

Resumen jornada.

Políticas de Inclusión de los Pueblos Originarios en Argentina y Bolivia - RESUMEN CAMPO-NUÑEZ EJE 2.

Yamila Campo y Mariana Nuñez.

Cita:

Yamila Campo y Mariana Nuñez (2018). *Políticas de Inclusión de los Pueblos Originarios en Argentina y Bolivia - RESUMEN CAMPO-NUÑEZ EJE 2.* Resumen jornada.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/yamila.campo/2/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



IV ENCUENTRO
HACIA UNA PEDAGOGÍA
EMANCIPATORIA EN
NUESTRA AMÉRICA

17.18.19
SEPTIEMBRE 2018



"Para defender y recrear la educación pública"

Políticas de Inclusión de los Pueblos Originarios en Argentina y Bolivia

Mesa temática: 2. Experiencias pedagógicas en diálogo con pedagogías nuestroamericanas.

Yamila Campo, Mariana Nuñez
UBA-CCC/ ISP “Joaquín V. Gonzalez”
cyamila@gmail.com / marianajera17@gmail.com

IV ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA

17, 18 y 19 de septiembre 2018 – Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Av Corrientes 1543, Ciudad de Buenos Aires.

RESUMEN

El proceso de constitución del sistema educativo tanto en Bolivia como en Argentina, se ha estructurado en forma simultánea a la conformación de sendos Estados. A su vez, ese proceso significó para los dos países, la progresiva aparente descolonización que, con avances y retrocesos, ha buscado el paso a la autonomía nacional. Argentina y Bolivia han sido atravesados tanto por políticas dictatoriales, neoliberales o reivindicatorias de derechos a lo largo de la historia. Los movimientos sociales han demostrado ser los verdaderos impulsores de las decisiones políticas que recuperan los derechos de las personas en ambas naciones.

La autonomía nacional, la integración social en su conjunto, la revalorización de todos los habitantes del territorio como sujetos de derecho y la completa cobertura educativa, han sido objetivos primordiales en las agendas de ambos países. Sin embargo, estos han sido completamente omitidos a partir de la actual gestión neoliberal que se plantea otra vez en Argentina. Ejemplo de ello es la integración de los pueblos originarios como parte de la sociedad en Bolivia, lo cual ha sido un bastión de lucha ininterrumpido mientras que en Argentina esta discusión no ha tenido el mismo estatuto, lo cual podría estar evidenciando que el compromiso social y la consideración de los pueblos originarios como sujetos de derecho, no resultan prioridad para la mayoría de los argentinos.

Sin embargo, la participación pública pareciera ser el factor que de alguna manera, caracteriza los avatares históricos en las dos naciones: en Bolivia, como fuerza sostenida en cuidado de la integración social y cobertura educativa logradas y, en Argentina como muralla de protección para enfrentar la amenaza de empobrecimiento y desintegración del vínculo social.

Fue nuestro propósito, realizar una comparación de las prácticas educativas en ambos países, utilizando como categorías analíticas los niveles de inclusión social en la educación, la autonomía nacional lograda con respecto a los países dominantes y la participación pública con respecto a los niveles de incidencia para la toma de decisiones en políticas públicas.