usted? <i>Círcule el código en el recuadro del mes y anote el año en el primer renglón al lado de la edad 0</i>		2.1 ¿Dónde vivía su madre cuando usted nació? <i>Anote el código en columna 2.1 y 2.3</i> En esta ciudad.....1 En la provincia de Buenos Aires (<i>especifique el partido o localidad</i>).....2 En otra provincia (<i>especifique provincia</i>).....3 En otro país (<i>especifique país</i>).....4 No sabe.....99 No responde.....000		3.1 Además de la vivienda en la que nació, ¿vivió al menos un año en forma continua en otra vivienda? Si.....1 No.....? → A preg 3.3	
1.1 MES Enero 1 Febrero 2 Marzo 3 Abril 4 Mayo 5 Junio 6 Julio 7 Agosto 8 Septiembre 9 Octubre 10 Noviembre 11 Diciembre 12		2.2 Además de ese lugar ¿vivió Ud. al menos un año en forma continua en otro lugar? Si 1 No 2 → A preg 3.1		3.2 Para cada mudanza anote 1 en el año o edad correspondiente 3.3 La vivienda en la que Ud. nació / vivió era... propiedad de algún miembro del hogar.....1 alquilada.....2 prestada.....3 cedida por trabajo.....4 otra situación (<i>especificar</i>).....5	
1.2 AÑO	1.3 EDAD	2.1 y 2.3	ESPECIFICACIÓN	3.2	3.3
	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29				
	30				
	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				
	38				
	39				
	40				
	41				
	42				
	43				
	44				
	45				
	46				
	47				
	48				
	49				
	50				
	51				
	52				
	53				
	54				
	55				
	56				
	57				
	58				
	59				
	60				
	61				
	62				
	63				
	64				
	65				
	66				
	67				
	68				
	69				
	70				

← continuación		3 VIVIENDA			
<p>Anote la situación de tenencia de cada una de las viviendas donde residió por lo menos un año en forma continua</p> <p>Si no hubo mudanza pero durante el período cambió el régimen de tenencia utilice el código correspondiente</p> <p>Para cada una de esas viviendas, podría decirme...</p> <p>3.4 ¿Era vivienda con...</p> <p>entrada independiente?1</p> <p>vivienda en edificio con entrada y/o espacios comunes? 2</p> <p>plaza de inquilinato/conventillo?.....3</p> <p>plaza de hotel o pensión? 4</p>		<p>3.5 ¿Era el material predominante de los pisos....</p> <p>acrílico, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado? 1</p> <p>cemento o ladrillo fijo?2</p> <p>tierra o ladrillo suelto?3</p> <p>otro?4</p> <p>3.6 ¿Tenía baño con inodoro con descarga de agua?</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2</p>		<p>3.7 ¿Estaba ubicada en...</p> <p>villa o asentamiento? 1</p> <p>barrio de vivienda social (plan o monobloque)?2</p> <p>barrio cerrado o condominio?3</p> <p>barrio común?4</p> <p>espacio rural o semi rural?E</p> <p>Si durante el período cambió el estado utilice el código correspondiente</p>	
AÑO	EDAD	3.4	3.5	3.6	3.7
	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29				
	30				
	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				
	38				
	39				
	40				
	41				
	42				
	43				
	44				
	45				
	46				
	47				
	48				
	49				
	50				
	51				
	52				
	53				
	54				
	55				
	56				
	57				
	58				
	59				
	60				
	61				
	62				
	63				
	64				
	65				
	66				
	67				
	68				
	69				
	70				

4 EDUCACIÓN				
<p>4.1 ¿Ud. asistió a algún establecimiento educativo por lo menos durante un año lectivo?</p> <p>Si 1 No 2 → A preg. 4.3</p> <p>4.2 Dígame todos los períodos de por lo menos un año lectivo durante los cuales asistió a un establecimiento educativo</p> <p>Anote el código de nivel educativo en columna 4.2</p> <p>Inicial / preprimaria 1 Primaria 2 Secundaria 3 terciario no universitario 4 Universitario 5 Postgrado 6 Educación Especial 7 → A preg. 4.4</p> <p>Cuando el entrevistado interrumpió o finalizó la asistencia utilice el código 0</p>	<p>4.3 ¿Aprobó algún año, grado o nivel sin asistir a un establecimiento educativo?</p> <p>Si 1</p> <p>Marque con 1 en el año y la edad en la que aprobó algún año o nivel sin asistencia y especifique en el espacio</p> <p>No 2</p> <p>Si nunca asistió o aprobó sin asistir pase a preg. 5.1</p> <p>4.4 Para cada año de asistencia/cursada, ¿el establecimiento era público o privado? Anote el código en columna 4.3</p> <p>Público 1 Privado 2</p> <p>Si el entrevistado curso educación especial (código 7 de la preg. 4.2) a preg. 5.1</p>	<p>4.5 ¿Cuál es el nivel más alto que curso (con o sin asistencia)?</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p>Utilice los códigos de nivel educativo 4.2</p> <p>4.6 Completó ese nivel?</p> <p>Si 1 → A preg. 5.1 No 2</p> <p>4.3 ¿Cuál fue el último año/grado que aprobó en ese nivel?</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>		
AÑO	EDAD	4.2	4.3	4.4
	0			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
	43			
	44			
	45			
	46			
	47			
	48			
	49			
	50			
	51			
	52			
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
	58			
	59			
	60			
	61			
	62			
	63			
	64			
	65			
	66			
	67			
	68			
	69			
	70			

5 MERCADO DE TRABAJO		→ <i>continúa</i>	
<i>Las preguntas 5.1 a 5.9 refieren a la ocupación principal</i>			
<p>5.1 ¿Alguna vez ha trabajado por lo menos un año, en forma continua, durante su vida?</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2 → A preg. 6.1</p>	<p>5.3 ¿Cuáles eran las tareas que desempeñó en este trabajo y que herramientas utilizaba?</p> <p>5.4 ¿Podría decirme el nombre de la ocupación en este trabajo?</p> <p>5.5 ¿A qué se dedicaba o producía el negocio, empresa o institución en la que trabajaba?</p> <p>5.6 ¿Ese negocio/empresa era ...</p> <p>estatal/pública 1</p> <p>privada 2</p> <p>de otro tipo 3</p>	<p>5.7 ¿Cuántas personas trabajaban allí?</p> <p>Una persona 1</p> <p>De 2 a 5 personas 2</p> <p>De 6 a 40 personas 3</p> <p>Más de 40 personas 4</p> <p>No sabe 88</p> <p>Hasta 40 personas 6</p> <p>más de 40 personas 7</p>	
<p>5.2 ¿En qué año y que edad tenía cuando inició su (primer/ siguiente) trabajo en el que trabajó al menos un año?</p>			
<p><i>Utilice las columnas de año y edad</i></p> <p><i>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</i></p>			
<p><i>Si el entrevistado interrumpió su participación en el mercado de trabajo por lo menos durante un año utilice el código 0</i></p>			
AÑO	EDAD	5.3	5.4
	0		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		
	36		
	37		
	38		
	39		
	40		
	41		
	42		
	43		
	44		
	45		
	46		
	47		
	48		
	49		
	50		
	51		
	52		
	53		
	54		
	55		
	56		
	57		
	58		
	59		
	60		
	61		
	62		
	63		
	64		
	65		
	66		
	67		
	68		
	69		
	70		

← continuación		5 MERCADO DE TRABAJO					
5.8 ¿En esta ocupación, Ud. era...		5.10 ¿Podría decirme los periodos de al menos un año durante los cuales usted...					
patrón/a o empleador/a?	1	era el único sostén económico del hogar? ... 1					
trabajador/a por su cuenta?	2	compartió el sostén económico con otros miembros del hogar?					
empleado/a doméstico/a?	3	compartió el sostén económico con otros miembros y no miembros del hogar? ... 3					
obrero/a o empleado/a?	4	compartió el sostén económico con otros no miembros del hogar?					
trabajador/a sin pago?	5	no aportó al sostenimiento del hogar? ... 5					
otro	6	otro?					
5.9 En ese trabajo ...							
lo descontaban para jubilación?	1						
aportaba por sí mismo para la jubilación? ...	2						
no le descontaban ni aportaba?	3						
<i>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</i>							
Si el entrevistado interrumpió su participación en el mercado de trabajo por lo menos durante un año utilice el código 0							
AÑO	EDAD	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
	0						
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						
	21						
	22						
	23						
	24						
	25						
	26						
	27						
	28						
	29						
	30						
	31						
	32						
	33						
	34						
	35						
	36						
	37						
	38						
	39						
	40						
	41						
	42						
	43						
	44						
	45						
	46						
	47						
	48						
	49						
	50						
	51						
	52						
	53						
	54						
	55						
	56						
	57						
	58						
	59						
	60						
	61						
	62						
	63						
	64						
	65						
	66						
	67						
	68						
	69						
	70						

6 TRABAJO NO REMUNERADO							
Para este bloque utilice la Tarjeta (Trabajo doméstico y Cuidados)							
<p>6.1 ¿Alguna vez cuidó por lo menos durante un año a alguna persona dependiente?</p> <p>Si 1</p> <p>No 2 → A preg. 6.3</p> <p>6.2 ¿El cuidado lo realizó...</p> <p>siendo la única persona a cargo? 1</p> <p>compartiendo el cuidado solo con otras personas del hogar? 2</p> <p>compartiendo el cuidado solo con otras personas no pertenecientes al hogar? 3</p> <p>compartiendo el cuidado con personas del hogar y personas no pertenecientes al hogar? 4</p> <p>compartiendo el cuidado sólo con instituciones? 5</p> <p>compartiendo el cuidado con instituciones y otras personas (miembros o no del hogar)? 6</p> <p>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</p> <p>Si el entrevistado interrumpió el evento por lo menos durante un año utilice el código 0</p>							
<p>6.3 ¿Podría decirme los períodos de al menos un año durante los cuales realizó tareas domésticas</p> <p>siendo la única persona a cargo? 1</p> <p>compartiendo las tareas solo con otras personas del hogar? 2</p> <p>compartiendo las tareas solo con otras personas no pertenecientes al hogar? 3</p> <p>compartiendo las tareas con personas del hogar y personas no pertenecientes al hogar? 4</p> <p>No realizó tareas domésticas 0</p> <p>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</p>							
AÑO	EDAD	6.2.A <i>Discapacitados</i>	6.2.B <i>de 0-14 hijos propios y/o del cónyuge</i>	6.2.C <i>Otros de 0-14</i>	6.2.D <i>de 15-64</i>	6.2.E <i>65 y +</i>	6.3
	0						
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						
	21						
	22						
	23						
	24						
	25						
	26						
	27						
	28						
	29						
	30						
	31						
	32						
	33						
	34						
	35						
	36						
	37						
	38						
	39						
	40						
	41						
	42						
	43						
	44						
	45						
	46						
	47						
	48						
	49						
	50						
	51						
	52						
	53						
	54						
	55						
	56						
	57						
	58						
	59						
	60						
	61						
	62						
	63						
	64						
	65						
	66						
	67						
	68						
	69						
	70						

7 FAMILIA DE ORIGEN				
7.1 ¿Podría decirme si su padre aún vive? Sí.....1 No 2 → 7.1 a ¿En qué año falleció su padre? No sabe o no lo conoció...00		7.2 ¿Podría decirme si su madre aún vive? Sí.....1 No 2 → 7.2 b ¿En qué año falleció su madre? No sabe o no la conoció...00		
AÑO	EDAD	Dígame los periodos de el menos un año durante los cuales Ud ... Convivió con.....1 No corresponde 77 Interrumpió o finalizó la convivencia con...0 Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente Si nunca convivió también marque "0" y trace una línea hasta el final		
		7.3	7.4	7.5
		su padre	su madre	algún hermano o hermana
				alguna otra persona de su familia de origen (abuela, abuelo, primo, tío, etc.)
	0			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
	43			
	44			
	45			
	46			
	47			
	48			
	49			
	50			
	51			
	52			
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
	58			
	59			
	60			
	61			
	62			
	63			
	64			
	65			
	66			
	67			
	68			
	69			
	70			

← <i>continuación</i>	8 TRAYECTORIA CONYUGAL	9 FAMILIA POLÍTICA
<p>8.5 ¿La unión finalizó por</p> <p><i>Anote el código en el año de finalización de esa unión</i></p> <p>Divorcio 5</p> <p>Separación de hecho 6</p> <p>Separación legal 7</p> <p>Fallecimiento del cónyuge 8</p> <p><i>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</i></p> <p>8.6 Durante esta unión con (nombre), tuvo períodos de al menos un año durante los cuales se interrumpió la coresidencia?</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2</p> <p><i>Anote el código en el año correspondiente en la columna 8.6</i></p>		<p><i>Dígame los periodos de al menos un año durante los cuales Ud ...</i></p> <p>convivió 1 <i>(Anote en el año que inició la convivencia)</i></p> <p>nunca convivió 3 <i>(Anote sólo en el primer renglón)</i></p> <p>interrumpió la convivencia 0 <i>(Anote en el año en que se interrumpió)</i></p> <p>no corresponde //</p> <p><i>(Solo en el primer renglón)</i></p> <p><i>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</i></p>

AÑO	EDAD	CÓNYUGE/PAREJA 3		CÓNYUGE/PAREJA 4		9.1 con sus suegro y/o suegra	9.2 con hijos/as de su cónyuge	9.3 con alguna otra persona de su familia política (cuñado, tío de su cónyuge, sobrino de su cónyuge, etc.)
		8.2 a Nombre _____	8.2 b Año de nacimiento []	8.2 a Nombre _____	8.2 b Año de nacimiento []			
		8.3, 8.4 y 8.5	8.6	8.3, 8.4 y 8.5	8.6			
	10							
	11							
	12							
	13							
	14							
	15							
	16							
	17							
	18							
	19							
	20							
	21							
	22							
	23							
	24							
	25							
	26							
	27							
	28							
	29							
	30							
	31							
	32							
	33							
	34							
	35							
	36							
	37							
	38							
	39							
	40							
	41							
	42							
	43							
	44							
	45							
	46							
	47							
	48							
	49							
	50							
	51							
	52							
	53							
	54							
	55							
	56							
	57							
	58							
	59							
	60							
	61							
	62							
	63							
	64							
	65							
	66							
	67							
	68							
	69							
	70							

8 TRAYECTORIA CONYUGAL → continúa

8.1 ¿Cuántas veces estuvo unido/a o casado/a?

*Anote el número en el rectángulo
 Si nunca estuvo unido o casado/a anote 0
 y pase a la sección 10*

8.2 ¿Me podría decir el nombre y el año en que nació cada uno de sus cónyuges?

Anote nombre en "8.2.a Nombre" y "8.2.b Año de nacimiento"

8.3 ¿Cómo comenzó y continuó esa unión? ¿Como ...

Anote el código en el año de inicio de esa unión

- unión de hecho? 1
- unión legal? 2
- sólo matrimonio civil? 3
- matrimonio civil y religioso? 4

Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente

8.4 ¿Ud. sigue unido(a) o casado(a) con (nombre)?

*Si (anote el último código en edad actual y pase a preg. 8.6)
 NO (Complete 8.5 y 8.6 y luego repita las preguntas con los restantes cónyuges)*

AÑO	EDAD	CÓNYUGE/PAREJA 1		CÓNYUGE/PAREJA 2	
		U.2 a Nombre		U.2 a Nombre	
		0.2 b Año de nacimiento <input style="width: 50px;" type="text"/>		0.2 b Año de nacimiento <input style="width: 50px;" type="text"/>	
		8.3, 8.4 y 8.5	8.6	8.3, 8.4 y 8.5	8.6
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29				
	30				
	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				
	38				
	39				
	40				
	41				
	42				
	43				
	44				
	45				
	46				
	47				
	48				
	49				
	50				
	51				
	52				
	53				
	54				
	55				
	56				
	57				
	58				
	59				
	60				
	61				
	62				
	63				
	64				
	65				
	66				
	67				
	68				
	69				
	70				

10 HIJOS		→ continúa		
<p>10.1 ¿Me podría decir... cuántos hijos e hijas nacidos(as) vivos(as) y adoptados(as) ha tenido durante su vida?</p> <p style="text-align: center;">[]</p> <p>10.1a cuántos son hijos/as biológicos/as?</p> <p style="text-align: center;">[]</p> <p><i>Anotar el número de hijos e hijas. Si no tuvo hijos anotar 00 y pasar a preg. 11.1</i></p> <p>10.2 ¿Cuál es el nombre y el año de nacimiento de cada uno de sus hijo/as? (Anote nombre en Nombre y Año de nacimiento)</p>	<p><i>Para cada uno de los hijos pregunte de 10.3 a 10.7</i></p> <p>10.3 Sexo al nacer</p> <p>Varón 1</p> <p>Mujer 2</p> <p>Intersexual 3</p> <p>10.4 Tipo de parto</p> <p>Natural 1</p> <p>Cesárea 2</p> <p>No sabe 3</p> <p>No corresponde (adopción) 4</p>			
AÑO	EDAD	HIJO/A 1	HIJO/A 2	HIJO/A 3
		Nombre 10.2. Año de nacimiento 10.3. Sexo al nacer <input type="checkbox"/> 10.4. Tipo de parto <input type="checkbox"/> 10.5. Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> 10.6. Vive actualmente Año del fallecimiento [] 10.7. Periodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (Número)	Nombre 10.2. Año de nacimiento 10.3. Sexo al nacer <input type="checkbox"/> 10.4. Tipo de parto <input type="checkbox"/> 10.5. Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> 10.6. Vive actualmente Año del fallecimiento [] 10.7. Periodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (Número)	Nombre 10.2. Año de nacimiento 10.3. Sexo al nacer <input type="checkbox"/> 10.4. Tipo de parto <input type="checkbox"/> 10.5. Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> 10.6. Vive actualmente Año del fallecimiento [] 10.7. Periodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (Número)
		10.7	10.7	10.7
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
	41			
	42			
	43			
	44			
	45			
	46			
	47			
	48			
	49			
	50			
	51			
	52			
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
	58			
	59			
	60			
	61			
	62			
	63			
	64			
	65			
	66			
	67			
	68			
	69			
	70			

← <i>continuación</i>	10 HIJOS	11 ANTICONCEPCIÓN											
<p>10.5 El nacimiento ocurrió en ...</p> <p>establecimiento de salud público 1</p> <p>establecimiento privado, obra social, etc 2</p> <p>vivienda (domicilio particular) 3</p> <p>otro lugar (vía pública, transestado, etc) 4</p> <p>No sabe 5</p> <p>No corresponde (adopción) 6</p>	<p>10.6 Vive actualmente</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2</p> <p>10.7 Corresidencia</p> <p><i>Si durante el periodo cambió el estado utilice el código correspondiente</i></p> <p>Convivió 1</p> <p>Interrumpió la convivencia 0</p> <p>Nunca convivió 3</p>	<p>11.1 Indique los períodos de al menos un año en que usted o su pareja hicieron algo para no tener hijos o retrasar un embarazo, utilizando...</p>											
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="width: 5%;">AÑO</th> <th style="width: 5%;">EDAD</th> <th style="width: 45%;">HIJO/A 4</th> <th style="width: 45%;">HIJO/A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td> Nombre _____ 10.2. Año de nacimiento [] _____ 10.3 Sexo al nacer <input type="checkbox"/> _____ 10.4 Tipo de parto <input type="checkbox"/> _____ 10.5 Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> _____ 10.6 Vive actualmente <input type="checkbox"/> _____ Año del fallecimiento [] _____ 10.7 Períodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (<i>Nombre</i>) _____ </td> <td> Nombre _____ 10.2. Año de nacimiento [] _____ 10.3 Sexo al nacer <input type="checkbox"/> _____ 10.4 Tipo de parto <input type="checkbox"/> _____ 10.5 Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> _____ 10.6 Vive actualmente <input type="checkbox"/> _____ Año del fallecimiento [] _____ 10.7 Períodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (<i>Nombre</i>) _____ </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>10.7</i></td> <td style="text-align: center;"><i>10.7</i></td> </tr> </tbody> </table>	AÑO	EDAD	HIJO/A 4	HIJO/A 5			Nombre _____ 10.2. Año de nacimiento [] _____ 10.3 Sexo al nacer <input type="checkbox"/> _____ 10.4 Tipo de parto <input type="checkbox"/> _____ 10.5 Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> _____ 10.6 Vive actualmente <input type="checkbox"/> _____ Año del fallecimiento [] _____ 10.7 Períodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (<i>Nombre</i>) _____	Nombre _____ 10.2. Año de nacimiento [] _____ 10.3 Sexo al nacer <input type="checkbox"/> _____ 10.4 Tipo de parto <input type="checkbox"/> _____ 10.5 Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> _____ 10.6 Vive actualmente <input type="checkbox"/> _____ Año del fallecimiento [] _____ 10.7 Períodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (<i>Nombre</i>) _____			<i>10.7</i>	<i>10.7</i>	<p>Pastilla anticonceptiva 1</p> <p>DIU, espiral, T de cobre 2</p> <p>Preservativo, condón, foam 3</p> <p>Diaphragma 4</p> <p>Anticonceptivo inyectable 5</p> <p>Ligadura de trompas (esterilización femenina) 6</p> <p>Vasectomía (esterilización masculina) 7</p> <p>Métodos naturales 8</p> <p>Pastilla del día después / anticoncepción de emergencia 9</p> <p>Retiro 10</p> <p>Otros métodos 11</p> <p>No utilizó ningún método 0</p> <p>No sabe 88</p> <p>No contesta 99</p>
AÑO	EDAD	HIJO/A 4	HIJO/A 5										
		Nombre _____ 10.2. Año de nacimiento [] _____ 10.3 Sexo al nacer <input type="checkbox"/> _____ 10.4 Tipo de parto <input type="checkbox"/> _____ 10.5 Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> _____ 10.6 Vive actualmente <input type="checkbox"/> _____ Año del fallecimiento [] _____ 10.7 Períodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (<i>Nombre</i>) _____	Nombre _____ 10.2. Año de nacimiento [] _____ 10.3 Sexo al nacer <input type="checkbox"/> _____ 10.4 Tipo de parto <input type="checkbox"/> _____ 10.5 Lugar de ocurrencia del parto <input type="checkbox"/> _____ 10.6 Vive actualmente <input type="checkbox"/> _____ Año del fallecimiento [] _____ 10.7 Períodos de al menos un año durante los cuales convivió con usted (<i>Nombre</i>) _____										
		<i>10.7</i>	<i>10.7</i>										
	10												
	11												
	12												
	13												
	14												
	15												
	16												
	17												
	18												
	19												
	20												
	21												
	22												
	23												
	24												
	25												
	26												
	27												
	28												
	29												
	30												
	31												
	32												
	33												
	34												
	35												
	36												
	37												
	38												
	39												
	40												
	41												
	42												
	43												
	44												
	45												
	46												
	47												
	48												
	49												
	50												
	51												
	52												
	53												
	54												
	55												
	56												
	57												
	58												
	59												
	60												
	61												
	62												
	63												
	64												
	65												
	66												
	67												
	68												
	69												
	70												

12 DISCAPACIDAD

12.1 A lo largo de su vida, ¿usted tuvo dificultad durante al menos un año, para

12.1a ver, aun cuando usó anteojos? 1 Sí No 2

12.1b oír, aun cuando usó audifonos puestos? 2 Sí No 2

12.1c caminar o subir escaleras? 3 Sí No 2

12.1d recordar o concentrarse? 3 Sí No 2

12.1e el cuidado personal, como bañarse o vestirse? 4 Sí No 2

12.1f comunicarse, por ejemplo, entender o ser entendido por otros? 6 Sí No 2

12.2 Dígame todos los periodos de al menos un año durante los cuales usted tuvo dificultad para y cuante dificultad tenía

Alguna dificultad? 1
 Mucha dificultad? 2
 No podía hacerlo? 3
 Interrumpió o limitó su dificultad? 0

12.3 ¿Le otorgaron alguna vez el certificado de Discapacidad?
 Sí 1
 No 2 → **A preg. 13.1**

12.4 Dígame todos los periodos de al menos un año durante los cuales usted tuvo certificado de discapacidad

Anote 1 para el inicio del fenómeno y 0 para su fin

AÑO	EDAD	12.1a	12.1b	12.1c	12.1d	12.1e	12.1f	CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD
		VER	OÍR	PARA CAMINAR O SUBIR ESCALERAS	RECORDAR O CONCENTRARSE	CUIDADO PERSONAL	COMUNICARSE	
		12.2	12.2	12.2	12.2	12.2	12.2	12.4
	0							
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
	14							
	15							
	16							
	17							
	18							
	19							
	20							
	21							
	22							
	23							
	24							
	25							
	26							
	27							
	28							
	29							
	30							
	31							
	32							
	33							
	34							
	35							
	36							
	37							
	38							
	39							
	40							
	41							
	42							
	43							
	44							
	45							
	46							
	47							
	48							
	49							
	50							
	51							
	52							
	53							
	54							
	55							
	56							
	57							
	58							
	59							
	60							
	61							
	62							
	63							
	64							
	65							
	66							
	67							
	68							
	69							
	70							

13 ANTECEDENTES DEL PADRE

Ahora voy a hacerle algunas preguntas sobre el lugar donde nació su padre, su nivel de estudios y sobre su actividad laboral

13.1 ¿En qué lugar nació su padre?

- En esta ciudad 1
 En la provincia de Buenos Aires
(especifique partido o localidad) 2
 | |
 En otra provincia *(especifique Provincia)* 3
 | |
 En otro país *(especifique País)* 4
 | |

13.2 ¿En qué año nació su padre?

| |

13.3 ¿Cuál fue el máximo nivel educativo que alcanzó su padre?

- Ninguno 0 → **A preg. 13.6**
 Inicial / proprimaria 1
 Primaria 2
 Secundaria 3
 Terciario no universitario 4
 Universitario 5
 Postgrado 6
 Educación Especial 7 → **A preg. 13.6**

13.4 Completó ese nivel?

- Sí 1 → **A preg. 13.6**
 No 2

13.5 ¿Cuál fue el último grado o año aprobado en ese nivel? |

13.6 ¿Cuáles eran las tareas, que desempeñaba su padre en su trabajo, y que herramientas utilizaba, cuando Ud. tenía 14 años de edad?

(ESPERE respuesta y ANOTE con detalle las tareas que desempeñaba. Si el padre no trabajaba cuando el entrevistado tenía 14 años, pregunte por el trabajo inmediato anterior. Si no recuerda cuál era el trabajo inmediato anterior, pregunte por cualquier trabajo que el entrevistado/a recuerde)

13.7 ¿Cuál era el nombre de la ocupación de su padre en ese trabajo?

13.8 En esa ocupación, ¿su padre era ...

- patrón o empleador? 1
 trabajador por su cuenta? 2
 empleado doméstico? 3
 obrero o empleado? 4
 trabajador sin pago? 5
 otro 8

13.9 ¿A qué se dedicaba o producía el negocio, empresa o institución en la que trabajaba su padre?

14 ANTECEDENTES DE LA MADRE

Ahora voy a hacerle algunas preguntas sobre el lugar donde nació su madre, su nivel de estudios y sobre su actividad laboral

14.1 ¿En qué lugar nació su madre?

- En esta ciudad 1
 En la provincia de Buenos Aires (especifique partido o localidad) 2

 En otra provincia (especifique Provincia) 3

 En otro país (especifique /a/s) 4

14.2 ¿En qué año nació su madre? _____

14.3 ¿Cuál fue el máximo nivel educativo que alcanzó su madre?

- Ninguno 0 → A preg. 14.6
 Inicial / preprimaria 1
 Primaria 2
 Secundaria 3
 terciario no universitario 4
 Universitario 5
 Postgrado 6
 Educación Especial / → A preg. 14.6

14.4 Completó ese nivel?

- Sí 1 → A preg. 14.6
 No 2

14.5 ¿Cuál fue el último grado o año aprobado en ese nivel? | _____ |

14.6 ¿Cuáles eran las tareas, que desempeñaba su madre en su trabajo, y que herramientas utilizaba, cuando Ud. tenía 14 años de edad?

(ESPERE la respuesta y ANOTE con detalle las tareas que desempeñaba. Si la madre no trabajaba cuando el entrevistado tenía 14 años, pregunte por el trabajo inmediato anterior. Si no recuerda cuál era el trabajo inmediato anterior, pregunte por cualquier trabajo que el entrevistado/a recuerde. Si no trabajó para el mercado regístrelo y pase a la pregunta 14.10)

14.7 ¿Cuál era el nombre de la ocupación de su madre en ese trabajo?

14.8 En esa ocupación, ¿su madre era ...

- patrona o empleadora? 1
 empleado doméstico? 2
 trabajadora por su cuenta? 3
 obrera o empleada? 4
 trabajadora sin pago? 5
 otro 6

14.9 ¿A qué se dedicaba o producía el negocio, empresa o institución en la que trabajaba su madre?

14.10 ¿Me podría decir cuántos hijos e hijas nacidos vivos tuvo su madre? | _____ |

14.11 ¿Cuántos de estos hijos o hijas nacidos vivos, nacieron antes que Ud.? _____

14.12 Cuando Ud. tenía 14 años de edad, ¿el principal sostén económico del hogar era ...

- solo su padre? 1
 solo su madre? 2
 su madre y su padre? 3
 uno de sus padres con ayuda de otra
 persona (miembro o no del hogar)? 4
 sus dos padres con ayuda de otra
 persona (miembro o no del hogar)? 5