

XVI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. III Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Virtual, 2021.

# Experiencias de enseñanza de la Demografía en universidades argentinas.

Salazar, Luisa, Tisnés, Adela y Quiroga, Daniel.

Cita:

Salazar, Luisa, Tisnés, Adela y Quiroga, Daniel (2021). *Experiencias de enseñanza de la Demografía en universidades argentinas. XVI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. III Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Virtual.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xvijornadasaepa/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewcH/3SY>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



## Experiencias de enseñanza de la Demografía en universidades argentinas

### Autores

Luisa M Salazar (GREDES / UNSa)

[salazarluisamaria@gmail.com](mailto:salazarluisamaria@gmail.com)

Adela Tisnés (IGEHCS / UNICEN)

[atisnes@yahoo.com.ar](mailto:atisnes@yahoo.com.ar)

Daniel E. Quiroga (CITCA / CONICET / UNCa)

[danielestebanquiroga@gmail.com](mailto:danielestebanquiroga@gmail.com)

### Resumen

Los estudios sobre la enseñanza de la Demografía son escasos. En la Argentina existen equipos de investigación consolidados y la producción científica es abundante, pero la exploración sobre abordajes curriculares, en las carreras de grado y posgrado, no posee la misma tradición. La Universidad Nacional de Salta, la Universidad Nacional de Catamarca y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires son instituciones de gestión pública, en las que existen institutos donde se investiga ampliamente sobre Demografía. No obstante, las experiencias de enseñanza no son tan relevantes. El desarrollo curricular en materia demográfica posee un pequeño lugar en algunas cátedras de diferentes carreras, ocupando generalmente una parte en una unidad de los programas o el espacio de materia optativa, dictada incluso de manera interrumpida. Asimismo, los análisis y reflexiones sobre estas prácticas pedagógicas son escasos. En este sentido, se busca dar cuenta de experiencias relacionadas con la enseñanza de la Demografía en las universidades mencionadas, mostrando la importancia de incluir dicha formación en el diseño curricular de carreras de grado. Se pretende indagar sobre los aportes brindados por informantes clave acerca de experiencias docentes y enseñanza de la demografía en el país, y reflexionar sobre dichas experiencias, en universidades seleccionadas. Se busca visibilizar cátedras que desarrollan actividades en las que se encuentran presentes temas demográficos, reflexionar sobre su importancia en la formación de ciertas profesiones y promover el interés en los estudios de posgrado. Como estrategia metodológica se recurre al estudio de casos, donde por medio de entrevistas a profesores/as investigadores/as reconocidos/as y la observación de programas, se espera



recuperar información que muestre la importancia de la enseñanza de la Demografía, reflexionar sobre las prácticas pasadas y presentes, y analizar la situación para poder actuar hacia el futuro.

## Introducción

Las experiencias de enseñanza en el ámbito de los estudios sobre demografía y población constituyen un área de vacancia. En general, no son abordados frecuentemente como problemática de estudio, o se observa recientemente, cierta aparición sobre el tema en eventos científicos destinados a temas demográficos.

La inspiración para llevar a cabo estas reflexiones surge por un lado, de la formación de grado de los autores, como profesores universitarios en Ciencias de la Educación, Geografía e Historia, a la vez que la formación de posgrado en Demografía y el convencimiento de la importancia de su abordaje en carreras de grado. Por el otro, las iniciativas de instituciones interesadas por la temática. A saber, desde AEPA en 2019 en San Juan, con la mesa redonda: Desafíos de la Demografía en el S. XXI: “Re-pensar el Presente...Pensar el Futuro: Sobrevivencia de la Demografía”: Importancia de la enseñanza de la demografía en las carreras de grado. Asimismo, la Asociación de Demografía Histórica propone para septiembre de 2021 las Jornadas sobre Docencia e Innovación en Demografía y Estudios de Población. Pasado y presente.

En la página de inicio de este último evento se expresa la importancia de la enseñanza de la Demografía, pero se expone que, aunque algunos la auguran como una profesión de futuro, la enseñanza de estas materias en los estudios superiores de Ciencias Sociales y Humanidades viene retrocediendo de manera alarmante. Se sostiene que son pocas las asignaturas vinculadas a las materias de Población y Demografía y van perdiendo troncalidad, desplazándose a la optatividad, combinándose con otras e incluso desapareciendo. Asimismo, la diversidad de los planes de estudios de los diferentes grados y universidades aporta una imagen fragmentada de la docencia en la materia (ADEH, 2021)

El propósito del presente trabajo es visibilizar espacios curriculares en los que se desarrollan diferentes actividades en las que se encuentran presentes temas demográficos, en las diferentes carreras de las Universidades seleccionadas. Además, se busca dar cuenta de experiencias de enseñanza de la Demografía en dichas instituciones y poder reflexionar sobre



su importancia en la formación de ciertas profesiones y promover el interés en los estudios de posgrado.

Cabe señalar que este escrito constituye una primera aproximación descriptiva de la temática. Se presenta una caracterización de los casos seleccionados y se intenta llevar a cabo reflexiones preliminares sobre lo observado hasta el momento. No obstante, se pretende a futuro profundizar el análisis en otros escenarios, en lo que respecta a estudios de grado, a la vez que indagar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza, los contenidos y características generales en las carreras de posgrado.

Hasta el momento se observó que las cátedras que desarrollan diferentes actividades en las que se encuentra presente la enseñanza de la Demografía, en las diferentes carreras de las Universidades seleccionadas son escasas. La información obtenida de planes de estudio de distintas carreras y programas de contenidos de algunas materias, orientan las preguntas que se realizaron a los informantes clave entrevistados. Se indagó también sobre los recursos didácticos utilizados para el abordaje demográfico, y las estrategias pedagógicas a las que recurren los/as docentes en la actualidad para dicha tarea. Asimismo, se indagó sobre prácticas de enseñanza en tiempos de Pandemia.

El desafío docente en los tiempos actuales involucra un compromiso en materia de prácticas educativas. La Pandemia por COVID 19 llevó a docentes de todos los niveles a reflexionar sobre los modos de trabajo y sobre las estrategias que se vienen utilizando. La enseñanza de la Demografía no es la excepción. Los métodos de análisis demográfico y los marcos teóricos específicos obligan a repensar las formas y especialmente a producir conocimientos y formar recursos humanos de alto nivel académico, con capacidad para desempeñarse en docencia, investigación y transferencia al medio de los conocimientos del campo de la Demografía.

### **Marco conceptual y antecedentes**

Del rastreo bibliográfico realizado hasta el momento, surgen algunos trabajos que abordan la temática de interés, pero no se ha encontrado una gran cantidad de antecedentes. En este sentido es que se piensa que los abordajes al respecto son escasos.

En América Latina dos hechos fundacionales consolidaron las propuestas incipientes de enseñanza que se venían desarrollando en los diferentes países, ya que las van a nutrir con bibliografía básica. En la década de los años 50 la División Población de Naciones Unidas



desarrolla serie de estudios teóricos y manuales metodológicos orientados a mejorar las fuentes de información existentes. El segundo hecho fue la creación en 1957 del CELADE, Centro que se va a ocupar de la capacitación de funcionarios y profesionales, muchos de los cuales formaran parte de un grupo de expertos que impulsara la especialidad demográfica en las décadas siguientes (Elizaga, 1970).

El análisis de experiencias de cátedras de enseñanza sobre demografía en carreras de grado, permite mostrar la importancia de incluir esa formación en el diseño curricular y posibilita conocer las demandas actuales y reflexionar sobre las prácticas educativas, sus contenidos y sus formas. Ordorica Mellado (2003) sostiene que los métodos y enfoques de la enseñanza de la demografía deben guiarse por la evolución futura de los fenómenos poblacionales. Los demógrafos deben tener claro cuáles son los temas centrales a investigar en los años por venir, a fin de que eso oriente la investigación y los programas de estudio.

Los espacios de enseñanza en el ámbito de los estudios sobre Demografía y población no se caracterizaron por ser abundantes. Los primeros países que crearon cátedras de Demografía en los centros de enseñanza superior en América Latina fueron Brasil, Argentina, Chile, Venezuela y Costa Rica, dando respuesta a una necesidad, preferentemente a nivel de posgrado (Morales Vergara, 1970).

Establecer propuestas curriculares en la especialidad no es tarea fácil, principalmente por el carácter multidisciplinario que presenta la demográfica, particularidad que tiene génesis en el concepto mismo como ciencia social. Claramente los programas son reflejos de esta situación, en donde se toma solo las necesidades de cada disciplina y probablemente una solución sería establecer propuestas de demografía independientes, dedicado a la obtención y análisis de información (Elizaga, 1970).

Desde la década de los 70 América Latina inició un camino de desarrollo de actividades en investigación y enseñanza demográfica, aunque todavía persiste la necesidad de avanzar en la enseñanza especializada de la disciplina. En la Argentina, la demografía como disciplina nació con el Estado y se desarrolló con éste. Formó parte de las necesidades que tuvieron los distintos gobiernos a fin de saber y comprender sobre la evolución de la población en un período de cambios muy profundos, tanto en la economía como en la sociedad argentina, donde el aspecto poblacional fue fundamental (Celton, D. & Carbonetti, A., 2006).



## **Objetivo, Datos y Métodos**

Para poder dar visibilidad a espacios curriculares que desarrollan diferentes actividades en las que se encuentran presentes temas demográficos, en las carreras de las Universidades seleccionadas, dar cuenta de experiencias de enseñanza de la Demografía en dichas instituciones y poder reflexionar sobre su importancia en la formación de ciertas profesiones y promover el interés en los estudios de posgrado, se recurre como estrategia metodológica al estudio de casos. Donde la información es obtenida por medio de entrevistas a profesores/as investigadores/as reconocidos/as de las Universidades mencionadas, que resultan informante clave para estas reflexiones. Asimismo, se observaron o se consultó sobre planes de estudio y programas de algunas asignaturas. De esta manera se recuperaron experiencias que muestran las características de la enseñanza de la Demografía, de prácticas pasadas y presentes en las carreras de grado.

## **Resultados**

Hasta el momento se observó que las cátedras que desarrollan actividades, en las que se encuentra presente la enseñanza de la Demografía, en carreras de las universidades seleccionadas, son escasas y muchas de estas fueron originadas en una mixtura, donde prima lo estadística sobre demográfica como repuesta al oasis multidisciplinar que presenta.

Respecto de los recursos didácticos utilizados, se observa que se mantienen herramientas clásicas, con escasa actualización. Pero en este último tiempo se observó una tendencia a asociar los cambios en relación con los tiempos de Pandemia

El desafío docente en los tiempos actuales en instituciones donde la virtualidad no estaba incorporada como una modalidad habitual que complementa la presencialidad, implicó una modificación sustantiva en las decisiones didácticas, que involucran un compromiso mayor en materia de prácticas educativas. La crisis sanitaria generada por COVID-19 llevó a docentes de todos los niveles a reflexionar sobre los modos de trabajo y sobre las estrategias didácticas y los abordajes pedagógicos que se vienen utilizando.

La enseñanza de la Demografía no resulta ajena a ello. Los métodos de análisis demográfico y los marcos teóricos específicos obligan a repensar las formas y especialmente a producir conocimientos y formar recursos humanos de alto nivel académico, con capacidad para desempeñarse en docencia, investigación y transferencia al medio de los conocimientos del campo de la Demografía.



## **Enseñanza de Demografía en la Universidad Nacional de Salta**

La Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa) es una universidad pública ubicada en el norte argentino, cuya sede central se sitúa en la capital salteña. Además tiene sedes en el interior de la provincia en Tartagal, San Ramón de la Nueva Orán, Rosario de la Frontera y San José de Metán y delegaciones regionales en Cafayate, Santa Victoria Este, San Antonio de los Cobres y Joaquín V. González.

En esta ocasión se seleccionaron tres de las Facultades la UNSa para indagar sobre la temática.

### *Facultad de Salud*

Esta Unidad académica cuenta con las carreras de Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Enfermería y recientemente Medicina. Los espacios donde se trabajan temas de Demografía y población son pocos. Se puede observar que el Plan de Estudios vigente del año 2018 de la carrera de Licenciatura de Enfermería, si bien no presenta asignaturas específicas destinadas a su enseñanza, contiene una asignatura en segundo año denominada Epidemiología, donde se aborda temas demográficos. Se contempla la procedencia etimológica, una definición principal de Demografía, dos dimensiones: la medición y la explicación, el objeto de estudio tomando los aportes de Pressat. Además se abordan dos ramas de la Demografía: cuantitativa y descriptiva. Por último se consideran las fases de la investigación demográfica: observación, análisis e interpretación y síntesis. Cabe señalar que en la cátedra, también, se revisan las relaciones existentes entre demografía y geografía.

Respecto a los recursos didácticos utilizados la cátedra desarrolla clases expositivas con el acompañamiento de Power Point, donde se proyectan imágenes para un mejor entendimiento de aspectos como la pirámide de población y se presentan ejemplos de datos reales para observar los cambios poblacionales. Cabe mencionar que la Facultad de Ciencias de la Salud ofrece una Maestría en Salud Pública, que en su plan de estudios, contempla el dictado de un Módulo de Demografía específicamente.

### *Facultad de Humanidades*

El actual Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura y Profesorado en Ciencia de la Educación no registra asignaturas destinadas al estudio específico acerca de la Demografía. Sin embargo se logró localizar el programa de una materia optativa denominada Demografía, que estuvo a cargo del Dr. Mario Boleda durante el segundo cuatrimestre del año 2002. Esta puede considerarse la materia más específica en lo que respecta a carreras de grado. Presenta en su





programa notas introductorias. Una de ellas dice: *“El programa de esta asignatura ha sido preparado teniendo en cuenta su condición general e introductoria. Por eso, se privilegian las cuestiones de definición, los aspectos principales que interesan para el estudio de la población y los factores que juegan papeles decisivos en esos aspectos. El foco de atención se asienta en los dos primeros campos. En el tercero, se procurará mantener el tratamiento en un nivel propedéutico comprensivo”*

El programa de contenidos cuenta con diez unidades, donde los temas centrales son: Consideración de conceptos fundamentales. Población. Distintas nociones de población. Espacio y tiempo; Enfoque analítico. Análisis demográfico. Estudio de Población. Análisis transversal y longitudinal. Intensidad y calendario. Interferencias entre fenómenos; Tamaño. Crecimiento de población. Componentes; Composición. Estructura de sexos y edades. Distribuciones balanceadas y no-balanceadas; Distribución espacial. Ocupación del espacio; Nupcialidad; Mortalidad; Natalidad y Fecundidad; Migración.

En esta misma Facultad, de manera menos específica, en las carreras de Historia y Antropología se abordan algunos temas poblacionales. La Cátedra de Historia de América II considera temáticas vinculadas a estructura de las poblaciones y derrumbe demográfico. Asimismo, eventualmente, en el marco de seminarios optativos (Ejemplo: Del Canal de la Mancha al Océano Atlántico), se trabajan algunos de estos temas.

*Se han realizado diversos cursos en la Articulación de la carrera de Geografía, desde la Carrera de Historia, dictando la Cátedra de Demografía, para que los profesores alcanzaren la licenciatura. Esto ocurrió en los años 2001 y 2002, teniendo en cuenta que se trataba de un requisito para obtener una carrera de cinco años y poder ejercer dentro de las Universidades Nacionales o cursar doctorados. Luego de la Reforma que se llevó a cabo, estos cursos y sus tesis respectivas fueron innecesarios. También se dictaron Seminarios (una o dos veces) de Demo-Economía por parte de la Lic. Cecilia Mercado, que funcionaban en la Licenciatura en Historia, donde se tenía en cuenta la estructura demográfica en relación con los movimientos económicos y financieros de las poblaciones en los períodos pre-transicionales y transicionales en América y su relación con Europa y la Dinámica Demográfica en su conjunto. También se hicieron aportes en la Carrera de Ciencias de la Educación (y carreras de Ciencias de la Salud), siempre teniendo en cuenta Migraciones, Estadísticas vitales y Salud de las poblaciones para llevar adelante políticas públicas. Siempre de carácter optativo.*





En la carrera de Antropología, la materia “Fundamentos de antropología biológica” y “Seminario de antropología biológica” considera temas de Demografía. En la primera se ven en las unidades 1, 2 y 6 (el programa posee 6 unidades en total) y en el seminario no hay un programa definido, sino que varía año a año. En varios periodos se dictaron temas de Demografía. Fundamentos de antropología biológica es una materia obligatoria del plan de estudios, propuesta para el primer año y el Seminario de Antropología biológica es electiva, se propone su cursado en quinto año.

En cuanto al uso de recursos didácticos, un docente entrevistado comenta que *“en Fundamentos se hacen trabajos prácticos grupales presenciales cuando tocan temas de Demografía para facilitar el entendimiento y la resolución de dudas de los alumnos. Son temas muy básicos donde se ven cosas como el porqué de utilizar frecuencias relativas a la hora de analizar poblaciones y las bases para el estudio de la demografía genética, que es el estudio de la evolución mediante parámetros demográficos”*.

En cuanto al seminario comenta que no hay diferencias en el uso de recursos didácticos en relación con otras asignaturas; la metodología es lectura de bibliografía para la elaboración de una monografía que puede ser de temática demográfica.

#### Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales

Esta unidad académica cuenta con el dictado de materias que abordan en mayor o menor medida temáticas relacionadas con Demografía y Población. Una de ellas es “Desarrollo económico”, donde entre sus contenidos figuran específicos como: Tamaño de la población y movilidad geográfica. Cambios en el tamaño de la población: la transición demográfica. Fecundidad. Salud y mortalidad. Migraciones.

Asimismo, en dicha asignatura, se observa el dictado de temáticas demográficas vinculadas a la Economía como ser: Estructura de la población e impactos económicos. Envejecimiento de la población. La economía generacional. Distribución y ahorro: las transferencias (flujos económicos) entre edades. Educación, salud y otros consumos a lo largo del ciclo vital.

Por su parte, la materia Economía III también presenta temáticas específicas en su programa: Población: conceptos básicos. Interconexiones entre población y desarrollo. Del desarrollo económico al crecimiento de la población. La transición demográfica. Las explicaciones económicas del descenso de la fecundidad. El modelo microeconómico simple de la fecundidad: el equilibrio de la familia. Estática comparativa: efectos de los cambios en el



ingreso no laboral y en el salario sobre el número deseado de hijos. Del crecimiento de la población al desarrollo económico.

Cabe señalar que la materia Economía Laboral aborda algunos aspectos básicos relacionados con la temática. Otra de las asignaturas en las que se desarrollan temáticas vinculadas a este campo, es Cálculo Financiero en la que dedica una unidad al estudio de las tablas de vida y los conceptos implicados en su resolución, utilidad e interpretación.

Las materias antes mencionadas, a excepción de cálculo financiero, son obligatorias para la Licenciatura en Economía. Además de éstas, existen otras dos materias que contemplan temas poblacionales que son optativas: Desarrollo Económico II y Economía de la Población. No obstante, estas asignaturas se dictan de manera interrumpida.

### **La enseñanza de la Demografía en la Universidad Nacional de Catamarca.**

En la UNCa los primeros esfuerzos relacionados con la investigación y la enseñanza de la Demografía vinieron de la mano de Antonio Verón, Gladys Rosales, Francisco Martín Castilla y Rogelio Fernández.

Al indagar sobre Unidades académicas, carreras de Pregrado se observa que en sólo cuatro (de catorce) se enseñan temas vinculados a Demografía y Estadística. Respecto de las carreras de grado que son cuarenta y tres, se abordan estas temáticas en treinta y tres. Y en cuanto al dictado de carreras de posgrado, de las treinta y cinco existentes, se trabajan temáticas demográficas y estadísticas en ocho.

Cabe señalar en esta institución la experiencia de la *Diplomatura Universitaria en Estadística Aplicada a la Investigación Social*. Esta constituye una propuesta desarrollada en forma conjunta entre la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, de la Universidad Nacional de Catamarca. Hasta el momento se desarrollaron dos cohortes, en 2019 y 2021. Busca actualizar los conocimientos respecto a las líneas teóricas y metodológicas que se desarrollan en el campo de la Estadística y la Demografía a nivel Latinoamericano y Nacional, a la vez que brindar nuevas herramientas para la investigación social y el desarrollo diario de la producción e interpretación de la estadística publica oficial.

Se orienta a fomentar el intercambio y la discusión académica relacionada a los estudios demográficos de la Región NOA desde una perspectiva crítica y favorecer el interés, estudio y análisis de la Demografía regional y local, no solo en ámbitos de producción de conocimiento científico, sino también en instituciones especializadas en la recolección y publicación de información estadística oficial.



En su estructura curricular se encuentran Módulos como: Metodología de la Investigación y Métodos Cuantitativos en las Ciencias Sociales; Introducción al Estudio de la Estadística; Probabilidades; Números Índices, Regresión y Series; Introducción al Análisis de Datos Cuantitativos en Ciencias Sociales – Aplicación de Software Estadístico; La Medición de los Componentes Demográficos y la Disponibilidad de Información; Taller de Trabajo Final.

Respecto del dictado de la diplomatura durante la pandemia resulta necesario explorar y apropiar nuevas formas de enseñanza de la demografía vinculada al uso de las TIC y de ampliar las fronteras de la propuesta. La segunda cohorte inició en la sede que tiene, en el Departamento Belén, la Universidad Nacional de Catamarca.

Los principales desafíos tienen que ver con que la modalidad de cursado bimodal es intensiva. Se realiza a través de actividades asincrónicas y sincrónicas, lo que generó un crecimiento exponencial tanto de los alumnos preinscriptos como de los inscriptos. El origen de los participantes, no solo se remite a la provincia de Catamarca sino también al resto de las provincias argentinas y algunos países como Ecuador, Colombia y Paraguay. Asimismo, las disciplinas de origen de los estudiantes, también son variadas. En este sentido, se pusieron en marcha diferentes estrategias para responder a la diversidad del conjunto de alumnos.

Se observa en la Universidad Nacional de Catamarca que existe una satisfactoria presencia de abordajes directos o indirectos de la ciencia demográfica. No se alcanzó un desarrollo de la enseñanza especializada de la demografía, como consecuencia de la falta de personal docente, de la ausencia de un adecuado sistema de capacitación y de facilidades para la investigación en un área que es sumamente estratégica.

Respecto de la entrevista realizada a la Dra Gladys Rosales en Catamarca, se conocieron otras particularidades sobre el desarrollo de la enseñanza de la Demografía en la provincia. Cabe señalar que existe un Instituto de Investigaciones en Estadística y Demografía, es decir, específico del área. Sin embargo, aunque los estudios son amplios, la enseñanza no presenta la misma trayectoria *“hay más investigación que docencia, la docencia es un punto flaco, es necesario fortalecer la enseñanza en todas las ciencias aunque sea de una manera introductoria. Referir a migración, fecundidad... ver como impactan variables demográficas en variables sociales”* expresa la docente entrevistada. Además, cabe mencionar que las cátedras que abordan temas demográficos se encuentran íntimamente relacionados con estadística, que se dicta en todas las carreras, y no tanto en la especificidad.



## La experiencia de la UNICEN

Para abordar la experiencia de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (sede Tandil), se recurrió a la generosidad del Dr. Hernán Otero, quien realiza aportes sustanciales a la problemática que acá se aborda, en la entrevista realizada, específicamente sobre la enseñanza de Demografía Histórica, Historia de la Población, Sociología de la Población. De su testimonio se desprende que existe un déficit en las universidades argentinas en cuanto al dictado de temas población, pero en general lo atribuye a un déficit mayor, que se ha acentuado en los últimos tiempos en las carreras sociales y humanas, y que es el déficit en la formación estadística, todo lo que tiene que ver con cuantificación, sociología empírica, análisis de variables, medición y demás. El entrevistado expresa que entre tantos giros que han dado las ciencias sociales han llevado, a una pérdida de importancia de las materias claramente más cuantitativas.

Respecto de espacios curriculares donde se atiende la demografía, sostiene que hay más bien un estancamiento, algunos retrocesos en algunas carreras, pero en general no ha habido avances, a pesar de que *la población, la dimensión mejor dicho, es absolutamente central de prácticamente de cualquier tipo de estudio social.*

Un aspecto interesante tiene que ver con la relación entre las llamadas Ciencias de datos y su relación con la Demografía. El entrevistado menciona que claramente, el futuro va a pasar por allí, pero en este punto distinguiría los trabajos sobre temas históricos, de los que trabajan temas actuales. Refiere a que todo lo que es la expansión de datos, va a expandir el conocimiento demográfico en general, pero esto no asegura que esto vaya a tener relación directa con los espacios curriculares, porque seguramente cada vez más va a haber producción de datos por parte de otros actores, distintos que los académicos.

A este respecto menciona que *hay una situación paradójica; tenemos cada vez más datos a disposición, cada vez métodos más sofisticados, pero curiosamente eso no se traduce en un aumento ni del número de posgrado, ni tampoco de la formación de grado.*

Frente a la pregunta sobre en qué carreras no debería estar ausente la Demografía, expresa que hay algunas dimensiones esenciales que no pueden estar ausente en ninguna carrera social y humana como Economía, filosofía, la lógica, etcétera... La Demografía tendría que estar claramente presente, sea en forma de demografía o sea como formando parte de paquetes de materias más estadísticas, cuantitativas.



Y agrega que hay una serie de cuestiones básicas sobre el cálculo demográfico sobre lo que es una población, sobre lo que es una muestra, sobre cómo se calculan indicadores de funcionamiento elemental de la sociedad, que le dan formación sólida a los alumnos y que impiden una buena parte de los errores que se ve en los trabajos, en las interpretaciones, o incluso en los medios masivos de comunicación. Se debería avanzar mucho el conocimiento, en la formación de los alumnos, independientemente de lo que hagan después, cualquier sea el tipo de estudio que hagan. Se observa que llegan a conclusiones erróneas que podrían haber sido fácilmente evitadas con conocimientos conceptuales básicos, ni si quiera con conocimientos técnicos. Los conocimientos técnicos después se pueden adquirir de muchas otras formas. Pero por lo menos la perspectiva de cuáles son los aportes de la disciplina tendría que estar.

Un aspecto que interesa respecto de este trabajo tiene que ver con los recursos didácticos utilizados por docentes para la enseñanza de la Demografía. En este punto el entrevistado refiere, al igual que otros docentes, que hubo cambios notables especialmente en las nuevas tecnologías, Internet, la accesibilidad a los datos: antes era mucho más difícil acceder y ahora están a disposición.

No obstante estos avances, el Doctor sostiene que todavía hay un desfase que no es específicos de la demografía. Hay un desfase entre los avances y la forma de enseñar que sigue siendo más clásica, más vinculada a la lectura, al ejercicio, a la práctica. Los avances tecnológicos y las posibilidades técnicas han evolucionado mucho más rápido que las prácticas docentes. Expresa que hay un desfase con respecto a la tecnología y a los métodos nuevos de enseñanza.

En todas las disciplinas científicas, en las sociales se nota más claro y en la demografía más aún, la utilidad del conocimiento es algo que es importante para guiar las investigaciones, pero no puede ser lo único ¿Por qué? Porque si no las agendas se forman solamente sobre la base de lo que las agendas internacionales proponen, por ejemplo, hoy si vos miras la demografía hoy... bueno hay un peso notable del envejecimiento poblacional esto está bien que sea así porque bueno el envejecimiento demográfico es una de las áreas centrales es uno de los temas futuros importantes, futuros y actuales, pero no es el único tema.

O sea en las agendas, las agencias de financiamiento perdón y los organismos no pueden ser los únicos que orienten la investigación, pensando en esta frase inicial de que los problemas futuros son centrales. Porque no siempre sabemos cuales son los problemas futuros, los



problemas pasados y ahora hablo como historiador también son muy importantes... y en ese sentido diría que es importante que también haya mucha investigación pura en el sentido de cosas que no sea evidente su utilidad tiene que ser desarrolladas.

Uno no puede ir corriendo detrás de la agenda todo el tiempo, hay que correr detrás de las agendas desde luego pero también hay otros temas que son esenciales en sí mismos por interés académico, incluso por interés potencial que uno después no... después la realidad te demuestra que es importante ¿no? Si hace cinco años nos hubieras propuesto como tema central las epidemias de antiguo régimen ante la posibilidad de aparición, te hubieran dicho que eso no era importante. Sin embargo, la realidad encontró que eso era un tema central, en la demografía hoy por hoy están todos tratando de hablar del COVID de algún modo... Esto te lo diría como reflexión general

Es evidente que tiene que haber una conexión entre conocimiento científico y demanda sociales, estatales, empresariales, etcétera, pero también tiene que haber producción científica e investigación libre y desinteresada en temas académicamente relevantes, aunque no sean útiles en una primera mirada. La demografía probablemente sea una de las más pegadas a la política porque es una ciencia que produce indicadores que después son de uso en las políticas del Estado

Un aspecto central a analizar, tiene que ver con la enseñanza en Pandemia. El entrevistado refiere al tema, más allá de la demografía y expresa que en lo que respecta a lo mediático y el uso de elementos disponibles en internet, videos, etcétera, fue muy positivo, pero en general, el impacto de la pandemia ha sido muy negativo para la educación. Entre otras cuestiones lo atribuye a que hay un elemento absolutamente central de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje que es la motivación. *Y la motivación adquiere parte de su fuego sagrado, en el contexto, con otras personas con compañeros de clase, con debates en las aulas y demás.* Refiere a que todo esto no se da de la misma manera en espacios virtuales, al menos por ahora. Otra cuestión central sobre los efectos negativos de la pandemia, está relacionada con los problemas de conectividad de los alumnos, la dificultad de evaluación, la dificultad de dar clases medianamente largas, la deserción, etcétera.

*En cuanto al futuro de la disciplina, refiere que la Demografía Histórica tendería a tener una imagen un poco menos optimista en el sentido de que una disciplina, al igual que una población, requiere de renovación, requiere que continuamente haya nuevos alumnos y alumnas que se interesen en ese tema... Por ejemplo, el caso de la historia de la población me*





*parece que es un área que en este momento está pasando por una cierta estabilidad, pero una estabilidad que tiene que ver con gente de cierta edad, de cierta generación y no es fácil ver la incorporación de nuevos alumnos al tema como sí era clásico en los años setenta, ochenta en Argentina, aunque este fenómeno también es mundial.*

Agrega que en la Demografía en general observa un aumento, considera que hay menos problemas, pero que está más motorizado, no tanto por las modas académicas, sino justamente por la demandad estatal, empresarial, etcétera de profesionales que puedan decir algo en materia de población. Pero en el caso de algunas subáreas específicas de la demografía *me animaría a decir que hay un cierto estancamiento.*

El docente entrevistado expresa que es un área interesante la reflexión de la enseñanza de la demografía, agrega que en los congresos de población ha empezado a aparecer en los últimos tiempos; es un tema del que nadie se ocupaba. Considera que esta reflexión tiene que ver, por un lado, con la creciente disponibilidad de datos y, por otro lado, por el cierto estancamiento en algunas áreas específicas.

Un aspecto interesante que rescata del Dr. Otero tiene que ver con que (específicamente para la carrera de trabajo social) se hace más hincapié en la parte sobre todo conceptual y teórica de la demografía, las teorías, conceptos básicos. Dicho de otra manera, se tiende a sacrificar un poco más la parte de cálculo y análisis por razones de tiempo y del público al que está destinada la materia. No se dicta el curso en el sentido tradicional de análisis demográfico, sino que interesa más que sepan cuáles son los debates científicos, los debates políticos, las fuentes, qué es un concepto, que sepan que es la esperanza de vida, no sepan cómo calcularla, pero sí sepan cómo leerla y como interpretarla. Precisamente es la forma para que los alumnos estén más interesados en la materia y efectivamente terminen encontrando la conexión con lo que a ellos les importa y con el perfil de su carrera. Si se apuntara directamente al análisis estadístico, el resultado sería adverso verían menos la conexión.

### **Discusión, Conclusiones y algunas Reflexiones**

A partir de las indagaciones realizadas, se observa que la enseñanza de la Demografía no se encuentra entre las principales prioridades de los contenidos de los programas de carreras que podrían abordarla de manera más profunda. Asimismo, los estudios acerca de la enseñanza de la Demografía constituyen un ámbito de vacancia. Los grupos de investigación se encuentran consolidados y la producción científica es abundante, sin embargo, la exploración sobre el





análisis curricular en las carreras de grado y posgrado no posee la misma tradición. Esto tal vez se debe a que su escasa presencia en las cátedras no permite un análisis pormenorizado sobre su enseñanza, sino más bien la visibilización de la ausencia o el escaso abordaje curricular.

La Universidad Nacional de Salta cuenta con el Grupo de Estudios Socio-demográficos (GREDES) donde se desarrollan ampliamente estudios sobre Demografía y población y cuya mayor producción estuvo a cargo del Dr. Boleda y se dio entre los años 1984 y 2010. Actualmente existen becarios y tesistas que trabajan sobre estos temas, de manera directa e indirecta. No obstante, las experiencias de enseñanza no se han llevado a cabo de manera tan relevante. Como se detalló anteriormente, el desarrollo curricular en materia demográfica tiene un lugar pequeño en algunas cátedras de diferentes carreras, ocupando generalmente una parte en una unidad de los programas o el espacio de materia optativa, dictada incluso de manera interrumpida. Y los análisis y reflexiones sobre estas prácticas educativas son escasos.

Las pequeñas experiencias relacionadas con la enseñanza de la Demografía en la U.N.Sa dan cuenta de la importancia de incluir en mayor medida esa formación en el diseño curricular de carreras de grado. Dado que no se busca en esta ocasión brindar un recorrido histórico de experiencias docentes y enseñanza de la demografía sino de reflexionar acerca de algunas experiencias a partir de los testimonios de informantes clave y los programas analíticos de carreras y facultades seleccionadas, se tiene que los espacios curriculares merecen una atención mayor por parte de investigadores, en lo que respecta a docencia y enseñanza de la temática.

En este sentido, desde la Facultad de Humanidades, a partir de estas reflexiones, emerge la propuesta de incorporar de manera más organizada y sistemática temas demográficos en las cátedras de Estadística en Educación y Metodología de la Investigación en Educación (materias obligatorias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación) y en Economía en Educación (materia optativa). Asimismo, se piensa en la posibilidad de “reflotar” la materia Demografía, y proponer nuevamente dicha asignatura entre las opciones de estudiantes de la Facultad, considerando que se trata de un campo de conocimiento perteneciente a lo social que contribuye de manera sustantiva al desarrollo del pensamiento crítico.

En cuanto a las experiencias en tiempos de Pandemia, donde las actividades en la U.N.Sa se vienen desarrollando exclusivamente de manera virtual, no se han observado aun especificidades en cuanto al dictado de temáticas vinculadas a la Demografía. Los cambios realizados en los dictados de materias y las estrategias con uso de recursos digitales, se han presentado de manera generalizada en las distintas materias, pero se piensa que los temas



demográficos precisan de un abordaje especial, dado que sus aplicaciones prácticas así lo permiten.

Cabe destacar que recientemente, se han incorporado, al Doctorado en Demografía de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), docentes y graduados de la U.N.Sa de las facultades de Humanidades y Ciencias Económicas, lo que da lugar a un panorama esperanzador en cuanto a la posibilidad de mayores abordajes curriculares en diferentes carreras de grado y posgrado.

En cuanto a la Universidad de Catamarca, la Diplomatura descripta constituye un espacio de importante alcance, que acerca temas demográficos a sus participantes y se promueven las investigaciones en la disciplina.

Como se dijo anteriormente, este trabajo constituye una aproximación preliminar a reflexiones sobre la enseñanza de la Demografía, en universidades y cátedras seleccionadas. No obstante se considera que estas primeras exploraciones abren un amplio panorama que servirá para indagar el contexto argentino y latinoamericano, no solo en el grado sino también en el posgrado. Asimismo, profundizar en la presencia o ausencia de la Demografía en los ámbitos académicos, tanto en lo que respecta a docencia como investigación, y su relación con su importancia en dimensiones social, política, económica, etc.

Se considera que es central dar lugar a reflexiones sobre las prácticas pedagógicas en la disciplina para mejorarlas. Por el momento, se ha desarrollado una descripción de los casos seleccionados, pero de las indagaciones hasta el momento y futuras, seguramente emergen categorías que merecen ser analizadas a los fines de promover prácticas críticas y fomentar estudiantes reflexivos, que se interesen sobre los temas de población.

## **Bibliografía**

-Asociación de Demografía Histórica (2021) Presentación de las Jornadas sobre Docencia e Innovación en Demografía y Estudios de Población. Pasado y presente. 8, 9 y 10 de septiembre de 2021 (On-line) Disponible en: <https://adeh.org/>

-Asociación Argentina de Población (2019) Mesa redonda: Desafíos de la Demografía en el S. XXI: “Re-pensar el Presente...Pensar el Futuro: Sobrevivencia de la Demografía”: Importancia de la enseñanza de la demografía en las carreras de grado.



Celton, D. & Carbonetti, A. (2006). La formación de la demografía en Argentina (1869-1947). Estudios N° 19, Pp. 27-42.

-Centro Latinoamericano de Demografía, 1989, Docencia en Población en América Latina, Serie E, núm. 34, CELADE, Santiago de Chile.

-Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y Programa Latinoamericano de Actividades en Población, 1987, Programas de docencia en población en América Latina. Inventario de instituciones 1986-1987, PROLAP-El Colegio de México, México.

-Elizaga, Juan ,1970, "La enseñanza de la Demografía en América Latina", en Conferencia de las Escuelas de Salud Pública de América Latina sobre Salud y Población, Chile.

-Morales Vergara, J. (1970). Situación actual de la enseñanza de la demografía en escuelas de economía y sociología de América Latina. CELADE.

- Ordorica Mellado, Manuel. (2003). México en el contexto de la enseñanza de la demografía en América Latina. *Papeles de población*, 9 (36), Pp. 47-77.

-Quilodrán, Julieta, 1999, "El Colegio de México: treinta años de enseñanza de la demografía en México", en *Hacia la demografía del siglo XXI*, vol. 3.

-Samme Pacheco, Benjamín, 1972, "La enseñanza de la demografía en América Latina", en *Conferencia Regional Latinoamericana de Población, 1970*, sesión núm. 7, *Investigación y Enseñanza de la Demografía en América Latina*, Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población, México.